

Pædagogisk plan

2014 - overgangsplan



Områdeinstitutionen: Mariehøj – Gøngehuset – Bøgehøjen – Tudsen – Kohavehuset/Grønærten – Flintehøj.

Indledning

Fra den 1.1.2013 blev fire områder ændret til tre, og område Vedbæk blev udvidet med to børnehuse fra område Kikhanen, skovbørnehaven Tudsen og børnehuset Mariehøj der har 0-5 års børn og børnehave afdelingen er skovbørnehave grupper.

Vores to område børnehuse fandt frem til vores nye navn: Område Bøllemosen.

Gennem 2013, er der også blevet ansat tre nye daglige ledere.

Det har betydet at vi har været igang med at få nyetableret området. En spændende proces, hvor vi fortsat har fokus på den pædagogiske faglige praksis, didaktiske metoder og modeller, den fagprofessioneller rolle. Vi har udarbejdet nye mål for de seks læreplanstemaer, arbejds- og værdigrundlag.

Det har været af stor betydning, at vi via ledelsesteamet og medarbejderne i børnehusene, har fået koblet de to områder sammen til ét. Herunder videreudvikler og forny os ift. den pædagogiske praksis, i hus regi og på tværs af børnehusene i vores organisation i det lille og store fælleskab. Ud fra overgangsplanen, vil det ift. 2011-2012 i videst muligt omfang være opsamling ud fra de tidligere to områder. De seks læreplanstemaer vil være både fra de to områder og fra område Bøllemosen, og fra 2013-2014 vil det være fælles for børnehusene i område Bøllemosen.

Den Pædagogiske plan 2014 er en overgangsplan.

I efteråret 2013 udarbejdes den første pædagogiske plan, som udformes på en særlig måde på grund af overgangen fra de nuværende virksomheds-, praksis- og handleplaner til den nye "Pædagogiske plan".

I den næste Pædagogiske plan, der forventes udarbejdet med udgangen af 2014, skal områderne og de selvejende institutioner første gang beskrive arbejdet med og resultaterne af de gennemførte aktionslæringsforløb ud fra den forpligtende didaktiske aktionslæringsmodel i den Pædagogiske plan. Den Pædagogiske plan skal udarbejdes og afleveres hvert andet år. Resultaterne herfra vil indgå i Børneområdet Kvalitetsrapport. For at forenkle arbejdet yderligere arbejdes der med at udarbejde fælles kommunale læreplansmål.

Områdeinstitutionerne og de selvejende institutioner skal i den Pædagogiske plan 2014 gøre rede for, hvordan de har arbejdet med de fælles kommunale pædagogiske indsatsområder og de seks læreplanstemaer.

Resultater fra arbejdet med fælles faglige indsatsområder fra Kvalitetsrapporten 2011 - 2012 samt egne læreplansmål. Herudover beskrives mål for fælles pædagogiske indsatsområder fra Kvalitetsrapporten 2013 - 2014.

Fælles pædagogiske indsatsområder Kvalitetsrapporten 2011 -2012 og læreplanstemaer.

	Sundhed og bevægelse
Kommunale mål	<ul style="list-style-type: none"> • At alle bestyrelser har udmøntet mad- og måltidspolitikken i et sæt principper for kost i daginstitutionen, og at der hos personalet er udviklet en bevidsthed omkring mad og måltiders betydning i den pædagogiske praksis i institutionerne. (Der har ikke været nedskrevet nogen kommunale mål om bevægelse i 2011-2012.)
Hvilke egne mål har institutionen udarbejdet med afsæt i de kommunale mål?	<p>I de to områder har målene bl.a. været – samkædning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At sundhedsambassadørerne udarbejder fælles koncept ift. pædagogiske aktiviteter i hus regi, og på tværs af området. • Højne bevidstheden om bevægelse og sundhed. • "Det gode måltid", hvordan udføres det i praksis, med medarbejdere og børnene. • At have fokus på en fælles mad-og måltidskultur, via husenes rutiner. • "At kunne mestre livet" – få en større sundhedsforståelse hvor kost og bevægelse samkædes. Hvilken læring opnås både hos børnene og medarbejderne. • Bestyrelserne drøfter og udformer principper for kosten.
Hvilke temaer/emner er der arbejdet med inden for dette indsatsområde?	<p>Et udpluk fra børnehusene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra jord til bord. • Alle mine sanser. • Børn og bevægelse, krop og bevægelse, bevægelse og grønne tiltag, idræt. • Fysiske udfoldelser på legepladsen og i skoven – mandags løb, motionstema. • Det gode måltid – herunder rutiner, mad- og måltidskultur, børnenes aktive deltagelse. • Mini Ol på tværs af husene – området de ældste børn (4-5 årige). • Bevægelse/kroppen de 2-3 årige på tværs af husene. • Bevægelse og venskaber.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bestyrelserne udarbejder principper for kosten, både i tidligere område Holte og Vedbæk.
Hvilke af temaerne/emnerne er evalueret i forhold til de fastsatte mål?	<p>I mange af temaerne har der været udført refleksion og evaluering, via medarbejderne i hus regi, og på tværs alt efter indsatsområde. Sundhedsambassadørerne har evalueret Mini-OI samt forløb for de 2-3 årige, de fælles aktiviteter på tværs.</p> <p>Ikke alle temaer/indsatsområder er målbeskrevet og evalueret, men har været delmåls beskrevet ift. sundhed og bevægelse. Mange af aktiviteterne er videreført til 2013 og fremadrettet.</p>
Hvilke konkrete tiltag i dagligdagen er blevet implementeret, som konsekvens af arbejdet med temaerne/emnerne?	<p>Hvis alle tiltag der er blevet implementeret i børnehuse (i 2011-12 7 børnehuse) skal skrives, vil det blive meget langt. Her kommer nogle eksempler:</p> <p><u>Mini-OI på tværs af husene.</u> Her er sket en større faglig erkendelse af, planlægning og udførelse af aktiviteterne. Husene organiserer sig op til forløbet, med bl.a. inddragelse af børnene og forældrene. Alle er aktiv deltagende, opgaverne løses fælles, op til og på selve dagen. At bevægelse og sport er sjovt. Og børnehuse bruger aktiviteterne i løbet af året, med alle børn, alt efter alder og udvikling.</p> <p><u>Det gode måltid, mad-og måltidskultur.</u> Alle huse har haft fokus på måltidet, kulturen og rutinerne. Dette har medført forskellige konkrete tiltag i børnehuse både med vuggestuebørn og børnehalebørn. Måltidet betragtes som en social og pædagogisk begivenhed, hvor ikke kun maden er i fokus men også relationsdannelser. Organiseringen af måltidet, rutiner og børnenes deltagelse er i fokus. F.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene sidder og spiser i mindre grupper (afhængig af alder), med en voksen. Taler sammen om maden. Dialogen opstår barn/barn/ og børn/voksen imellem. • Glæden ved at spise sammen kommer til udtryk. Der skabes en god atmosfære. • Understøtter kommunikationen, sproget, via børnene spørger efter maden, skåle, fade. • Selv smøre sin mad, øse op, hælde op i en kop, får bestik. Nogle har buffet i børnehøjde. • Børnene er aktive med at dække bord, dele rundt, hjælpe hinanden. • Vaske hænder inden måltidet, hygiejnerutiner • Medarbejdernes rolle og funktion er i fokus, ift. at blive siddende sammen med børnene, ikke for mange forstyrrelser, være lyttende og nærværende. Læring opstår børn og voksne imellem. <p><u>Bevægelse -motion – grønne tiltag.</u> Over en periode har nogle huse haft fokus på en kobling mellem bevægelse og grønne tiltag. ("At kunne mestre livet").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutine med f.eks. løb en gang om ugen • Jo mere bevægelse, jo større sult hos børnene. Koblingen mellem løb,

