

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE
Sankt Georg Gårdens vuggestue
10. maj 2023



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her

<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vid-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

Anmeldt tilsyn i Sankt Georg Gårdens Vuggestue

Strukturelle forhold

Der er 40 indmeldte vuggestuebørn

Samlet vurdering

Der er tydelig sammenhæng mellem både medarbejdere og leders beskrivelser og observationerne fra tilsynsdagen.

Især er voksen-strukturen meget tydelig, ligesom det beskrevne fokus på børneperspektivet også var meget tydeligt.

Medarbejderne beskriver, at de er meget opmærksomme på at advisere børnene om skift og overgange, så de kan føle sig forberedte.

Der sås et fokus på, at de mange overgange og rutiner blev gjort til læringssituationer, og de virkede i øvrigt kendt og trykke for børnene.

Der er i organiseringen en god vekselvirkning mellem planlagte og spontane aktiviteter. Det samme opleves med vekslen mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Strukturen og organiseringen i huset er meget tydelig, hvilket giver meget tryk og ro. Det giver samtidig medarbejderne mulighed for at være fordybet med en mindre gruppe børn.

Garderoberne er meget ryddelige hvilket gør det lettere for børnene at orientere sig og derved øve selvhjulpethed.

Der er opmærksomhed på børneperspektivet, og de voksne signalerer tydeligt, at børnenes perspektiv har værdi i de forskellige aktiviteter og rutiner. De større børn inddrages ved hjælp af direkte spørgsmål, og de mindste børn ved at aflæse deres kropssprog og udtryk.

Der kan med fordel udvikles på de fysiske læringsmiljøer, der en del steder fremstår utydelige og tilfældige.

Pictogrammer vil være en god måde at understøtte både de forskellige fysiske læringsmiljøer, men også det gode sproglige læringsmiljø, der opleves i vuggestuen.

De voksne taler med milde og positive stemmer og udviser stor glæde ved at være sammen med børnene.

Det sproglige læringsmiljø er godt: De voksne er meget italesættende og spørgende, og børnene får tid til at svare.

Der kommunikeres i et roligt, positivt og klart toneleje.

Forældresamarbejde/forældreinddragelse er et område, der altid er stor fokus på.

Medarbejdere og leder beskriver vigtigheden af at have et tæt kendskab til forældrene, så man bedre forstår hinandens perspektiver og handlemåder.

Følgende tegn beskrevet i datagrundlaget placerer Sankt Georg Gårdens Vuggestue i **en generel indsats**:

- *Børn og voksne har mulighed for at fordele sig i flere rum, så der er en god fordeling.*
- *De voksne justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse.*
- *De voksne inddrager børnene i beslutninger og skaber mulighed for børnenes deltagelse.*
- *Rollefordeling mellem de voksne er tydelig i forhold til hvem, der gør hvad.*
- *Der arbejdes med mindre grupper.*
- *Dagens ressourcer anvendes hensigtsmæssigt.*
- *De voksne organiserer rutiner og overgange således, at der er genkendelighed og ro hos børnene, og der ikke opstår unødigt ventetid hos børnene.*
- *Børnene fremstår trygge ved, hvad der skal ske (overgange og rutiner fremstår genkendelige for dem).*
- *Børnene har indflydelse på leg og aktiviteter fx ved at komme med forslag og idéer, som der bliver lyttet til*

- *De voksne viser glæde ved at være sammen med børnene.*
- *De voksne placerer sig i samme højde som børnene og tilbyder øjenkontakt.*
- *De voksne er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn.*
- *De voksne spejler og bekræfter børnenes oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på.*
- *De voksne undersøger børns adfærd og hjælper dem fx med at håndtere svære følelser, frustration eller vrede ved at berolige dem, spejle dem og tale med dem om, hvad der er sket.*
- *De voksne guider og vejleder børnene positivt (fortæller fx børnene, hvad de kan gøre, frem for hvad de ikke skal gøre).*
- *De voksne har tilpas fysisk kontakt til børnene (giver fx et kram, når barnet inviterer til det).*
- *De voksne er opmærksomme på børnenes tempo (børnene får tid til at bearbejde og respondere på beskeder.)*

