

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus:

Dato:

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har både til formål at kontrollere, at Dagtilbudsloven bliver overholdt og samtidig sikre, at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles, så børnene får et godt børneliv, hvor de trives, lærer, udvikles og dannes.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats, som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> • Tidspunkt på dagen • Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning • Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> • Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning • Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Konklusion

På tilsynsbesøget i børnehuset Svanen ses glade og trygge børn og medarbejdere. Medarbejderne er meget anerkendende, og det er tydeligt, at der grundlæggende er et respektfuldt og anerkendende børnesyn. Medarbejderne ser og følger børnenes spor og interesser, og generelt for tilsynet ses medarbejdere, der gentager og spejler børnenes handlinger og intentioner. De sætter ord på børnenes oplevelser og følelser.

Både ude men særligt inde ses fine fysiske læringsmiljøer. Der er skabt små rum i rummene, hvor det er tydeligt hvilke lege og aktiviteter, der indbydes til.

I en generel indsats kan der arbejdes med:

På legepladsen ses en god fordeling af medarbejderne, og der ses en tydelig kommunikation mellem medarbejderne. Der kan arbejdes med formålet for eftermiddagen og reflekteres over, hvilke børneinitieret og planlagte fælles lege/aktiviteter, der kan tilbydes. Herunder også læringsmiljøer med mulighed for fordybelse og uden for mange afbrydelser.

Ved afhentninger mødes forældre af glade og imødekommende medarbejdere, der ivrigt og indlevende fortæller en anekdote eller andet fra dagen. Det kan overvejes, hvordan barnet bringes endnu mere ind i samtalen, så barnet ikke tales om men mere til og med. Dette selvfølgelig med blik for at bevare det, der fremstår som et godt forældresamarbejde. Yderligere kan det overvejes, hvordan organiseringen kan sikre, at børn, der ikke hentes, forbliver i leg eller forbliver med medarbejdernes opmærksomhed.

Der kan reflekteres over, hvordan medarbejderne kan øge og styrke børnenes selvhjulpenhed, så børnene i rutinesituationer gives tid og plads til at være deltagende og øve sig inden for nærmeste udviklingszone.

Medarbejderne er gode til at give alle børn tid og fokus. Gennem tydelig gentagelse og kommunikation bliver børnene mødt og hørt. Under tilsynet ses, at nogle børn har svært ved at indgå i egne lege og legerelationer uden deltagelse af en medarbejder. Flere børn søger voksenhjælp og opmærksomhed. Der kan reflekteres over, hvad der skal til for at styrke de fælles lege og børnefællesskabet.