	<p>skovture, og måltidet er i fokus i dagligdagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Såning af egne afgrøder bruges og indtages til måltidet, hvor børnene er aktive med bl.a. at bruge køkkenredskaber. • Kendte og mindre kendte grøntsager præsenteres. • Inddragelse af børnene i tilberedningen af måltidet. • Samtaler om sundt og usundt.
--	---

	<p>Den pædagogiske faglige kvalitet Natur, kultur og udelivs-projekter.</p>
Kommunale mål	<ul style="list-style-type: none"> • At sikre faglige rammer og kompetenceudviklingsforløb, der udvikler børnenes kompetencer i forhold til natur, kultur og udeliv. • At områdeinstitutionerne udarbejder lokale handleplaner for natur, kultur og udelivsprojekter. Natur, kultur og udelivsprojekternes beskrivelser skal spejles i institutionernes og børnehusenes læreplanstemabeskrivelser.
Hvilke egne mål har institutionen udarbejdet med afsæt i de kommunale mål?	<p>For de to områder har der bl.a. været følgende mål, temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At formidle natur/udeliv/natur via didaktiske metoder og modeller. • Kendskab til og anvende systematiske evalueringsmetoder. • At der skabes en sammenhæng mellem teori og praksis. Herunder videndeling. • Fremme børnenes interesse for naturen, samt understøtte musiske og kulturelle aktiviteter (i hus regi, på tværs af området/områderne). • At børns læring og udvikling er i fokus. • Udvikling af læringsrum i børnehusene. • At børnene får styrket deres forestillingsevne og fantasi. • At børnene bliver fysisk udfordret i naturen. • At skabe venskaber på tværs af stuerne, børnehusene (de ældste børn). • At få etableret ny fælles kultur i området, på tværs af børnehusene. • At samvær/fælleskabet, via legen styrkes, ift. natur og kultur.
Hvilke temaer/emner er der arbejdet med inden for dette indsatsområde?	<ul style="list-style-type: none"> • Eventyr – billedkunst – natur (Projekt Havheksen – flere områder) • Forårsskovbørnehave med de ældste børn, (natur, kultur, billedkunst, venskaber - flere områder) • Kultur, eventyrfortællinger, sprog og læringsmiljøer i et område. • Overgang fra børnehave til skole, et område/på tværs af børnehusene udeliv, kultur og venskaber. • Natur og legepladsen. • Naturen og dyr.