- *De voksne opmuntrer børnene til at være selvhjulpne (fx at tørre sig selv om munden, kravle op og ned ad stole og i at tage tøj af og på).*
- *De voksne opmuntrer børnene til at være selvhjulpne (fx at tørre sig selv om munden, kravle op og ned ad stole og i at tage tøj af og på).*
- *Børnene opsøger de voksne efter behov og søger hjælp og støtte, når de bliver usikre eller kede af det.*
- *Børnene giver udtryk for, at de gerne vil prøve noget nyt og er trygge ved at blive udfordret.*
- *Børnene øver sig i at være selvhjulpne. De tørrer sig fx selv om munden, kravler selv op og ned ad stole, tager selv tøj af og på.*
- *De voksne inviterer til samspil og turtagning og sætter ord på børnenes initiativer.*
- *De voksne kommunikerer med børnene i flere led; der ses/høres fem turtagninger (spørgsmål og svar) i dialogen.*
- *De voksne giver børnene tid til at respondere og afventer med at svare.*

- *De voksne opmuntrer børnene til at lege med sproget fx gennem sang, rim og remser.*
- *De voksne er nærværende og engagerede og følger børnenes engagement.*
- *De voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og bidrag til aktiviteten.*
- *De voksne inddrager børnenes perspektiver, spørger til deres tanker og forestillinger og følger børnenes spor.*
- *Børnene giver udtryk for deres synspunkter og holdninger.*
- *Børnene indgår i fokuseret fælles opmærksomhed, hvor børn og voksne udfordrer hinanden og løser problemer sammen.*

Følgende tegn ses i ringe grad og placerer Sankt Georg Gårdens Vuggestue i **en delvis fokuseret indsats**.

- *Materialer er tilgængelige for børnene og organiseret i fx emner og kategorier".*
- *Der er visuelle markører i form af billeder, piktogrammer, mm."*

Forslag til indsatser:

Konsulentens forslag til indsatser i børnehuset på baggrund af tilsynet

Sankt Georg Gårdens Vuggestue skal arbejde på at fastholde det høje faglige niveau, der ses i huset - særligt det positive børnesyn og det indgående fokus på relationsdannelse.

I Sct. Georg Gården er der et godt sprogligt læringsmiljø, som med fordel kunne understøttes af piktogrammer nede i børnehøjde.

I huset bør der i en delvis fokuseret indsats arbejdes med de fysiske læringsmiljøer, da der opleves en del utydelige læringsmiljøer, hvor der mangler "rekvisitter" og relevante materialer. For at understøtte de fysiske læringsmiljøer, kunne der laves kurve m.m. med materialer, der er organiseret i emner og kategorier, og som er relevante for det enkelte læringsmiljø. Blandt andet også de alderssvarende og relevante bøger, der ses placeret i voksenhøjde, hvor der kunne udvælges nogle bøger, der er robuste nok til at være nede i børnehøjde.

Læreplanen skal evalueres, så den afspejler husets pædagogik.

Konklusion

Sankt Georg Gårdens Vuggestue placeres i en generel indsats, og i en enkelt delvis fokuseret indsats, hvor der bør arbejdes med tydeliggørelse af de fysiske læringsmiljøer.

Her ses meget fokus på voksen-organiseringen, hvilket bl.a. er med til at få huset til at fremstå meget roligt og harmonisk.

Den gode udnyttelse af alle rum og gang-arealer er med til at understøtte roen.

Der opleves mange eksempler på høj kvalitet i samspillet mellem medarbejder og børn.

De voksne deler sig med børnene i mindre grupper, og kan derved være tæt på det enkelte barn og barnets behov og ønsker.

De voksne ses i børnehøjde og er meget tilgængelige, imødekommende og lydhøre.

De mange rutiner og overgange virker genkendelige og trygge for børnene, og de voksnes nærvær og opmærksomhed er understøttende for meget læring i rutine-situationerne.

I Sankt Georg Gårdens vuggestue høres kun anvisninger på hvad børnene må, i stedet for forbud og irettesættelser.

Den pædagogiske praksis opleves som anerkendende og positiv, og de voksne udviser stor glæde ved at være sammen med børnene.