

Forvaltningens vurdering og sammenligning af syv skolestrukturmodeller i Holte

Sammenligningen baserer sig på en faglig vurdering. Det vil sige, at forvaltningen har samlet og analyseret input fra eksterne analyser, forskningsmæssige indsigter og input og vurderinger fra skoleledelsen, skoleforvaltningen og de afdelinger i kommunen, som arbejder med ejendomme, økonomi og analyse. Den samlede analyse er kvalificeret med input fra skolebestyrelsen, medarbejderne på skolen og elevrådet.

I forhold til de kortsigtede risici har vi ingen evidens, der peger på den ene model frem for den anden. Her er vurderinger – i de tilfælde, de indgår nedenfor – foretaget på baggrund af erfaringer fra andre kommuner eller andre skoler i kommunen.

Model	Model 1: Holte Skole på én matrikel: 0.-9. klasse på Rønnebærvej	Model 2: To selvstændige skoler 0.-9. på Rønnebærvej og 0.-6. på Grünersvej												
Matrikler	Rønnebærvej	Rønnebærvej og Grünersvej												
<u>Elevtal og</u> Forventet elevtalsudvikling	<table border="1"> <tr> <td>Elevtal 24/25</td> <td>998</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 28/29</td> <td>1006</td> </tr> </table>	Elevtal 24/25	998	Elevtal 28/29	1006	<table border="1"> <tr> <td>Elevtal 24/25 (Grünersvej)</td> <td>251</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)</td> <td>747</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 28(29) (Grünersvej)</td> <td>254</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)</td> <td>752</td> </tr> </table>	Elevtal 24/25 (Grünersvej)	251	Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)	747	Elevtal 28(29) (Grünersvej)	254	Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)	752
Elevtal 24/25	998													
Elevtal 28/29	1006													
Elevtal 24/25 (Grünersvej)	251													
Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)	747													
Elevtal 28(29) (Grünersvej)	254													
Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)	752													
Eleverne														
Elevtrivsel	<p>Den årlige trivselsmåling viser en gennemgående høj trivsel på begge matrikler. Der er ikke markant forskel mellem matriklerne.</p> <p>Skolens organisering giver ikke i sig selv grundlag for en større eller mindre trivsel hos eleverne. Det handler om, hvordan skolen udnytter de organisatoriske muligheder, skolen har.</p> <p>De ældste elever giver udtryk for, at deres trivsel påvirkes af at være del af et større miljø med mulighed for mange forskellige</p>	<p>Den årlige trivselsmåling viser en gennemgående høj trivsel på begge matrikler. Der er ikke markant forskel mellem matriklerne.</p> <p>Skolens organisering giver ikke i sig selv grundlag for en større eller mindre trivsel hos eleverne. Det handler om, hvordan skolen udnytter de organisatoriske muligheder, skolen har.</p> <p>De ældste elever giver udtryk for, at deres trivsel påvirkes af at være del af et større miljø med mulighed for mange forskellige</p>												

	<p>relationer. Dette synspunkt er klart kommet til udtryk i Rudersdals Fælleselevråd.</p> <p>Endelig efterspørger eleverne rare, pæne og trygge rammer for deres arbejde og sociale samvær. Der er foreløbigt afsat 30 millioner kroner til forbedring af de fysiske rammer på Rønnebærvej.</p>	<p>relationer. Dette synspunkt er klart kommet til udtryk i Rudersdals Fælleselevråd.</p> <p>Endelig efterspørger eleverne rare, pæne og trygge rammer for deres arbejde og sociale samvær. Der er foreløbigt afsat 30 millioner kroner til forbedring af de fysiske rammer på Rønnebærvej.</p>
Differentieret undervisning	<p>Det høje antal klasser pr. årgang giver gode muligheder for at tilrettelægge en differentieret undervisning, da der i stor udstrækning kan dannes hold på tværs af klasser på samme årgang.</p>	<p>Modellen giver færre muligheder for at differentiere gennem holddannelse på tværs af klasser og årgange, i det der på 0. – 6. klassetrin kun vil være to spor pr. årgang. Det gælder både for skolen på Rønnebærvej og skolen på Grünersvej.</p> <p>I udskolingen vil der være fire spor pr. årgang og dermed gode muligheder for holddannelse.</p>
Projektbaseret undervisning	<p>Det høje antal klasser pr. årgang giver gode muligheder for, at medarbejderne kan organisere sig selv og eleverne mere varieret – og dermed give eleverne flere valgmuligheder, når der arbejdes projektbaseret.</p> <p>De fysiske rammer giver begrænset mulighed for at opbygge læringsmiljøer med produktion tæt på de lokaler, hvor den daglige undervisning foregår. Dette kan dog løses gennem opbygning af lokale materialedepoter.</p>	<p>Da der kun er to klasser pr. årgang for på 0. – 6. klassetrin giver modellen færre muligheder for at medarbejderne kan organisere sig selv og eleverne mere varieret og dermed understøtte at eleverne får flere valgmuligheder, når der arbejdes projektbaseret.</p> <p>På 7. – 9.klassetrin vil der være fire spor pr. årgang og dermed samme gode muligheder som ved model 1.</p> <p>De fysiske rammer giver på begge skoler begrænset mulighed for at opbygge læringsmiljøer med produktion tæt på de lokaler, hvor den daglige undervisning foregår. Dette kan dog løses gennem opbygning af lokale materialedepoter.</p>
Virkelighedsnær undervisning	<p>Virkelighedsnær undervisning har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.</p>	<p>Virkelighedsnær undervisning har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.</p>

Elevinvolvering	Elevinvolvering har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.	Elevinvolvering har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.
Risici	<p>På kort sigt er der risiko for en øget elevafgang, da mange elever skal skifte matrikel. Denne tendens kendes fra andre skolesammenlægninger, hvor elever flytter fra en matrikel til en anden.</p> <p>På langt sigt giver modellen i sig selv ikke grundlag for øget elevafgang.</p>	<p>På kort sigt er der forhøjet risiko for en øget elevafgang, for 7.-9. klasse på Grünersvej, som skal skifte skole. Denne tendens kendes fra andre skolesammenlægninger, hvor elever flyttes fra en matrikel til en anden.</p> <p>På langt sigt kan modellen bevirke en forhøjet elevafgang, når eleverne fra Grünersvej skal skifte skole i overgangen fra 6. til 7. klasse. Erfaringerne fra andre sammenlagte skoler med samme model viser dog, at elevafgangen kan reduceres, hvis der arbejdes med overgangen gennem genkendelighed og tilknytning.</p>
Medarbejderne		
Stærke faglige arbejdsfællesskaber	<p>Med fire klasser pr. årgang giver modellen gode muligheder for at organisere medarbejderne i faste samarbejdsrelationer på årgange, hvilket styrker samarbejdet omkring børnenes læring og trivsel.</p> <p>Endvidere giver antallet af medarbejdere mulighed for at etablere stærke faglige arbejdsfællesskaber omkring skolens små fag.</p>	<p>Med fire klasser pr. årgang giver modellen gode muligheder for at organisere medarbejderne på 7.-9. klassetrin i faste samarbejdsrelationer på årgange, hvilket styrker samarbejdet omkring børnenes læring og trivsel.</p> <p>Endvidere giver antallet af medarbejdere på 7.-9. årgang mulighed for at etablere stærke fagfællesskaber omkring skolens små fag.</p> <p>På 0.-6. klassetrin vil medarbejderne i højere grad skulle dække flere klassetrin og dermed bliver det vanskeligt at sikre faste samarbejdsrelationer på en årgang. Det vil ligeledes være vanskeligere at etablere stærke faglige arbejdsfællesskaber omkring de små fag på 0.-6. klassetrin.</p>
Fastholdelse og rekruttering	Med det relativt høje antal medarbejdere på en årgang giver modellen gode muligheder for, at medarbejderne kan indgå i få og faste samarbejdsrelationer, hvilket reducerer	Med det relativt høje antal medarbejdere på 7. -9. årgang giver modellen gode muligheder for, at medarbejderne kan indgå i få og faste samarbejdsrelationer, hvilket reducerer

	kompleksiteten i hverdagen. Dette forventes at have en positiv effekt i forhold til fastholdelse og rekruttering.	kompleksiteten i hverdagen. Dette forventes at have en positiv effekt i forhold til fastholdelse og rekruttering. For 0.-6. klasse vil det ikke i samme grad være muligt med få og faste samarbejdsrelationer, da den enkelte medarbejder ofte ikke kan dække sine timer på ét klassetrin. Derudover må der påregnes en lavere linjefagsdækning.
Vikardækning	Med fire klasser pr. årgang og det tætte samarbejde omkring klassetrinnet vil der være god mulighed for gensidig vikardækning mellem de faste lærere, hvilket reducerer behovet for løse vikarer.	På grund af antallet af klasser pr. årgang og det tættere samarbejde omkring klassetrinnet vil der på 7.-9. årgang være god mulighed for gensidig vikardækning mellem de faste lærere, hvilket reducerer behovet for løse vikarer. På 0.-6. klassetrin vil medarbejderne i højere grad være fordelt over flere klassetrin, og det vil være vanskeligere at vikariere for hinanden.
Risici	Blandt personalet er der delt opbakning til modellen. Det er derfor helt afgørende, at der iværksættes en indsats for at fastholde skolens dygtige medarbejdere og undgå en høj personaleomsætning.	Blandt personalet er der delt opbakning til modellen. Det er derfor helt afgørende, at der iværksættes en indsats for at fastholde skolens dygtige medarbejdere og undgå en høj personaleomsætning.
Ledelse		
Adgang til ledelse	En samlet skole vil have et relativt stort samlet ledelsesteam, der vil give gode muligheder for adgang til ledelsen.	En opdeling i to selvstændige skoler vil bevirke, at skolens ledelse er tilgængelig på skolernes matrikler. Skolen på Rønnebærvej vil have volumen til at der vil være et relativt stort samlet ledelsesteam, der giver gode muligheder for adgang til ledelsen. Skolen på Grünersvej tildeles ekstra ressourcer til blandt andet ledelse, og der vil derfor også være gode muligheder for adgang til ledelsen.