	<ul style="list-style-type: none"> • Natur og naturfænomener og relations dannelser. • Årstiderne, vejret gennem et år, vinter, sanserne, høst, planter og udeliv, natur og sanser, leg og natur, naturen og blomster, vand og luft, natur og affald, smag på naturen. • Musik og drama, musik og kreativitet. • Sang og musiske udfoldelser, cirkus/kultur, <p>Endvidere har der via indsatsområderne, været yderligere fokus med nogle af børnehuse på:</p> <p>Naturforløb på naturskolen Rudeskov, lege, fortællinger, motoriske udfoldelser med naturen som fokus for voksne og børn.</p> <p>Et forløb med kunstner/eventyrfortæller Susanne Holck, sprog, eventyr/fortællinger, opbygning af læringsmiljø omhandlende dette i hus regi i et område.</p> <p>Et musik forløb, brug af sang og instrumenter, især guitar.</p> <p>Og ikke mindst udarbejdelsen af natur- og eventyrbogen TA`MED, fra tidligere fire områder. En bog, der bruges for og med de ældste børn i børnehuse, samt ved brobygning med skolerne.</p>
<p>Hvilke af temaerne/emnerne er evalueret i forhold til de fastsatte mål?</p>	<p>Både ud fra de kommunale mål og egne mål i hus regi og fælles i områderne har der været foretaget refleksion og evaluering. Dog ikke lige effektivt for alle temaerne. Nogle har der især været fokus på praksis, planlægning og organisering, og ikke så meget på evaluering ift. børne og voksen perspektivet – mål. Eventyr-billedkunst-natur, forårsskovbørnehave, overgang fra børnehave til skole er temaer, der har været evalueret i husregi og på tværs i området.</p>
<p>Hvilke konkrete tiltag i dagligdagen er blevet implementeret som konsekvens af arbejdet med temaerne/emnerne?</p>	<p>Her nævnes nogle eksempler på tiltag, ud fra nogle af temaerne fra enkelte børnehuse og områderne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ud fra planlægning af temaerne, har børnehuse fået endnu større indsigt og erfaring med brug af didaktiske metoder, modeller og evaluering. Til gavn for den pædagogiske praksis, samt brug fremadrettet. <p>Videndeling i eget børnehus og på tværs, har haft positiv virkning i praksis, og denne erfaring videreudvikles.</p> <p><u>Forårsskovgrupper på tværs af områder eventyr/fortælling, natur, kultur, samarbejde med andre børn.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Et større samarbejde med husene på tværs i området, videndeling og i praksis, hvor flere temaer foregår mellem grupperne. • Børnene mødes oftere på tværs af husene. • Fokus på flere udfordringer til børnene ift. natur og kultur, billedkunst, eventyrfortællinger, fysiske "strabadser". • Udforsker og understøtter børnene yderligere i praksis, via fantasi, fortællinger, sprog. • Større bevidsthed om brug af natur og fortællinger under samme tema, til stor gavn for børnene. • Læringsmiljø/rum ift. sprog/herunder eventyr, konstruktionsrum.

	<p><u>Overgang fra børnehave til skole, udeliv, kultur og venskaber.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dette tema, er videreudviklet i tidligere område, og nu i vores nye. Temaet foregår i efteråret og i foråret, over fire til seks dage. • Større synlighed og opdeling i aktiviteterne så børnene kan se hvad de skal deltage i. • Forbereder aktiviteter med børnene i husregi, så de er yderligere aktiv deltagende. • Kreativiteten udviklings ift. ideer, videndeling børn og medarbejdere imellem. • Understøttelse af sprog og kommunikation i dagligdagen. • Venskaber/legerelationer dannes, på tværs af husene (børnene genkender hinanden når de mødes igen). • Børnene viser større interesse via deres deltagelse i forberedelse og udførsel. • Fokus på at børnene i fællesskab hjælper hinanden mere via aktiviteterne. • Udvikling af en fælles kultur i hus regi og fælles. <p><u>Naturen og dyr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I det enkelte hus er der indkøbt bøger om dyr, fagbøger og børnebøger og plakater. • Bøger som tages med på ture, hvor bl.a. læring finder sted, ved at finde dyr i bogen, samt læsning/viden om det her og nu. • Børnene inddrages alt efter alder, i nye tiltag ift. natur og dyr. • Medarbejdere og børn har endnu større fokus på dyr i naturen, legepladsen, små som store.

Under de seks læreplanstemaer, vil det blive alt for omfattende at indskrive, alle børnehusenes egne mål og temaer. De mål der er indskrevet er fælles for område Bøllemosen.

Nogle af temaerne/emner vil blive uddybet, som eksempel på hvordan der har været fokus på børnenes læring, udvikling, trivsel, dannelse og aktiv deltagelse via læreplanstemaerne.

Alle børnehusene har gennem de sidste par år, taget udgangspunkt i de spontane – planlagte og rutineprægede aktiviteter, for herigennem at få en så bredspektret pædagogisk indsigt i det levede liv børn og medarbejdere imellem i børnehusene.

	Alsidig personlig udvikling
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil have fokus på det enkelte barns individuelle udvikling, og barnet skal opleve sig selv, som en vigtig medspiller i fællesskabet. • Vi vil have fokus på en læringskultur/miljø, hvor barnet via leg og aktiv deltagelse, trives, udvikles og får mod på at lære nyt, samt mestre livets udfordringer. • Vi vil via vores læringsmiljø/kultur have fokus på barnets selvhjulpenhed.
Hvilke temaer/emner er der arbejdet med inden for dette læreplanstema?	<p>Her kan nævnes alle nedenstående temaer/emner fra de øvrige læreplanstemaer. Barnets –børnenes personlighed/kognitiv udvikling er i fokus på alle felter. Og dermed også ift vores mål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morgensamling, i mindre og større grupper. Lytte, vente på tur, komme med forslag, sige til og fra, sige sin mening. • Selvhjulpenhed ift. tøj, selv tage af og på, spise med bestik, selv drikke af kop/hælde op. Inddrage børnene i de praktiske gøremål. • Legepladsen, ift. brug af redskaber, kunne mestre dem. • Måltiderne, dialogen med det enkelte barn og fælles. • Spontane aktiviteter tilgodeses i hverdagen, legen er i fokus.
Hvilke af temaerne/emnerne er evalueret i forhold til de fastsatte mål og eventuelle succeskriterier?	<p>Temaerne er løbende blevet evalueret, alt efter planlægning og udførelse. Ved nogle af dem har der været drøftelser og refleksion, justeret og tilpasset alt efter kontekst.</p> <p>Mange af succeskriterierne/tegn på læring, har via didaktiske metoder været synliggjort i praksis og bearbejdet i personalegrupperne.</p>
Hvilke konkrete tiltag i dagligdagen er blevet implementeret som konsekvens af arbejdet med temaerne/emnerne?	<p>Eksempler på konkrete tiltag (her skal også indtænkes de øvrige læreplanstemaer).</p> <p><u>Morgensamlingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I perioder bliver børnene delt i mindre grupper. Børnene kan nemmere komme til orde og er mere synlige. • En medarbejder har den samme gruppe, over en periode. Større opmærksomhed på det enkelte barns udvikling og trivsel. • I den mindre gruppe, er der kommet mere fokus på den enkelte og den samlede børnegruppe/fællesskabet. <p><u>Legepladsen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Større opmærksomhed på at hjælpe, vejlede børnene ved brug af legeredskaber. • Børnene er blevet mere aktiv deltagende, hjælper hinanden. • Medarbejderen har fokus på, at være ”bagved” – ”ved siden” og ”foran” barnet/børnene. <p><u>Garderoben – selvhjulpenhed</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene kommer ud-ind i mindre grupper, ved af- og påklædning.

	<ul style="list-style-type: none"> • Medarbejderen vejleder, og er hjælpsom. • Medarbejderen har fokus på, at være ”bagved” – ”ved siden” og ”foran” barnet/børnene. • Børnene inddrages med at komme med forslag, hjælper de yngre.
--	---

	Sociale kompetencer
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil skabe rum for venskaber på tværs af alder og grupper. • Vi vil skabe en kultur, hvor barnet oplever andre børns ressourcer som betydningsfulde for det sociale børnefælleskab. • Vi vil lære børnene at håndtere og rumme konflikter.
Hvilke temaer/emner er der arbejdet med inden for dette læreplanstema?	<ul style="list-style-type: none"> • Legerelationer i gruppen • Venskaber på tværs af området (de kommende skolebørn) • Relationer en drengegruppe imellem. • Inkludering af nye børn. • Udviklende læringsmiljøer via legen. • Indianertema med fokus på venskaber • De ældste børn på tværs af området, relationer (den gode overgang) • Nye børn, hvordan kommer de ind i et inkluderende børnefælleskab. • Trin for trin, Fri for ”mobning”, Alineas materiale omhandlede venskaber. • Samt mange af de temaer, der hører ind under kultur/natur/krop/sprog.
Hvilke af temaerne/emnerne er evalueret i forhold til de fastsatte mål og eventuelle succeskriterier?	<p>Temaerne er løbende blevet evalueret, alt efter planlægning og udførelse. Ved nogle af dem har der været drøftelser og refleksion, justeret og tilpasset alt efter kontekst.</p> <p>Mange af succeskriterierne/tegn på læring, har via didaktiske metoder været synliggjort i praksis og bearbejdet i personalegrupperne.</p>
Hvilke konkrete tiltag i dagligdagen er blevet implementeret som konsekvens af arbejdet med temaerne/emnerne?	<p>Eksempler på konkrete tiltag</p> <p><u>Legegruppe- relationer drenge imellem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • At der er mere fokus på inddeling i mindre grupper. • I praksis større opmærksomhed på pædagogisk handling. • Skabe rammen om den gode leg uden forstyrrelser. • Fokus på planlagt og spontan leg. • Inddrage drengene ift. at være deltagende, kreativt, relationer. (derved færre konflikter). <p><u>Nye børn – inkludering</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dannelse af venskaber – legerelationer er hurtigere i fokus. • Inddragelse af medarbejderne og børnene, så alle er aktive. • Via aktiviteter involveres børnene, så de oplever sig som en del af

	<p>fællesskabet.</p> <p><u>De ældste børn på tværs af området – den gode overgang.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dette forløb foregår nu både efterår og forår (får kun en gang). • Børnene får større kendskab til hinanden, danner legerelationer. • Børnehuse har større kontakt med hinanden, og dermed børnene imellem. • Børnene inddrages ift. TA´MED bogen, som en del af aktiviteterne.
--	---