<p>Styrket læringsledelse</p>	<p>Holte Skole har i denne model økonomi til at prioritere, at ledelseskraften matcher mængden af ledelsesopgaver, herunder at lede den pædagogiske og didaktiske praksis.</p> <p>Desuden giver antallet af ledere mulighed for, at ledelsen selv kan fungere som et læringsteam og dermed styrke ledelsen af medarbejdernes teamsamarbejde.</p>	<p>Skolen på Rønnebærvej vil have økonomi til at prioritere, at ledelseskraften matcher mængden af ledelsesopgaver, herunder at lede den pædagogiske og didaktiske praksis.</p> <p>Desuden giver antallet af ledere mulighed for, at ledelsen selv kan fungere som et læringsteam og dermed styrke ledelsen af medarbejdernes teamsamarbejde.</p> <p>En skole på Grünersvej vil, på grund af de ekstra tildelte ressourcer, have økonomi til at prioritere, at ledelseskraften matcher mængden af ledelsesopgaver, herunder at lede den pædagogiske og didaktiske praksis.</p> <p>Ledelsesteamet vil ikke have en størrelse, der fordrer, at man vil kunne fungere som et læringsteam.</p>
<p>Bygningsmasse</p>		
<p>Bygningsudnyttelse og fremtidige muligheder</p>	<p>Skolens 0.-9. klasser vil optage en stor del af skolens lokalekapacitet. Der er som udgangspunkt 45 lokaler til undervisningsbrug på Rønnebærvej, og der vil fra start af skoleåret 2024/2025 være brug for lokaler til i alt 42 klasser, faldende til 40 klasser de efterfølgende år.</p> <p>Der vil være mindre fleksibilitet i forhold til et stigende børnetal, dog med mulighed for, at skolen, hvis nødvendigt, kan have årgange med fem spor på nogle årgange.</p> <p>På Grünersvej er der 25 lokaler til undervisningsbrug. Lokalerne vil som udgangspunkt være ledige til andre formål, dog vil der være behov for, at Holte Skole fortsat anvender en del af de faglokaler, der er på Grünersvej. Skolen kan her anvende de lokaler, der ligger i forbindelse med faglokalerne, til projektlaboratorier, hvor elever i en kortere eller længere periode kan arbejde projektbaseret. Dette vil understøtte Rudersdal Fælleselevråds mærkesag om mere projektbaseret læring.</p>	<p>Skolen på Rønnebærvej vil huse to spor fra 0.-6. årgang og fire spor på 7.-9. årgang. Dermed vil en del af skolens lokalekapacitet være i brug. Der er som udgangspunkt 45 lokaler til undervisningsbrug, og der vil fra start af skoleåret 2024/2025 være brug for lokaler til i alt 28 klasser, faldende til 26 klasser de efterfølgende år. Der vil være stor fleksibilitet i forhold til et stigende børnetal.</p> <p>Lokalerne på Grünersvej vil huse to spor fra 0.-6. årgang. Dermed vil 14 af skolens 25 klasselokaler være i brug. Også her vil der være stor fleksibilitet i forhold til et stigende børnetal.</p> <p>Derudover vil der være behov for, at skolen på Rønnebærvej anvender en del af de faglokaler, der er på Grünersvej. I denne model er der fortsat plads til, at skolen på Rønnebærvej kan anvende de lokaler, der ligger i forbindelse med faglokalerne, til projektlaboratorier, hvor elever i en kortere eller længere periode kan arbejde projektbaseret. Dette vil understøtte</p>

	<p>Det forventes, at det motorikhus, der allerede er etableret på Grünersvej, bliver liggende her.</p> <p>SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) placeres på Rønnebærvej, og SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) kan forblive på Grünersvej i de samme lokaler som nu. Den samlede SFO kan bruge indskolingshuset på Rønnebærvej som base.</p> <p>Dronninggårdklasserne kan samles på Grünersvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.</p>	<p>Rudersdal Fælleselevråds mærkesag om mere projektbaseret læring.</p> <p>Det forventes, at det motorikhus, der allerede er etableret på Grünersvej, bliver liggende her.</p> <p>Begge skoler vil have kapacitet til andre formål. Holte Skoles samlede SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse), der allerede er placeret på Grünersvej, vil med fordel kunne bibeholdes i de nuværende lokaler.</p> <p>Dronninggårdklasserne kan samles i lokalerne på Grünersvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.</p>
Kapacitet i forhold til tilvækst af børn	<p>45 undervisningslokaler på Rønnebærvej af varierende størrelse.</p> <p>Der vil være behov for anvendelse af faglokaler på Grünersvej.</p> <p>Der vil være mulighed for at anvende de lokaler, der i dag huser Dronninggård Børnehus under forudsætning af, at der findes en anden placering til dagtilbuddet.</p>	<p>45 undervisningslokaler på Rønnebærvej af varierende størrelse.</p> <p>25 undervisningslokaler på Grünersvej.</p> <p>Der er behov for anvendelse af faglokaler på begge matrikler.</p>
Nuværende indeklime	<p>Generel god ventilation i de fleste undervisningslokaler. Alle anlæg kan med fordel opgraderes til mere energivenlige motorer, der samtidig vil give bedre komfort og indeklime.</p> <p>Administrationen, lærerværelset og store dele af kælderetagen er uden ventilation.</p>	<p>Rønnebærvej: Generel god ventilation i de fleste undervisningslokaler. Alle anlæg kan med fordel opgraderes til mere energivenlige motorer, der samtidig vil give bedre komfort og indeklime.</p> <p>Administrationen, lærerværelset og store dele af kælderetagen er uden ventilation.</p> <p>Grünersvej: Fin ventilation i alle lokaler, energioptimering anbefales for bedre komfort/ indeklime.</p> <p>Ud- og mellemskolen, i alt ca. 2100 m², er helt uden ventilation.</p>

		I gymnastiksalen er der kun opvarmet via ventilationsanlægget, dette bør ændres, da det er meget dyr opvarmningsmetode. Opsætning af radiatorer kan løse problemet.
Fremtidens læringsmiljø	<p>Budgetforligskredsen har besluttet, at der i første omgang skal prioriteres midler til at styrke udskolingens fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune viste, at Rønnebærvej (undtagen indskolingshuset) i begrænset omfang understøtter fremtidens læringsmiljøer.</p>	<p>Budgetforligskredsen har besluttet, at der i første omgang skal prioriteres midler til at styrke udskolingens fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune viste, at Rønnebærvej (undtagen indskolingshuset) i begrænset omfang understøtter fremtidens læringsmiljøer.</p> <p>Læringsmiljøerne på Grünersvej vurderes i Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune at indeholde middel muligheder for at understøtte fremtidens læringsmiljøer.</p>
Plads til Dronninggårdklasserne i Holte?	Ja. Dronninggårdklasserne kan flyttes til Grünersvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.	Ja. Dronninggårdklasserne kan flyttes til Grünersvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.
Forventet vedligeholdelsesbehov de næste 10 år	<p>Indvendig: 7,7 millioner (indeholder alene overfladeistandsættelse) Udvendig: 21,3 millioner</p> <p>Selvom bygningerne på Grünersvej kun i begrænset omfang anvendes til skoledrift i denne model, må det fortsat påregnes, at der er vedligeholdelsesudgifter til denne bygning.</p> <p>Vedligeholdelsesudgifterne til Grünersvej er opgjort til indvendigt 12,4 millioner kroner og udvendigt 12,3 millioner kroner.</p> <p>Ventilation og indeklimaforbedringer er tiltrængt – og ikke indeholdt.</p>	<p>Indvendig Rønnebærvej: 7,7 millioner Indvendig Grünersvej: 12,4 millioner Udvendig Rønnebærvej: 21,3 millioner Udvendig Grünersvej: 12,3 millioner</p> <p>Ventilations- og indeklimaforbedringer er tiltrængt – og ikke indeholdt.</p> <p>Vedligeholdelsesudgifter hører under Rudersdal Ejendommens økonomi og påvirker ikke skolens økonomi.</p>

	Vedligeholdelsesudgifter hører under Rudersdal Ejendomes økonomi og påvirker ikke skolens økonomi.	
Udearealer	<p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune vurderer, at udearealet i den nuværende indskoling på Rønnebærvej i middel grad understøtter leg og læring.</p> <p>Forbindelsen mellem inde- og udearealer er gode i indskolingen, men mindre gode i udskolingen.</p> <p>Udearealet til udskolingen vurderes i masterplanen til ikke eller i begrænset omfang at understøtte leg og læring. Ligeledes vurderes forbindelsen mellem ude og inde at være lav.</p>	<p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune vurderer, at udearealet i den nuværende indskoling på Rønnebærvej i middel grad understøtter leg og læring.</p> <p>Forbindelsen mellem inde- og udearealer er gode i indskolingen, men mindre gode i udskolingen.</p> <p>Udearealet til udskolingen vurderes i masterplanen til ikke eller i begrænset omfang at understøtte leg og læring. Ligeledes vurderes forbindelsen mellem ude og inde at være lav.</p> <p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune vurderer, at udearealerne på Grünersvej omkring indskolingen i middel omfang understøtter leg og læring. Forbindelsen mellem ude og inde vurderes at være god.</p>
SFO/SFK	<p>SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) placeres på Rønnebærvej og kan bruge indskolingshuset på Rønnebærvej som base.</p> <p>SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) kan forblive på Grünersvej i de samme lokaler som nu.</p>	<p>SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) placeres på Rønnebærvej og Grünersvej.</p> <p>SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) placeres på Grünersvej.</p>
Økonomi		
Hvordan kan de 30 millioner afsat til Rønnebærvej benyttes?	<p>Der er afsat 30 millioner til forbedring af udskolingsmiljøerne på Rønnebærvej.</p> <p>Bygningsforbedringerne vil have fokus på opfyldelse af de områder, som fremgår af Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune. Områderne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsmiljø, der understøtter generel differentiering i undervisningen 	<p>Der er afsat 30 millioner til forbedring af udskolingsmiljøerne på Rønnebærvej.</p> <p>Bygningsforbedringerne vil have fokus på opfyldelse af de områder, som fremgår af Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune. Områderne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsmiljø, der understøtter generel differentiering i undervisningen

	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhængende større læringsmiljøer, der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne • Læringsmiljøer, der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter • Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde • Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning • Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning • Gode forbindelser mellem inde og ude • Udemiljø, der understøtter leg og læring. <p>Det vil formentlig ikke være muligt at komme omkring alle områder, og i så fald vil tiltag, der understøtter Rudersdal Fælleselevråds mærkesager, blive prioriteret. Mærkesagerne beskriver undervisning, der:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er varieret og virkelighedsnær • Foregår udenfor skolen • Tager udgangspunkt i konkret undervisning, hvor man "gør" noget • Består af en variation af form og indhold • Er projektbaseret. <p>Rudersdal Kommune vil løbende vurdere behovet for øvrige bygningsforbedringer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhængende større læringsmiljøer, der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne • Læringsmiljøer, der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter • Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde • Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning • Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning • Gode forbindelse mellem inde og ude • Udemiljø, der understøtter leg og læring <p>Det vil formentlig ikke være muligt at komme omkring alle områder, og i så fald vil tiltag, der understøtter Rudersdal Fælleselevråds mærkesager, blive prioriteret. Mærkesagerne beskriver undervisning, der:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er varieret og virkelighedsnær • Foregår udenfor skolen • Tager udgangspunkt i konkret undervisning, hvor man "gør" noget • Består af en variation af form og indhold • Er projektbaseret <p>Rudersdal Kommune vil løbende vurdere behovet for øvrige bygningsforbedringer.</p>
Drift	<p>Der skal i gennemsnit 22,4 elever i en klasse for at finansiere de udgifter, der er forbundet hermed. Da Holte Skoles 0. klasser i denne model er samlet på én matrikel, giver det gode muligheder for at danne klasser på 22,4 elever eller derover.</p> <p>Når elevtallet stiger eller falder, giver det skolen gode muligheder for at tilpasse antallet af klasser.</p>	<p>I denne model søges dispensation til at etablere et stort skoledistrikt på tværs af de tre skoler i Holteområdet (Skovlyskolen, skolen på Rønnebærvej, skolen på Grünersvej) for at fastholde muligheden for robust klassesdannelse.</p> <p>Det større skoledistrikt sammenholdt med, at der fortsat sker en samling af udskolingen, vurderes at bidrage til at fastholde størstedelen af de økonomiske gevinster der er ved en model, der samler skolen på én matrikel som i model 1. Opnås der</p>

	<p>Samlet set forventes der årlige forbedringer af Holte Skoles økonomiske råderum på mellem 6,5 og godt 8 millioner kroner, og potentialerne af den nye struktur kan indfris til fulde.</p>	<p>ikke dispensation vil der løbende skulle ændres på skoledistrikterne for at fastholde muligheden for robust klassedannelse.</p> <p>Erfaringen fra den tidligere Høsterkøb Skole viser, at skoler med få elever samlet set bliver udfordret økonomisk, da der er en række administrative opgaver (leder, sekretær, skemalægning), der skal udføres uanset størrelsen på skolen. Derfor er det estimeret, at skolens basistildeling skal løftes ud over det en "normal" skole modtager. Det anslås at der skal tilføres en ekstrabevilling på 2 millioner kroner om året til at finansiere dette.</p>
Klassekvotient	<p>Klassekvotient dækker over det gennemsnitlige antal elever i en klasse. Modellen bidrager til høje klassekvotienter.</p>	<p>Klassekvotient dækker over det gennemsnitlige antal elever i en klasse. Modellen bidrager til høje klassekvotienter.</p>
Anlæg	<p>Der er afsat 30 millioner kroner, primært til forbedring af udskolingsmiljøerne på Rønnebærvej.</p> <p>Det er ikke afdækket, hvad denne anlægsramme medfører af forbedringer.</p>	<p>Der er afsat 30 millioner kroner, primært til forbedring af udskolingsmiljøerne på Rønnebærvej.</p> <p>Det er ikke afdækket, hvad denne anlægsramme medfører af forbedringer.</p>
Hvordan kan de afsatte 2 millioner kroner fra budgetårene 2023 og 2024 bringes i spil?	<p>I denne model skal alle medarbejdere samles på Rønnebærvej.</p> <p>Der skal skabes lyst og motivation til, at alle medarbejdere bliver en del af de nye arbejdsfællesskaber.</p> <p>Det vil kræve en høj grad af involvering og støtte for at få flest mulige medarbejderne med. Det må forventes, at der vil være medarbejdere, som ikke ønsker at følge med i den nye konstellation. For at nedbringe risikoen for dette, skal der arbejdes med at fastholde alle medarbejdere.</p> <p>Centrale områder er i den forbindelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af nyt fælles værdigrundlag 	<p>I denne model vil medarbejderne, der arbejder i udskolingen på Grünersvej skulle skifte matrikel for at indgå i nye samarbejdsflader med medarbejderne i udskolingen på Rønnebærvej.</p> <p>Der skal skabes lyst og motivation til, at alle medarbejdere bliver en del af de nye arbejdsfællesskaber.</p> <p>Det vil kræve en høj grad af involvering og støtte for at få flest mulige medarbejderne med. Det må forventes, at der vil være medarbejdere, som ikke ønsker at følge med i den nye konstellation. For at nedbringe risikoen for dette, skal der også her arbejdes med at fastholde medarbejdere.</p> <p>Centrale områder er i den forbindelse:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Der skal arbejdes med faciliterede processer omkring stærke faglige arbejdsskaber • Fælles læringssyn • Fælles børnesyn • Arbejdsfællesskaber på årgangene. <p>Det er relevant, at en del af midlerne anvendes til en øget normering, så medarbejderne får frikøbt tid til at indgå i hinandens praksis og opbygge en fælles forståelse.</p> <p>Medarbejdere og elever skal indgå i processen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af nyt fælles værdigrundlag • Der skal arbejdes med faciliterede processer omkring stærke faglige arbejdsskaber • Fælles læringssyn • Fælles børnesyn • Arbejdsfællesskaber på årgangene. <p>Det er relevant, at en del af midlerne anvendes til en øget normering, så medarbejderne får frikøbt tid til at indgå i hinandens praksis og opbygge en fælles forståelse.</p> <p>Medarbejdere og elever skal indgå i processen.</p>
Dronninggård-klasserne		
Hvor placeres Dronninggård-klasserne?	Dronninggårdklasserne kan flyttes til Grünersvej, men den endelige placering afklares i en senere analyse.	Dronninggårdklasserne kan flyttes til Grünersvej, men den endelige placering afklares i en senere analyse.
Hastighed		
Ændring af styrelsesvedtægt	Det vil være nødvendigt med en ændring af styrelsesvedtægten . Høringsfrist 8 uger.	Det vil være nødvendigt med en ændring af styrelsesvedtægten . Høringsfrist 8 uger.
Ombygninger	Der anbefales en ombygning af udskolingen. Det vil tage to år fra politisk beslutning: <ul style="list-style-type: none"> - ½ år til projektering - ½ år til udbudsproces - 1 år til bygning 	Der anbefales en ombygning af udskolingen på Rønnebærvej. Det vil tage to år fra politisk beslutning: <ul style="list-style-type: none"> - ½ år til projektering - ½ år til udbudsproces - 1 år til bygning
Opstart af ny skolestruktur	I løbet af skoleåret 2024/2025 Ombygningen forventes at være færdig i begyndelsen af 2025, hvorefter de nye lokaler kan tages i brug.	I løbet af skoleåret 2024/2025 Ombygningen forventes at være færdig i begyndelsen af 2025, hvorefter de nye lokaler kan tages i brug.
Øvrige		
Trafikforhold	Da skolen samles på en matrikel, vil det betyde væsentligt større krav til trafikforholdene. Det vil derfor være nødvendigt at få belyst, om det vil kræve ændringer i og omkring skolens trafikale forhold.	Trafikforholdene omkring Rønnebærvej er fornuftige i forhold til aflevering og afhentning af de yngste elever.