	Sproglig udvikling
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil udvikle barnets sproglige kompetencer gennem hele institutions livet. • Vi vil lære barnet, at mestre sproget som redskab i sociale relationer og i dets personlige udvikling.
Hvilke temaer/emner er der arbejdet med inden for dette læreplanstema?	<ul style="list-style-type: none"> • Sprog og bevægelse • Morgensamlinger med fokus på sprog • Sprog og kultur • Rim og remser • Former og farver • Fokus på farver, spil, puslespil, dyr, familien (emneposer, sprogkufferter). • Fokus på ord og handlinger, løsning af konflikter, udtrykke følelser. • Højtlesning - Dialogisk læsning • Sprog med fokus på at udtrykke sig verbalt i legen og aktiviteter. <p>Endvidere har fire børnehuse været med i projektet: Fart på sproget. Et projekt som de deltagende børnehuse, har haft stor berigelse af ift. at have fokus på sproglig udvikling.</p> <p>Alle børnehuse bruger nu TRAS (tidlig registrering af sproglig udvikling) som et professionelt redskab i deres pædagogiske praksis.</p>
Hvilke af temaerne/emnerne er evalueret i forhold til de fastsatte mål og eventuelle succeskriterier?	<p>Temaerne er løbende blevet evalueret, alt efter planlægning og udførelse. Ved nogle af dem har der været drøftelser og refleksion, justeret og tilpasset alt efter kontekst.</p> <p>Mange af succeskriterierne/tegn på læring, har via didaktiske metoder været synliggjort i praksis og bearbejdet i personalegrupperne.</p>
Hvilke konkrete tiltag i dagligdagen er blevet implementeret som konsekvens af arbejdet med temaerne/emnerne?	<p>Eksempler på konkrete tiltag</p> <p><u>Sprog og bevægelse vuggestuebørn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er i perioder større fokus på sprog hvor bevægelse inddrages. • Opdeler børnene i mindre grupper, læring og trivsel og hermed sprog udvikles.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bruger legepladsen og huset læringsrum mere, ift. sprog og leg. • Sprogposer- kufferter er indført til gavn for børnene. Et emne/tema i hver pose. • Via aktiviteterne, planlægning, fortsætter med at børnene er deltagende, og via sproget danne relationer. <p><u>Højtlesning –dialogisk læsning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er i den pædagogiske praksis, mere fokus på dialogisk læsning, både med de små og store børn. • Deler børnene op i mindre grupper, hermed kan børnene være mere deltagende, alle komme til orde. • Større bevidsthed om indkøb og lån af relevante pædagogiske bøger for børnene. <p><u>Rim og remser</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rim og remser, sproglyde og fagter, er blevet en større del af dagligdagen i børnehuset. • Fokus på organiseringen og udførelse, både planlagte og spontant. • Synlige og i nåhøjde bøger til børn, og plakater med rim og bogstaver. • Via rim og remser, danne sociale relationer/børnefællesskaber. Børnene opdeles i forskellige grupper små og store sammen.
--	--

	Krop og bevægelse
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil gennem vores børnemiljø, skabe livsglæde ved fysisk udfoldelser, ude og inde, samt lære børnene at mestre udfordringer. • At børnene får forståelse af, at en sund krop skaber trivsel og glæde.
Hvilke temaer/emner er der arbejdet med inden for dette læreplanstema?	<ul style="list-style-type: none"> • Børn og bevægelse, krop og bevægelse, bevægelse og grønne tiltag, idræt, bevægelse ift. musik, sang, dans, krop og natur. • Fysiske udfoldelser på legepladsen og i skoven – mandags løb, motionstema, cykel tema. • Mini Ol på tværs af husene – området de ældste børn (4-5 årige). • Bevægelse/kroppen de 2-3 årige på tværs af husene. • Bevægelse og venskaber. Alle har betydning for aktiviteterne, ingen kan undværes, være deltagende. • Sanserne – krop og bevægelse. Herunder de taktile, kinæstetiske og vestibuler sanser.
Hvilke af temaerne/emnerne er evalueret i forhold til de fastsatte mål og eventuelle	<p>Temaerne er løbende blevet evalueret, alt efter planlægning og udførelse. Ved nogle af dem har der været drøftelser og refleksion, justeret og tilpasset alt efter kontekst.</p> <p>Mange af succeskriterierne/tegn på læring, har via didaktiske metoder været synliggjort i praksis og bearbejdet i personalegrupperne.</p>

succeskriterier?	
Hvilke konkrete tiltag i dagligdagen er blevet implementeret som konsekvens af arbejdet med temaerne/emnerne?	<p>Eksempler på konkrete tiltag</p> <p><u>Krop og bevægelse, børn og bevægelse, venskaber</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Større fokus på bevægelse i dagligdagen, over hele dagen. • Brug af legepladsen og skoven som lærings og bevægelses rum. • Inddrager børnene ift. ideer til bevægelses aktiviteter, samt at de oplever et større fælleskab. <p><u>Mini-OI de ældste børn på tværs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nye bevægelses lege i dagligdagen, både ude og inde. • Op til, under og efter forløbet, inddrages alle de ældste børn. • Videndeling og nye fælles udfordringer på tværs af børnehuse, nye tiltag. • Alle børn er aktiv deltagende, og konkret under forløbet får de en oplevelse af at høre sammen fra eget hus og på tværs. Dette videre føres i den pædagogiske praksis. <p><u>Bevægelse med fokus på sanserne og musik, dans</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Musikken inddrages mere i dagligdagen. • Fokus på alle sanserne, i perioder opdele i læringsrum. • Brug af dans ift sanserne. • Større bevidsthed ift aktiviteter hvor sanserne inddrages. • Flere redskaber som børnene kan bruge.

	Naturen og naturfænomener
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil fokusere på, at lære børnene respekt og anerkendelse for naturen, og lære at færdes fortroligt i den via aktiv deltagelse. • Vi vil vække børnenes nysgerrighed om/i forhold til naturens mangfoldighed.
Hvilke temaer/emner er der arbejdet med inden for dette læreplanstema?	<ul style="list-style-type: none"> • Natur og legepladsen. • Naturen og dyr. • Natur og naturfænomener og relations dannelser. • De ældste børn på tværs af området - Ta` MED bogen, natur/kultur • Årstiderne, vejret gennem et år, vinter, sanserne, høst, planter og udeliv, natur og sanser, leg og natur, naturen og blomster, vand og luft, natur og affald, smag på naturen. <p>Samt de fælles der er under Natur/udeliv/kultur.</p>
Hvilke af temaerne/emnerne er evalueret i forhold til de	<p>Temaerne er løbende blevet evalueret, alt efter planlægning og udførelse. Ved nogle af dem har der været drøftelser og refleksion, justeret og tilpasset alt efter kontekst.</p> <p>Mange af succeskriterierne/tegn på læring, har via didaktiske metoder</p>