		Der foreligger ikke en aktuell analyse af trafikforholdene omkring Grünersvej. Skoleområdet anser dem dog for at være mindre optimale end på Rønnebærvej.																
Model	Model 3: Holte Skole på to matrikler: 0.-9. på Rønnebærvej og 0.-6. på Grünersvej	Model 4: Holte Skole på to matrikler: Indskoling (0.-5.klasse) på Rønnebærvej og udskoling (6.-9.klasse) på Grünersvej																
Matrikler	Rønnebærvej og Grünersvej	Rønnebærvej og Grünersvej																
<u>Elevtal og Forventet elevtalsudvikling</u>	<table border="1"> <tr> <td>Elevtal 24/25 (Grünersvej)</td> <td>251</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)</td> <td>747</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 28(29) (Grünersvej)</td> <td>254</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)</td> <td>752</td> </tr> </table>	Elevtal 24/25 (Grünersvej)	251	Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)	747	Elevtal 28(29) (Grünersvej)	254	Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)	752	<table border="1"> <tr> <td>Elevtal 24/25 (Grünersvej)</td> <td>434</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)</td> <td>564</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 28(29) (Grünersvej)</td> <td>403</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)</td> <td>602</td> </tr> </table>	Elevtal 24/25 (Grünersvej)	434	Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)	564	Elevtal 28(29) (Grünersvej)	403	Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)	602
Elevtal 24/25 (Grünersvej)	251																	
Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)	747																	
Elevtal 28(29) (Grünersvej)	254																	
Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)	752																	
Elevtal 24/25 (Grünersvej)	434																	
Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)	564																	
Elevtal 28(29) (Grünersvej)	403																	
Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)	602																	
Eleverne																		
Elevtrivsel	<p>Den årlige trivselsmåling viser en gennemgående høj trivsel på begge matrikler. Der er ikke markant forskel mellem matriklerne.</p> <p>Skolens organisering giver ikke i sig selv grundlag for en større eller mindre trivsel hos eleverne. Det handler om, hvordan skolen udnytter de organisatoriske muligheder, skolen har.</p> <p>De ældste elever giver udtryk for, at deres trivsel påvirkes af at være del af et større miljø med mulighed for mange forskellige relationer. Dette synspunkt er klart kommet til udtryk i Rudersdals Fælleselevråd. Begge modeller tilgodeser dette.</p>	<p>Den årlige trivselsmåling viser en gennemgående høj trivsel på begge matrikler. Der er ikke markant forskel mellem matriklerne.</p> <p>Skolens organisering giver ikke i sig selv grundlag for en større eller mindre trivsel hos eleverne. Det handler om, hvordan skolen udnytter de organisatoriske muligheder, skolen har.</p> <p>De ældste elever giver udtryk for, at deres trivsel påvirkes af at være del af et større miljø med mulighed for mange forskellige relationer. Dette synspunkt er klart kommet til udtryk i Rudersdals Fælleselevråd. Begge modeller tilgodeser dette.</p>																

	Endelig efterspørger eleverne rare, pæne og trygge rammer for deres arbejde og sociale samvær. Der er foreløbigt afsat 30 millioner kroner til forbedring af de fysiske rammer.	Endelig efterspørger eleverne rare, pæne og trygge rammer for deres arbejde og sociale samvær. Der er foreløbigt afsat 30 millioner kroner til forbedring af de fysiske rammer.
Differentieret undervisning	Denne model giver færre muligheder for at differentiere gennem holddannelse på tværs af klasser og årgange, i det der på 0. – 6. klassetrin kun vil være to spor pr. årgang. Det gælder både for afdeling Rønnebærvej og afdeling Grünersvej. I udskolingen vil der være fire spor pr. årgang og dermed gode muligheder for holddannelse.	I denne model giver det høje antal klasser pr. årgang gode muligheder for at tilrettelægge en differentieret undervisning, da der i stor udstrækning kan dannes hold på tværs af klasser på samme årgang.
Projektbaseret undervisning	Da der kun er to klasser pr. årgang for på 0.-6. klassetrin giver modellen mindre gode muligheder for, at medarbejderne kan organisere sig selv og eleverne mere varieret og dermed understøtte at eleverne får flere valgmuligheder, når der arbejdes projektbaseret. På 7.-9. klassetrin vil der være fire spor pr. årgang og dermed bedre muligheder for projektbaseret undervisning. De fysiske rammer giver begrænset mulighed for at opbygge læringsmiljøer med produktion tæt på de lokaler, hvor den daglige undervisning foregår. Dette kan dog løses gennem opbygning af lokale materialedepoter.	I denne model giver det høje antal klasser pr. årgang gode muligheder for, at medarbejderne kan organisere sig selv og eleverne mere varieret – og dermed give eleverne flere valgmuligheder, når der arbejdes projektbaseret. De fysiske rammer giver begrænset mulighed for at opbygge læringsmiljøer med produktion tæt på de lokaler, hvor den daglige undervisning foregår. Dette kan dog løses gennem opbygning af lokale materialedepoter.
Virkelighedsnær undervisning	Virkelighedsnær undervisning har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.	Virkelighedsnær undervisning har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.
Elevinvolvering	Elevinvolvering har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.	Elevinvolvering har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.

Risici	<p>På kort sigt er der forhøjet risiko for en øget elevafgang, for 7.-9. klasse på Grünersvej, som skal skifte matrikel. Denne tendens kendes fra andre skolesammenlægninger, hvor elever flyttes fra en matrikel til en anden.</p> <p>På langt sigt kan modellen bevirke en forhøjet elevafgang, når eleverne fra Grünersvej skal skifte matrikel i overgangen fra 6. til 7. klasse. Erfaringerne fra andre sammenlagte skoler med samme model viser dog, at elevafgangen kan reduceres, hvis der arbejdes med overgangen gennem genkendelighed og tilknytning.</p>	<p>På kort sigt er der risiko for en øget elevafgang, da mange elever skal skifte matrikel. Denne tendens kendes fra andre skolesammenlægninger, hvor elever flyttes fra en matrikel til en anden.</p> <p>På langt sigt kan modellen bevirke en forhøjet elevafgang, når eleverne skal skifte matrikel i overgangen fra 5. til 6. klasse. Erfaringerne fra andre sammenlagte skoler med samme model viser dog, at elevafgangen kan reduceres, hvis der arbejdes med overgangen gennem genkendelighed og tilknytning.</p>
Medarbejderne		
Stærke faglige arbejdsfællesskaber	<p>Med fire klasser pr. årgang giver modellen gode muligheder for at medarbejderne på 7.-9. klassetrin kan organiseres i faste samarbejdsrelationer på årgange, hvilket styrker samarbejdet omkring børnenes læring og trivsel. Endvidere giver antallet af medarbejdere på 7. – 9. årgang mulighed for at etablere stærke fagfællesskaber omkring skolens små fag.</p> <p>På 0. – 6. klassetrin vil medarbejderne i højere grad skulle dække flere klassetrin, og dermed bliver det vanskeligt at sikre faste samarbejdsrelationer på en årgang. Det vil ligeledes være vanskeligere at etablere stærke faglige arbejdsfællesskaber omkring de små fag på 0. – 6. klassetrin.</p>	<p>Med fire klasser pr. årgang giver modellen gode muligheder for at organisere medarbejderne i faste samarbejdsrelationer på årgange, hvilket styrker samarbejdet omkring børnenes læring og trivsel. Endvidere giver antallet af medarbejdere mulighed for at etablere stærke fagfællesskaber omkring skolens små fag.</p>
Fastholdelse og rekruttering	<p>Med det relativt høje antal medarbejdere på 7.-9. årgang, giver modellen gode muligheder for, at medarbejderne kan indgå i få og faste samarbejdsrelationer, hvilket reducerer kompleksiteten i hverdagen. Dette forventes at have en positiv effekt i forhold til fastholdelse og rekruttering.</p> <p>For 0.-6. klasse vil det ikke i samme grad være muligt med få og faste samarbejdsrelationer, da den enkelte medarbejder ofte ikke kan dække sine timer på ét klassetrin. Derudover må der påregnes en lavere linjefagsdækning.</p>	<p>Med det relativt høje antal medarbejdere på en årgang giver modellen gode muligheder for, at medarbejderne kan indgå i få og faste samarbejdsrelationer, hvilket reducerer kompleksiteten i hverdagen. Dette forventes at have en positiv effekt i forhold til fastholdelse og rekruttering.</p>

Vikardækning	<p>Med fire klasser pr. årgang og det tætte samarbejde omkring klassetrinnet vil der på 7.-9. årgang være god mulighed for gensidig vikardækning mellem de faste lærere, hvilket reducerer behovet for løse vikarer.</p> <p>På 0.-6. klassetrin vil medarbejderne i højere grad være fordelt over flere klassetrin og det vil være vanskeligere at vikariere for hinanden som en kendt voksen.</p>	<p>Med fire klasser pr. årgang og det tætte samarbejde omkring klassetrinnet vil der være god mulighed for gensidig vikardækning mellem de faste lærere, hvilket reducerer behovet for løse vikarer.</p>
Risici	Blandt personalet er der delt opbakning til modellen. Det er derfor helt afgørende, at der iværksættes en indsats for at fastholde skolens dygtige medarbejdere og undgå en høj personaleomsætning.	Blandt personalet er der delt opbakning til modellen. Det er derfor helt afgørende, at der iværksættes en indsats for at fastholde skolens dygtige medarbejdere og undgå en høj personaleomsætning.
Ledelse		
Adgang til ledelse	Skolens ledelse fordeles på de to matrikler. Hver matrikel får en viceskoleleder, som sammen med afdelingslederen vil være tilgængelig i dagligdagen. Adgang til skolelederen kan opleves mere begrænset.	Skolens ledelse fordeles på de to matrikler. Hver matrikel får en viceskoleleder, som sammen med afdelingslederen vil være tilgængelig i dagligdagen. Adgang til skolelederen kan opleves mere begrænset.
Styrket læringsledelse	<p>Holte Skole har i denne model økonomi til at prioritere, at ledelseskraften matcher mængden af ledelsesopgaver, herunder at lede den pædagogiske og didaktiske praksis.</p> <p>Desuden giver antallet af ledere mulighed for, at ledelsen selv kan fungere som et læringsteam og dermed styrke ledelsen af medarbejdernes teamsamarbejde.</p>	<p>Holte Skole har i denne model økonomi til at prioritere, at ledelseskraften matcher mængden af ledelsesopgaver, herunder at lede den pædagogiske og didaktiske praksis.</p> <p>Desuden giver antallet af ledere mulighed for, at ledelsen selv kan fungere som et læringsteam og dermed styrke ledelsen af medarbejdernes teamsamarbejde.</p>
Bygningsmasse		
Bygningsudnyttelse og fremtidige muligheder	Afdeling Rønnebærvej vil huse to spor fra 0.-6. årgang og fire spor på 7.-9. årgang. Dermed vil en del af skolens lokalekapacitet være i brug. Der er som udgangspunkt 45 lokaler til undervisningsbrug, og der vil fra start af skoleåret 2024/2025 være brug for lokaler til i alt 28 klasser, faldende til	I denne model kan de bygningsdele, der bedst understøtter tankerne bag fremtidens læringsmiljøer, benyttes. På Grünersvej gælder det området, hvor udskolingen og mellemtrinnet i dag færdes. Her er en del af skolens faglokaler

	<p>26 klasser de efterfølgende år. Der vil være stor fleksibilitet i forhold til et stigende børnetal.</p> <p>Lokalerne på Grünersvej vil huse to spor fra 0.-6. årgang. Dermed vil 14 af skolens 25 klasselokaler være i brug. Også her vil der være stor fleksibilitet i forhold til et stigende børnetal.</p> <p>SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) kan forblive på Grünersvej i de samme lokaler som nu. Derudover vil der være behov for, at afdeling Rønnebærvej anvender en del af de faglokaler, der er på Grünersvej.</p> <p>I denne model er der fortsat plads til, at afdeling Rønnebærvej kan anvende de lokaler, der ligger i forbindelse med faglokalerne, til projektlaboratorier, hvor elever i en kortere eller længere periode kan arbejde projektbaseret. Dette vil understøtte Rudersdal Fælleselevråds mærkesag om mere projektbaseret læring.</p> <p>Det forventes, at det motorikhus, der allerede er etableret på Grünersvej, bliver liggende her.</p> <p>Dronninggårdklasserne kan flyttes til Grünersvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.</p>	<p>placeret, og i nærhed til disse og øvrige undervisningslokaler er der store fællesarealer.</p> <p>På Rønnebærvej kan det forholdsvis nye indskolingshus benyttes til skolens 0.-2. årgang. 3. 5. årgang kan placeres i hovedbygningen og i dele af de lokaler, der p.t. bruges af Dronninggårdklasserne.</p> <p>SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) placeres på Rønnebærvej, og SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) kan forblive på Grünersvej i de samme lokaler som nu. Den samlede SFO kan bruge indskolingshuset på Rønnebærvej som base.</p> <p>Det forventes, at det motorikhus, der allerede er etableret på Grünersvej, bliver liggende her.</p> <p>Dronninggårdklasserne kan blive på Rønnebærvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.</p>
Kapacitet i forhold til tilvækst af børn	<p>45 undervisningslokaler på Rønnebærvej af varierende størrelse.</p> <p>25 undervisningslokaler på Grünersvej.</p> <p>Der er behov for anvendelse af faglokaler på begge matrikler.</p>	<p>45 undervisningslokaler på Rønnebærvej af varierende størrelse.</p> <p>25 undervisningslokaler på Grünersvej.</p> <p>Der er behov for anvendelse af faglokaler på begge matrikler.</p>
Nuværende indeklime	<p>Rønnebærvej: Generel god ventilation i de fleste undervisningslokaler. Alle anlæg kan med fordel opgraderes til mere energivenlige motorer, der samtidig vil give bedre komfort og indeklime.</p>	<p>Rønnebærvej: Generel god ventilation i de fleste undervisningslokaler. Alle anlæg kan med fordel opgraderes til mere energivenlige motorer, der samtidig vil give bedre komfort og indeklime.</p>

	<p>Administrationen, lærerværelset og store dele af kælderetagen er uden ventilation.</p> <p>Grünersvej: Fin ventilation i alle lokaler, energioptimering anbefales for bedre komfort/ indeklima.</p> <p>Ud- og mellemskolen, i alt ca. 2100 m2, er helt uden ventilation.</p> <p>I gymnastiksalen er der kun opvarmet via ventilationsanlægget, dette bør ændres, da det er meget dyr opvarmningsmetode. Opsætning af radiatorer kan løse problemet.</p>	<p>Administrationen, lærerværelset og store dele af kælderetagen er uden ventilation.</p> <p>Grünersvej: Fin ventilation i alle lokaler, energioptimering anbefales for bedre komfort/ indeklima.</p> <p>Ud- og mellemskolen, i alt ca. 2100 m2, er helt uden ventilation.</p> <p>I gymnastiksalen er der kun opvarmet via ventilationsanlægget, dette bør ændres, da det er meget dyr opvarmningsmetode. Opsætning af radiatorer kan løse problemet.</p>
Fremtidens læringsmiljø	<p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune viste, at Rønnebærvej (undtagen indskolingshuset) i mindre omfang understøtter fremtidens læringsmiljøer. Budgetforligskredsen har besluttet, at der i første omgang skal prioriteres midler til at styrke udskolingens fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Læringsmiljøerne på Grünersvej vurderes i Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune at indeholde middel muligheder for at understøtte fremtidens læringsmiljøer.</p>	<p>Budgetforligskredsen har besluttet, at der i første omgang skal prioriteres midler til at styrke udskolingens fysiske læringsmiljøer. Da udskolingsmiljøerne på Grünersvej bedre efterlever fremtidens læringsmiljøer end på Rønnebærvej, kan andre områder evt. prioriteres i stedet. Se nærmere under afsnittet Økonomi.</p> <p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune viser, at Rønnebærvej (undtagen indskolingshuset) i begrænset omfang understøtter fremtidens læringsmiljøer, og at Grünersvej i middel omfang understøtter fremtidens læringsmiljøer.</p>
Plads til Dronninggårdklasserne i Holte?	Ja. Dronninggårdklasserne kan flyttes til Grünersvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.	Ja. Dronninggårdklasserne kan forblive på Rønnebærvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.
Forventet vedligeholdelsesbehov de næste 10 år	<p>Indvendig Rønnebærvej: 7,7 millioner</p> <p>Indvendig Grünersvej: 12,4 millioner</p> <p>Udvendig Rønnebærvej: 21,3 millioner</p> <p>Udvendig Grünersvej: 12,3 millioner</p>	<p>Indvendig Rønnebærvej: 7,7 millioner</p> <p>Indvendig Grünersvej: 12,4 millioner</p> <p>Udvendig Rønnebærvej: 21,3 millioner</p> <p>Udvendig Grünersvej: 12,3 millioner</p>

	<p>Ventilations- og indeklimaforbedringer er tiltrængt – og ikke indeholdt.</p> <p>Vedligeholdelsesudgifter hører under Rudersdal Ejendommens økonomi og påvirker ikke skolens økonomi.</p>	<p>Ventilations- og indeklimaforbedringer er tiltrængt – og ikke indeholdt.</p> <p>Vedligeholdelsesudgifter hører under Rudersdal Ejendommens økonomi og påvirker ikke skolens økonomi.</p>
Udearealer	<p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune vurderer, at udearealet i indskolingen på Rønnebærvej i middel grad understøtter leg og læring.</p> <p>Forbindelsen mellem inde- og udearealer er gode i indskolingen, men mindre gode i udskolingen.</p> <p>Udearealet til udskolingen vurderes i masterplanen til ikke eller i begrænset omfang at understøtte leg og læring. Ligeledes vurderes forbindelsen mellem ude og inde at være lav.</p> <p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune vurderer, at udearealerne på Grünersvej omkring indskolingen i middel omfang understøtter leg og læring. Forbindelsen mellem ude og inde vurderes at være god.</p>	<p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune vurderer, at udearealet i indskolingen på Rønnebærvej i middel grad understøtter leg og læring. Forbindelsen mellem inde- og udearealer er gode i indskolingen.</p> <p>Udearealet til udskolingen på Grünersvej vurderes i masterplanen til ikke eller i begrænset omfang at understøtte leg og læring. Forbindelsen mellem ude og inde vurderes at være høj.</p>
SFO/SFK	<p>SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) placeres på Rønnebærvej og Grünersvej.</p> <p>SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) kan forblive på Grünersvej.</p>	<p>SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) placeres på Rønnebærvej og kan bruge indskolingshuset på Rønnebærvej som base.</p> <p>SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) kan forblive på Grünersvej.</p>
Økonomi		
Hvordan kan de 30 millioner afsat til Rønnebærvej benyttes?	<p>Der er afsat 30 millioner til forbedring af udskolingsmiljøerne på Rønnebærvej.</p> <p>Bygningsforbedringerne vil have fokus på opfyldelse af de områder, som fremgår af Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune. Områderne er:</p>	<p>De 30 millioner er afsat til forbedring af udskolingsmiljøerne på Rønnebærvej. I denne model placeres udskolingen på Grünersvej, som i højere grad lever op til fremtidens læringsmiljøer end Rønnebærvej.</p>