fastsatte mål og eventuelle succeskriterier?	været synliggjort i praksis og bearbejdet i personalegrupperne.
Hvilke konkrete tiltag i dagligdagen er blevet implementeret som konsekvens af arbejdet med temaerne/emnerne?	<p>Eksempler på konkrete tiltag</p> <p><u>Natur og legepladsen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indførsel af mere natur på legepladsen, pile labyrinter, planter, blomster, såkasser. • Børnene aktive ift. urtehave, sået krydderurter, solsikker, grøntsager. • Fokus på små dyr (biller, bænkebidder) på legepladsen. • Brug af materialer fra skoven som læringsaktiviteter på legepladsen, samt udsmykning. <p><u>Vand og luft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Som science forløb, vil alle børn blive mere involveret over året. • Større fokus på børnenes oplevelser, udtryk ift. alle former af lege med vand. • Brug af aktivitetskasser omhandlende science fra Rude skov naturskole. • Når alle eksperimenterer over flere forløb, giver det større mening og læring for børnene. Dette planlægges fremadrettet. <p><u>Natur – naturfænomener og relations dannelser</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennem den pædagogiske praksis, bliver naturen/skov og strand brugt mere og inddrages yderligere på legepladsen. • Indkøbt pædagogiske materialer og redskaber til brug i naturen, samt Christiania cykler. • Større lyst til at eksperimenterer, science. Planlægges via årshjul. • Involvering af alle børnene 0-5 år, aktiv deltagende.

	Kulturelle udtryksformer og værdier
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil skabe ramme for, at børnene lærer forskellige kreative udtryksformer. • Vi vil via børnenes aktive deltagelse udvikle kompetencer ift. kreative udfoldelser og til at begå sig bredt kulturelt. • Vi vil via vores traditioner, stimulere børnenes interesse og kendskab til den kulturelle omverden.
Hvilke temaer/emner er der arbejdet med indenfor dette læreplanstema?	<ul style="list-style-type: none"> • Musik og drama, musik og kreativitet. • Sang og musiske udfoldelser, cirkus/kultur. • De ældste børn på tværs af området – Ta MED bogen. • Højtider, traditioner. • Verden - lande omkring os. • Nordiske myter og sagn, Vedbæk fundene, naturskolen/eventyr, dyr.

	<ul style="list-style-type: none"> • Teater, dukketeater, eventyrforløb. • Former og farver • Brug af forskellige materialer, på en skabende måde, udstilling, fernisering. • Musik og materialer, male, farve til musik. <p>Samt de fælles der er under Natur-udeliv-kultur.</p> <p>Alle børnehuse har deltaget i forskellige aktiviteter via ”Smag på kulturen” (kulturpakketilbud for Børneområdet 2013).</p>
<p>Hvilke af temaerne/emnerne er evalueret i forhold til de fastsatte mål og eventuelle succeskriterier?</p>	<p>Temaerne er løbende blevet evalueret, alt efter planlægning og udførelse. Ved nogle af dem har der været drøftelser og refleksion, justeret og tilpasset alt efter kontekst.</p> <p>Mange af succeskriterierne/tegn på læring, har via didaktiske metoder været synliggjort i praksis og bearbejdet i personalegrupperne.</p>
<p>Hvilke konkrete tiltag i dagligdagen er blevet implementeret som konsekvens af arbejdet med temaerne/emnerne?</p>	<p>Eksempler på konkrete tiltag</p> <p><u>Musik og kreativitet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Musikken bliver i dagligdagen benyttet endnu mere, både af børn og medarbejdere. En naturlig del af det pædagogiske faglige virke. • Musikken bruges i forskellige aktiviteter, morgensamlingen, bevægelseslege, male. • Børnene viser større interesse for musik, kreative udfoldelser som der tages hensyn til. • Indkøb af relevante materialer, instrumenter. <p><u>Eventyrforløb</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Større bevidsthed i praksis, af brug af eventyr via bøger og via egen fortællinger/fantasi, fabuleringer. • Børnenes fantasi og fortællinger inddrages i hverdagen, samt sprogudvikling. • Funktionsrum/læringsmiljø ift. eventyr etableres i perioder. • Temaerne har vakt forundring, nysgerrighed fra børn og voksen, som samkædes i den pædagogiske praksis. <p><u>Kulturelle udtryksformer på forskelligvis 0-5 år</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Via årshjul, planlægning og udførelse, tænke mangfoldigt ift. kreativitet. Samt involvere børnene alt efter alder. • Brug af kreative materialer og teknikker, male, farveforståelse. • Videreudvikle kulturtilbud/besøg herunder museer, kirker, biblioteker, udstillinger. • I praksis over dagene, brug af bordteater, fortællerkuffert, teater, udklædning, kostumer, kulisser. • Fordybelsestid, temaer over længere tid, så børnene får en fælles forståelse og større indsigt alt efter indhold.

Fælles pædagogiske indsatsområder Kvalitetsrapporten 2013 -2014

Felterne udfyldes i forhold til, hvor langt I er nået i arbejdet med omsætningen af målene.