- Undervisningsmiljø, der understøtter generel differentiering i undervisningen
- Sammenhængende større læringsmiljøer, der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne
- Læringsmiljøer, der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter
- Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde
- Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning
- Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning
- Gode forbindelse mellem inde og ude
- Udemiljø, der understøtter leg og læring

Det vil formentlig ikke være muligt at komme omkring alle områder og i så fald vil tiltag, der understøtter Rudersdal Fælleselevråds mærkesager blive prioriteret. Mærkesagerne italesætter følgende forhold i undervisningen som central. At undervisningen:

- Er varieret og virkelighedsnær
- Foregår udenfor skolen
- Tager udgangspunkt i konkret undervisning, hvor man "gør" noget
- Består af en variation af form og indhold
- Er projektbaseret

Rudersdal Kommune vil løbende vurdere behovet for øvrige bygningsforbedringer.

De afsatte midler vil derfor blive brugt på en forbedring af bygningen på Rønnebærvej til fordel for skolens 3.-5. årgang.

Bygningsforbedringerne har fokus på opfyldelse af de områder, som fremgår af Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune, men tilpasset 3.-5. klassetrin.

Områderne er:

- Undervisningsmiljø, der understøtter generel differentiering i undervisningen
- Sammenhængende større læringsmiljøer, der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne
- Læringsmiljøer, der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter
- Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde
- Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning
- Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning
- Gode forbindelser mellem inde og ude
- Udemiljø, der understøtter leg og læring.

Det vil formentlig ikke være muligt at komme omkring alle områder, og i så fald vil tiltag, der understøtter Rudersdal Fælleselevråds mærkesager, blive prioriteret. Mærkesagerne beskriver undervisning, der:

- Er varieret og virkelighedsnær
- Foregår udenfor skolen
- Tager udgangspunkt i konkret undervisning, hvor man "gør" noget
- Består af en variation af form og indhold
- Er projektbaseret.

Rudersdal Kommune vil løbende vurdere behovet for øvrige bygningsforbedringer.

<p>Drift</p>	<p>Der skal i gennemsnit 22,4 elever i en klasse for at finansiere de udgifter, der er forbundet hermed. Denne model giver gode muligheder for at danne klasser på 22,4 elever eller derover.</p> <p>Der er endvidere mulighed for at klasseoptimere, når udskolingen samles ved 7. klassetrin.</p> <p>Samlet set forventes der årlige forbedringer af Holte Skoles økonomiske råderum på mellem 6,5 og godt 8 millioner kroner, og potentialerne af den nye struktur kan indfris til fulde.</p>	<p>Der skal i gennemsnit 22,4 elever i en klasse for at finansiere de udgifter, der er forbundet hermed. Da Holte Skoles 0. klasser i denne model er samlet på én matrikel, giver det gode muligheder for at danne klasser på 22,4 elever eller derover.</p> <p>Når elevtallet stiger eller falder, giver det skolen gode muligheder for at tilpasse antallet af klasser.</p> <p>Samlet set forventes der årlige forbedringer af Holte Skoles økonomiske råderum på mellem 6,5 og godt 8 millioner kroner, og potentialerne af den nye struktur kan indfris til fulde.</p>
<p>Klassekvotient</p>	<p>Klassekvotient dækker over det gennemsnitlige antal elever i en klasse. Modellen bidrager til høje klassekvotienter.</p>	<p>Klassekvotient dækker over det gennemsnitlige antal elever i en klasse. Modellen bidrager til høje klassekvotienter.</p>
<p>Anlæg</p>	<p>Der er afsat 30 millioner kroner, primært til forbedring af udskolingen.</p> <p>Det er ikke afdækket, hvad denne anlægsramme medfører af forbedringer.</p>	<p>Der er afsat 30 millioner til forbedring af udskolingsmiljøerne på Rønnebærvej. I denne model placeres udskolingen på Grünersvej, som i højere grad lever op til fremtidens læringsmiljøer end Rønnebærvej.</p> <p>En væsentlig del af de afsatte midler vil derfor blive brugt på en forbedring af bygningen på Rønnebærvej til fordel for skolens 3.-5 årgang.</p> <p>Det er ikke afdækket, hvad denne anlægsramme medfører af forbedringer.</p>
<p>Hvordan kan de afsatte 2 millioner kroner fra budgetårene 2023 og 2024 bringes i spil?</p>	<p>Der skal skabes lyst og motivation til, at alle medarbejdere bliver en del af de nye arbejdsfællesskaber.</p> <p>Det vil kræve en høj grad af involvering og støtte for at få flest mulige medarbejderne med. Det må forventes, at der vil være medarbejdere, som ikke ønsker at følge med i den nye konstellation. For at nedbringe risikoen for dette, skal der arbejdes med at fastholde alle medarbejdere.</p>	<p>Der skal skabes lyst og motivation til, at alle medarbejdere bliver en del af de nye arbejdsfællesskaber.</p> <p>Det vil kræve en høj grad af involvering og støtte for at få flest mulige medarbejderne med. Det må forventes, at der vil være medarbejdere, som ikke ønsker at følge med i den nye konstellation. For at nedbringe risikoen for dette, skal der arbejdes med at fastholde alle medarbejdere.</p>

	<p>Centrale områder er i den forbindelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af nyt fælles værdigrundlag • Der skal arbejdes med faciliterede processer omkring stærke faglige arbejdsskaber • Fælles læringssyn • Fælles børnesyn • Arbejdsfællesskaber på årgangene. <p>Det er relevant, at en del af midlerne anvendes til en øget normering, så medarbejderne får frikøbt tid til at indgå i hinandens praksis og opbygge en fælles forståelse.</p> <p>Medarbejdere og elever skal indgå i processen.</p>	<p>Centrale områder er i den forbindelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af nyt fælles værdigrundlag • Der skal arbejdes med faciliterede processer omkring stærke faglige arbejdsskaber • Fælles læringssyn • Fælles børnesyn • Arbejdsfællesskaber på årgangene. <p>Det er relevant, at en del af midlerne anvendes til en øget normering, så medarbejderne får frikøbt tid til at indgå i hinandens praksis og opbygge en fælles forståelse.</p> <p>Medarbejdere og elever skal indgå i processen.</p>
<u>Dronninggård-klasserne</u>		
Hvor placeres Dronninggård-klasserne?	Dronninggårdklasserne kan flyttes til Grünersvej, men den endelige placering afklares i en senere analyse.	Dronninggårdklasserne kan forblive på Rønnebærvej, men den endelige placering afklares i en senere analyse.
Hastighed		
Ændring af styrelsesvedtægt	Det vil være nødvendigt med en ændring af styrelsesvedtægten . Høringsfrist 8 uger.	Det vil være nødvendigt med en ændring af styrelsesvedtægten . Høringsfrist 8 uger.
Ombygninger	Der anbefales en ombygning af udskolingen. Det vil tage to år fra politisk beslutning: <ul style="list-style-type: none"> - ½ år til projektering - ½ år til udbudsproces - 1 år til bygning 	Der anbefales en ombygning af Rønnebærvej for 3. – 5. klasse. Det vil tage to år fra politisk beslutning: <ul style="list-style-type: none"> - ½ år til projektering - ½ år til udbudsproces - 1 år til bygning