	<p>Sundhed i børnehøjde</p>
Kommunale mål	<p>Målet søges opfyldt ved, at børnehuse har indført mål for arbejdet med forskellige perspektiver på det brede sundhedsbegreb i forhold til trivsel, mental sundhed, glæde, leg og bevægelse.</p> <p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • At arbejde med og have kendskab til børnefællesskabets betydning for trivsel og sundhed. • At der er udbredt kendskab til metoder, der kan anvendes i forbindelse med et styrket børnefællesskab • At den voksenpædagogiske kerneopgave har et styrket fokus på fællesskabets betydning for et børneliv med trivsel og glæde. • At få skærpet bevidsthed om, at et godt sundhedsfremmende miljø og inklusion er ”forbundne kar”.
Hvilke egne mål har institutionen udarbejdet med afsæt i de kommunale mål?	<p>I området bliver der taget udgangspunkt i vores tiltag ift. Den gode inklusion, den fagprofessionelle rolle og kerneopgaven/den fælles fortælling. Sundhedsbegrebet bliver inddraget herunder. Vores sundhedsambassadører/ansvarlige er deltagende i dette. Alt efter temaer på tværs af børnehuse, involveres daglige ledere, pædagoger til planlægning/organisering, didaktisk metode/model og evaluering.</p> <p>Overordnet fælles mål er bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på at alle børn skal have en ven. • At det inkluderende børnefællesskab bliver en del af hverdagen i børnehuse. • At legen danner grundlag for børnenes trivsel, læring, udvikling, sundhed, aktiv deltagende. • At der tages udgangspunkt i det psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø.
Hvilke temaer/emner er der arbejdet med inden for dette indsatsområde?	<ul style="list-style-type: none"> • Stjerneløb – natur og spirende venskaber, ældste vuggestuebørn på tværs af området. • De ældste børn på tværs af området, natur og venskaber (ovegang til skolen). • Indretning af læringsmiljøer i nogle af børnehuse. • Eftermiddagsmåltidet • Temaer der omhandler de seks læreplanstemaer. (Står beskrevet under læreplanstemaerne).

Hvilke aldersgrupper har der været arbejdet med inden for dette indsatsområde? 0- 2 årige eller 3- 5 årige	Børnehusene har i det omfang, det har været muligt haft fokus på, at det både er de 0-2 og de 3-5 årige der planlægges for i deres pædagogiske praksis. Dette vil der fortsat være i 2014.
Hvilke af temaerne/emnerne er evalueret i forhold til de fastsatte mål?	I 2013 er vi som tidligere skrevet, blevet et nyt område, samt tre nye daglige ledere er kommet til. Dette har medført, at vi fortsat er i processen med at organisere, planlægge og udføre i praksis. Samt brug af didaktiske metoder og model. Der har været faglige drøftelser, refleksion over flere af temaerne, men ikke endelige evalueringer. Dette vil der blive samlet op på, via ledelsesteamet i 2014, samt via inklusionsprojektet.
Hvilke konkrete tiltag i dagligdagen er blevet implementeret som konsekvens af arbejdet med temaerne/emnerne?	Dette vil der blive samlet op på, via ledelsesteamet i 2014, samt via inklusionsprojektet.

	Sundhed og bevægelse
Kommunale mål	<ul style="list-style-type: none"> • Sætte fokus på trivsel, netværk og inklusion • Styrke børn og unges handlekompetence til at håndtere livets udfordringer. • Sikre, at børnene har adgang til koldt og friskt postevand. • Skabe gode rammer for samvær i forbindelse med mad og måltider og sikre, at mad og måltider indgår som en del af de daglige aktiviteter.
Hvilke egne mål har institutionen udarbejdet med afsæt i de kommunale mål?	I området bliver der taget udgangspunkt i vores tiltag ift. Den gode inklusion, den fagprofessionelle rolle og kerneopgaven/den fælles fortælling. Sundhedsbegrebet bliver inddraget herunder. Vores sundhedsambassadører/ansvarlige er deltagende i dette. Alt efter temaer på tværs af børnehusene, involveres daglige ledere, pædagoger til planlægning/organisering, didaktisk metode/model og evaluering.

	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene deltager aktivt omkring måltidet, selvhjulpen og fælles. • Videreudvikle gode hygiejnevaner og rutiner. • Fokus på at alle børn skal have en ven. • At det inkluderende børnefællesskab bliver en del af hverdagen i børnehuse. • Videreudvikle samarbejdet på tværs af området, samt videndeling.
Hvilke temaer/emner er der arbejdet med inden for dette indsatsområde?	<ul style="list-style-type: none"> • Børn og bevægelse, krop og bevægelse, bevægelse og grønne tiltag, idræt. • Fysiske udfoldelser på legepladsen og i skoven – mandags løb, motionstema. • Frokostmåltidet – fokus på børns selvhjulpethed i et socialt kontekst. • Mini OI på tværs af husene – området de ældste børn (4-5 årige). • På hvilken måde kan vi skabe en ny kultur omkring måltidet. • Bevægelse/kroppen de 2-3 årige på tværs af husene. • Bevægelse og venskaber. <p>Alle børn har adgang til friskt og koldt postevand.</p>
Hvilke aldersgrupper har der været arbejdet med inden for dette indsatsområde? 0- 2 årige eller 3- 5 årige?	<p>Børnehuse har i det omfang, det har været muligt haft fokus på, at det både er de 0-2 og de 3-5 årige der planlægges for i deres pædagogiske praksis.</p> <p>Dette vil der fortsat være i 2014.</p>
Hvilke af temaerne/emnerne er evalueret i forhold til de fastsatte mål?	<p>I 2013 er vi som tidligere skrevet, blevet et nyt område, samt tre nye daglige ledere er kommet til.</p> <p>Dette har medført, at vi fortsat er i processen med at organisere, planlægge og udføre i praksis. Samt brug af didaktiske metoder og model.</p> <p>Der har været faglige drøftelser, refleksion over flere af temaerne, men ikke endelige evalueringer af alle temaerne.</p> <p>Nogle af evalueringerne kan læses under første del samt under læreplanstemaerne.</p> <p>Der vil yderligere blive samlet op på dette, via ledelsesteamet i 2014, samt via inklusionsprojektet.</p>
Hvilke konkrete tiltag i dagligdagen er blevet implementeret som konsekvens af arbejdet med temaerne/emnerne?	<p>Dette vil der blive samlet op på, via ledelsesteamet i 2014, samt via inklusionsprojektet.</p>