Opstart af ny skolestruktur	I løbet af skoleåret 2024/2025. Ombygningen forventes at være færdig i begyndelsen af 2025, hvorefter de nye lokaler kan tages i brug.	I løbet af skoleåret 2024/2025. Ombygningen forventes at være færdig i begyndelsen af 2025, hvorefter de nye lokaler kan tages i brug.								
Øvrige										
Trafikforhold	Rudersdals arealanalyse vurderer, at trafikforholdene omkring Rønnebærvej er fornuftige i forhold til aflevering og afhentning af de yngste elever. Der foreligger ikke en aktuel analyse af trafikforholdene omkring Grünersvej. Skoleområdet anser dem dog for at være mindre optimale end på Rønnebærvej.	Da skolens indskolingsklasser samles på Rønnebærvej, vil det betyde væsentligt større krav til trafikforholdene. Det vil derfor være nødvendigt at få belyst, om det vil kræve ændringer i og omkring skolens trafikale forhold. På Grünersvej må det forventes, at størstedelen af eleverne er selvtransporterende, og at der dermed er mindre biltrafik i forbindelse med aflevering og afhentning.								
Model	Model 5: En samlet skole på én matrikel: 0.-9. klasse på Grünersvej	Model 6: Offentligt-privat-partnerskab (OPP)								
Matrikler	Grünersvej	Forventes opført på en af de to nuværende adresser.								
<u>Elevtal og Forventet elevtalsudvikling</u>	<table border="1"> <tr> <td>Elevtal 24/25</td> <td>998</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 28/29</td> <td>1006</td> </tr> </table>	Elevtal 24/25	998	Elevtal 28/29	1006	<table border="1"> <tr> <td>Elevtal 24/25</td> <td>998</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 28/29</td> <td>1006</td> </tr> </table>	Elevtal 24/25	998	Elevtal 28/29	1006
Elevtal 24/25	998									
Elevtal 28/29	1006									
Elevtal 24/25	998									
Elevtal 28/29	1006									
Eleverne										
Elevtrivsel	Den årlige trivselsmåling viser en gennemgående høj trivsel på begge matrikler. Der er ikke markant forskel mellem matriklerne. Skolens organisering på én eller to matrikler giver ikke i sig selv grundlag for en større eller mindre trivsel hos eleverne. Det handler om, hvordan skolen udnytter de organisatoriske muligheder, skolen har.	Den årlige trivselsmåling viser en gennemgående høj trivsel på begge matrikler. Der er ikke markant forskel mellem matriklerne. Det forventes, at elevtrivslen fortsat vil være høj på en nyopført skole. Det gælder dog særligt for de ældste elever, at deres oplevelse af trivsel også påvirkes af at være del af et større miljø med								

	<p>Det gælder dog særligt for de ældste elever, at deres oplevelse af trivsel også påvirkes af at være del af et større miljø med mulighed for at skabe mange forskellige relationer. Dette synspunkt er klart kommet til udtryk fra Rudersdals Fælleselevråd.</p> <p>Endelig efterspørger eleverne rare, pæne og trygge rammer for deres arbejde og sociale samvær.</p>	<p>mulighed for at skabe mange forskellige relationer. Dette synspunkt er klart kommet til udtryk fra Rudersdals Fælles Elevråd.</p> <p>Endelig efterspørger eleverne rare, pæne og trygge rammer for deres arbejde og sociale samvær, hvilket man må antage er med i en nyopført skole.</p>
Differentieret undervisning	<p>En skole på én matrikel med forventeligt fire spor pr. årgang giver gode muligheder for at tilrettelægge en differentieret undervisning, da der i stor udstrækning kan planlægges med holddannelse på tværs af klasser på samme årgang.</p>	<p>Det forudsættes, at den nye skole har fire spor og er samlet på én matrikel, hvilket vil give gode muligheder for at planlægge med holddannelse på tværs af klasser.</p>
Projektbaseret undervisning	<p>Det høje antal klasser pr. årgang giver flere muligheder for, at medarbejderne kan organisere sig selv og eleverne mere varieret – og dermed give eleverne flere valgmuligheder, når der arbejdes projektbaseret.</p> <p>Skolens fysiske rammer giver begrænset mulighed for at opbygge læringsmiljøer med produktion tæt på de lokaler, hvor den daglige undervisning foregår. Dette kan dog løses gennem opbygning af lokale materialedepoter.</p> <p>Det forudsættes at den tilbygning som er nødvendig for, at modellen har kapacitet til antallet af elever, giver god mulighed for projektbaseret undervisning ved at opbygge læringsmiljøer med produktion tæt på de lokaler hvor undervisningen foregår.</p>	<p>Det forudsættes, at den nye skole har fire spor, hvilket giver større mulighed for at medarbejderne kan organisere sig selv og eleverne mere varieret og dermed give eleverne flere valgmuligheder, når der arbejdes projektbaseret.</p> <p>Endvidere forudsættes det, at den nye skole giver god mulighed for projektbaseret undervisning ved at opbygge læringsmiljøer med produktion tæt på de lokaler hvor undervisningen foregår.</p>
Virkelighedsnær undervisning	<p>Virkelighedsnær undervisning har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.</p>	<p>Virkelighedsnær undervisning har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.</p>

Elevinvolvering	Elevinvolvering har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.	Elevinvolvering har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.
Risici	<p>På kort sigt er der risiko for en øget elevafgang, da mange elever skal skifte matrikel. Denne tendens kendes fra andre skolesammenlægninger, hvor elever flyttes fra en matrikel til en anden.</p> <p>På langt sigt giver modellen i sig selv ikke grundlag for øget elevvandring</p>	<p>På kort sigt er der risiko for en øget elevafgang, da alle elever skal skifte matrikel. Denne tendens kendes fra andre skolesammenlægninger, hvor elever samles på én matrikel. Dog vil udsigten til at starte på en nyopført skole formentlig fastholde mange.</p> <p>På lang sigt giver modellen i sig selv ikke grundlag for øget elevvandring.</p>
Medarbejderne		
Stærke faglige arbejdsfællesskaber	Med fire klasser pr. årgang giver modellen gode muligheder for at organisere medarbejderne i faste samarbejdsrelationer på årgange, hvilket styrker samarbejdet omkring børnenes læring og trivsel. Endvidere giver antallet af medarbejdere mulighed for at etablere stærke faglige arbejdsfællesskaber omkring skolens små fag.	Indrettes skolen med fire klasser pr. årgang, er der god mulighed for at organisere medarbejderne i faste samarbejdsrelationer på årgange. En sådan organisering giver gode muligheder for at etablere stærke faglige arbejdsfællesskaber og gode betingelser for tæt samarbejde omkring børnenes læring og trivsel. Endvidere giver antallet af medarbejdere mulighed for at etablere stærke faglige arbejdsfællesskaber omkring skolens små fag.
Fastholdelse og rekruttering	Med det relativt høje antal medarbejdere på en årgang giver modellen gode muligheder for, at medarbejderne kan indgå i få og faste samarbejdsrelationer, hvilket reducerer kompleksiteten i hverdagen. Dette forventes at have en positiv effekt i forhold til fastholdelse og rekruttering.	<p>En nybygget skole, må forventes at være attraktiv for nuværende og fremtidige medarbejdere.</p> <p>Det forudsættes at skolen etableres som en skole med fire spor. Det relativt høje antal medarbejdere på en årgang vil give modellen gode muligheder for, at medarbejderne kan indgå i få og faste samarbejdsrelationer, hvilket reducerer</p>

		kompleksiteten i hverdagen. Dette forventes at have en positiv effekt i forhold til fastholdelse og rekruttering.
Vikardækning	På grund af antallet af klasser pr. årgang og det tættere samarbejde omkring klassetrinnet vil der være god mulighed for gensidig vikardækning mellem de faste lærere, hvilket reducerer behovet for løse vikarer.	Der forventes at være gode muligheder for at reducere behovet for løse vikarer, hvis der etableres fire klasser på en årgang, da det tættere samarbejde omkring klassetrinnet vil give god mulighed for gensidig vikardækning mellem de faste lærere.
Risici	Blandt personalet er der delt opbakning til modellen. Det er derfor helt afgørende, at der iværksættes en indsats for at fastholde skolens dygtige medarbejdere og undgå en høj personaleomsætning.	Skolens personale har ikke forholdt sig til denne model. Det vil dog være afgørende, at der iværksættes en indsats for at fastholde skolens dygtige medarbejdere og undgå en høj personaleomsætning.
Ledelse		
Adgang til ledelse	En samlet skole vil have et relativt stort samlet ledelsesteam, der vil give gode muligheder for adgang til ledelsen.	Det forudsættes, at skolen etableres som en skole med fire spor. I så fald vil skolen have et relativt stort samlet ledelsesteam, der vil give gode muligheder for adgang til ledelsen.
Styrket læringsledelse	Holte Skole har i denne model økonomi til at prioritere, at ledelseskraften matcher mængden af ledelsesopgaver, herunder at lede den pædagogiske og didaktiske praksis. Desuden giver antallet af ledere mulighed for, at ledelsen selv kan fungere som et læringsteam og dermed styrke ledelsen af medarbejdernes teamsamarbejde.	Det forudsættes, at skolen etableres som en skole med fire spor. I så fald vil en samlet skole have økonomi til at prioritere, at ledelseskraften matcher mængden af ledelsesopgaver, herunder at lede den pædagogiske og didaktiske praksis. Desuden giver antallet af ledere mulighed for, at ledelsen selv kan fungere som et læringsteam og dermed styrke ledelsen af medarbejdernes teamsamarbejde.
Bygningsmasse		