	Inklusion og tværfagligt samarbejde
Kommunale mål	<p>Målet er at afprøve en række pædagogiske metoder for at skabe praksisviden til det fælles dagtilbudsområde ud fra temaerne i den gode inklusion/fællesskabernes betydning, organisation, viden og faglighed, ressourcer og forældresamarbejde.</p> <p>Alle institutioner skal beskrive et inklusionsprojekt. De selvejende institutioner skal indgå i samarbejder om projekterne.</p>
Hvilke egne mål har institutionen udarbejdet med afsæt i de kommunale mål?	<ul style="list-style-type: none"> • At fremme et socialt inkluderende miljø, med fokus på læring, udvikling, trivsel og sundhed gennem børnenes aktive deltagelse. • At børnene får mulighed for at etablere venskaber i børnegrupperne, og på tværs af børnehusene. • At vi får etableret en fælles inklusionskultur hvor alle børn har ret til at deltage i et fællesskab, og hvor børn støttes og udfordres i at lære og udvikle sig, og acceptere forskellighed som en styrke. Hvor vi har fokus på legen, relationer og venskaber. • At vi i området har en fælles forståelse ift. inklusionsbegrebet. • Ledere på alle niveauer er opmærksomme på, at iværksætte og støtte op om alle relevante tiltag, der kan fremme inklusion. • Daglige ledere er ansvarlig for, at planlægge og organisere møder/arrangementer for medarbejderne, hvor ny viden og videndeling om inklusion kan finde sted. • At videreudvikle den fagprofessionelle rolle og opgaveløsning, via ny viden både teoretisk og i praksis til at arbejde inkluderende. • At nye pædagogiske metoder indføres, for at skabe en større forståelse af egen praksis. Herunder bl.a. ICDP, inklusionsspil, praksisfortællinger, fotodokumentation, faglig feedback, matrix, børneinterview, ressourcepædagoger og inklusionspædagogen. • At forældrene støtter op om de nye faglige pædagogiske tiltag i praksis. • At forældrene inddrages via dialog om at skabe børnefællesskaber og positive relationer for alle børn, på grundlag af klare aftaler om trivsel og samværsaftaler. • At fremme og videreudvikle samarbejdet/brøbygning mellem sundhedsplejerskerne, skolerne/SFO og vores område. <p><u>Forældre/borger involvering</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • At udvikle en kultur i de enkelte børnehuse, hvor dialog og involvering med forældrene, om børns fællesskaber, er i centrum. (I 2014, sammen med to andre område, vil vi via forskellige arrangementer og møder involvere bestyrelserne, forældrerådene, daglige ledere og os selv). For herigennem at forpligtige daglig ledere og forældreråd/bestyrelsen til at sætte inklusion og børns fællesskaber på dagsorden som en pædagogisk debat.

<p>Hvilke temaer/emner er der arbejdet med inden for dette indsatsområde?</p>	<p>I vores område har vi valgt at have fokus på to temaer, som vi vil samkæde i den pædagogiske praksis, jævnfør ovenstående mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relationer: mellem børn og ansatte, børn imellem, ansatte imellem og mellem ansatte og forældre. (Fokus på venskaber og anerkendende relationer) ➤ Tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde: pædagogernes planlægning af, hvilke aktiviteter og projekter, der igangsættes, så alle børn kan deltage. <p>Kerneopgaven og den fælles fortælling – (at sikre børn og unges trivsel, sundhed, læring og udvikling) samt sundhed og bevægelse, sundhed i børnehøjde, og den fagprofessionelle rolle og opgaver, er en integreret del af temaerne, med fokus på inklusion som en del af et socialt fælleskab.</p> <p>Alle børnehusene udarbejder didaktisk model og metoder, der bl.a. beskriver mål, handleplan, arbejdsform, evaluering. Samt brug af praksis fortællinger og billede dokumentation.</p> <p>ICDP er ved at indføres i børnehusene, og skal fremadrettet bruges aktivt som et pædagogisk redskab. Ligeledes inklusionsspillet.</p>
<p>Hvilke aldersgrupper har der været arbejdet med inden for dette indsatsområde? 0- 2 årige eller 3- 5 årige?</p>	<p>Børnehusene har i det omfang, det har været muligt haft fokus på, at det både er de 0-2 og de 3-5 årige der planlægges for i deres pædagogiske praksis.</p> <p>Dette vil der fortsat være i 2014.</p>
<p>Hvilke af temaerne/emnerne er evalueret i forhold til de fastsatte mål?</p>	<p>Der har i 2013 været mange gode pædagogiske tiltag med fokus på børnenes inkluderende fællesskaber, anerkendende relationer, samt organisering og planlægning ift. den pædagogiske praksis.</p> <p>Dette ses også under de beskrevne temaer.</p> <p>Der har fundet faglige drøftelser, refleksion over flere af temaerne, men ikke endelige evalueringer af alle temaerne.</p> <p>Der vil yderligere blive samlet op på dette, via børnehusene og ledelsesteamet i 2014.</p>
<p>Hvilke konkrete tiltag i dagligdagen er blevet implementeret som konsekvens af arbejdet med temaerne/emnerne?</p>	<p>Dette vil der blive samlet op på, via børnehusene og ledelsesteamet i 2014.</p>