<p>Bygningsudnyttelse og fremtidige muligheder</p>	<p>Ved en samlet skole på Grünersvej vil skolens 0. til 9. klasse optage al eksisterende lokalekapacitet. Der vil endvidere være brug for en tilbygning, der kan huse udskolingen. Der vil være brug for minimum 40 undervisningslokaler, hvilket er 15 mere end der er i dag. Skolens vil først have denne størrelse i skoleåret 26/27.</p> <p>Holte Skoles samlede SFK, der allerede er placeret på Grünersvej, vil med fordel kunne bibeholdes i de nuværende lokaler.</p> <p>Der vil ikke være fleksibilitet i forhold til et stigende børnetal, medmindre skolen ombygges til mere end en skole med fire spor.</p> <p>Lokalerne på Rønnebærvej vil som udgangspunkt være ledige til andre formål.</p> <p>Der bliver desuden plads til, at Dronninggårdklasserne eventuelt kan forblive på Rønnebærvej. Den endelige placering af Dronninggårdklasserne afklares på baggrund af en senere analyse.</p> <p>Det motorikhus, der er etableret på Grünersvej, kan eventuelt placeres på Rønnebærvej.</p>	<p>Ved nybyg som OPP vil Rønnebærvej og Grünersvej kunne anvendes til andre formål.</p> <p>Der vil være plads til, at Dronninggårdklasserne og Motorikhuset kan etableres i de nuværende lokaler. Derudover vil der være mange tomme kvm. Som skal finde anvendelse.</p>
<p>Kapacitet i forhold til tilvækst af børn</p>	<p>Den nuværende bygningsmasse kan ikke rumme en samlet skole uden at der som minimum opføres en tilbygning.</p> <p>Der er 25 undervisningslokaler på Grünersvej.</p> <p>Afhængigt af tilbygningens omfang vil der muligvis være behov for anvendelse af faglokaler på begge matrikler.</p>	<p>Skolen forventes opført med plads til fire spor. Der vil således være lav kapacitet i forhold til tilvækst af børn.</p>
<p>Nuværende indeklime</p>	<p>Fin ventilation i alle lokaler, energioptimering anbefales for bedre komfort/ indeklime.</p>	<p>Forventes at blive godt.</p>

	<p>Ud- og mellemskolen, i alt ca. 2100 m², er helt uden ventilation.</p> <p>I gymnastiksalen er der kun opvarmet via ventilationsanlægget, dette bør ændres, da det er meget dyr opvarmningsmetode. Opsætning af radiatorer kan løse problemet.</p> <p>Der forventes at indeklimaet i den nye tilbygning vil være velfungerende.</p>	
Fremtidens læringsmiljø	<p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune viste, at Grünersvejs læringsmiljøer indeholder middel muligheder for at understøtte fremtidens læringsmiljøer.</p> <p>Det forudsættes, at der i en ny tilbygning vil blive etableret rammer, der understøtter fremtidens læringsmiljø.</p>	Det forudsættes at der i byggeriet tages højde for at skolen bliver disponeret i forhold til fremtidens læringsmiljøer.
Plads til Dronninggårdklasserne i Holte?	Ja. Dronninggårdklasserne kan blive på Rønnebærvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.	Ja, Ja. Dronninggårdklasserne kan være på enten Rønnebærvej eller Grünersvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.
Forventet vedligeholdelsesbehov de næste 10 år	<p>Inde: 12,4 millioner kroner (indeholder alene overfladeistandsættelse). Ude: 12.3 millioner kroner.</p> <p>Selvom bygningerne på Rønnebær ikke eller i begrænset omfang anvendes til skoledrift i denne model, må det fortsat påregnes, at der er vedligeholdelsesudgifter til denne bygning. Vedligeholdelsesudgifterne til Rønnebærvej er opgjort til indvendigt 7,7 millioner kroner og udvendigt 21,3 millioner kroner.</p> <p>Ventilations- og indeklimaforbedringer er tiltrængt – og ikke indeholdt.</p>	<p>Selvom bygningerne på Rønnebærvej og Grünersvej ikke anvendes til skoledrift i denne model, må det fortsat påregnes, at der er vedligeholdelsesudgifter til disse bygninger. Vedligeholdelsesudgifterne er opgjort til:</p> <p>Indvendig Rønnebærvej: 7,7 mio. Indvendig Grünersvej: 12,4 mio. Udvendig Rønnebærvej: 21,3 mio. Grünersvej: 12.3 mio.</p> <p>Ventilations- og indeklimaforbedringer er tiltrængt – og ikke indeholdt.</p>

	Vedligeholdelsesudgifter hører under Rudersdal Ejendommens økonomi og påvirker ikke skolens økonomi.	Vedligeholdelsesudgifter hører under Rudersdal Ejendommens økonomi og påvirker ikke skolens økonomi.
Udearealer	<p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune vurderer, at udearealerne på Grünersvej omkring indskolingen i middel omfang understøtter leg og læring. Forbindelsen mellem ude og inde vurderes at være gode.</p> <p>Der, hvor den nuværende udskoling er placeret, understøtter udearealerne ikke eller i begrænset grad leg og læring. Forbindelsen mellem ude og inde vurderes at være gode for denne bygningsdel.</p> <p>Det forudsættes, at en ny tilbygning medtænker udearealer som læringsrum samt en god overgang mellem inde og ude.</p>	Det forudsættes at udearealerne i høj grad understøtter leg og læring og at forbindelsen mellem inde- og udearealer er gode.
SFO/SFK	<p>SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) placeres på Grünersvej.</p> <p>SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) placeres på Grünersvej.</p>	<p>SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse): Medtænkt i projektet</p> <p>SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse): Medtænkt i projektet</p>
Økonomi		
Hvordan kan de 30 millioner afsat til Rønnebærvej benyttes?	<p>En tilbygning til udskolingen som den, der er beskrevet i Rubows arealanalyse, er estimeret til 71 millioner kroner i 2021-priser, inkl. nye udearealer i forbindelse med tilbygningen.</p> <p>Om denne pris stadig gælder, eller om det bliver dyrere eller kan gøres billigere, hvis tilbygningen indrettes til indskoling, udestår.</p> <p>Det antages, at den nye tilbygning har fokus på opfyldelse af de områder, som fremgår af Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune. Områderne er som følger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsmiljø, der understøtter generel differentiering i undervisningen 	Ukendt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhængende større læringsmiljøer, der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne • Læringsmiljøer, der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter • Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde • Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning • Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning • Gode forbindelse mellem inde og ude • Udemiljø, der understøtter leg og læring 	
Drift	<p>Der skal i gennemsnit 22,4 elever i en klasse for at finansiere de udgifter, der er forbundet hermed. Da Holte Skoles 0. klasser i denne model er samlet på én matrikel, giver det gode muligheder for at danne klasser på 22,4 elever eller derover.</p> <p>Når elevtallet stiger eller falder, giver det skolen gode muligheder for at tilpasse antallet af klasser.</p> <p>Samlet set forventes der årlige forbedringer af Holte Skoles økonomiske råderum på mellem 6,5 og godt 8 millioner kroner, og potentialerne af den nye struktur kan indfris til fulde.</p>	<p>Der skal i gennemsnit 22,4 elever i en klasse for at finansiere de udgifter, der er forbundet hermed. Da Holte Skoles 0. klasser i denne model er samlet på én matrikel, giver det gode muligheder for at danne klasser på 22,4 elever eller derover.</p> <p>Når elevtallet stiger eller falder, giver det skolen gode muligheder for at tilpasse antallet af klasser.</p> <p>Samlet set forventes der årlige forbedringer af Holte Skoles økonomiske råderum på mellem 6,5 og godt 8 millioner kroner, og potentialerne af den nye struktur kan indfris til fulde.</p>
Klassekvotient	Klassekvotient dækker over det gennemsnitlige antal elever i en klasse. Modellen bidrager til høje klassekvotienter.	Klassekvotient dækker over det gennemsnitlige antal elever i en klasse. Modellen bidrager til høje klassekvotienter.
Anlæg	En tilbygning som den, der er beskrevet i Rubows arealanalyse, er estimeret til 71 millioner kroner i 2021 priser, inkl. nye udearealer til den nye tilbygning.	Kan ikke besvares, da det er helt afhængigt af den løsning der vælges.
Hvordan kan de afsatte 2	I denne model skal alle medarbejdere samles på Grünersvej.	I denne model bliver alle medarbejdere samlet på en ny skole.

<p>millioner kroner fra budgetårene 2023 og 2024 bringes i spil?</p>	<p>Der skal skabes lyst og motivation til, at alle medarbejdere bliver en del af de nye arbejdsfællesskaber.</p> <p>Det vil kræve en høj grad af involvering og støtte for at få flest mulige medarbejderne med. Det må forventes, at der vil være medarbejdere, som ikke ønsker at følge med i den nye konstellation. For at nedbringe risikoen for dette, skal der arbejdes med at fastholde alle medarbejdere.</p> <p>Centrale områder er i den forbindelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af nyt fælles værdigrundlag • Der skal arbejdes med faciliterede processer omkring stærke faglige arbejds-skaber • Fælles læringssyn • Fælles børnesyn • Arbejdsfællesskaber på årgangene. <p>Det er relevant, at en del af midlerne anvendes til en øget normering, så medarbejderne får frikøbt tid til at indgå i hinandens praksis og opbygge en fælles forståelse.</p> <p>Medarbejdere og elever skal indgå i processen.</p>	<p>Der skal skabes lyst og motivation til, at alle medarbejdere bliver en del af de nye arbejdsfællesskaber.</p> <p>Der skal skabes lyst og motivation til, at alle medarbejdere bliver en del af de nye arbejdsfællesskaber.</p> <p>Det vil kræve en høj grad af involvering og støtte for at få flest mulige medarbejderne med. Det må forventes, at der vil være medarbejdere, som ikke ønsker at følge med i den nye konstellation. For at nedbringe risikoen for dette, skal der arbejdes med at fastholde alle medarbejdere.</p> <p>Centrale områder er i den forbindelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af nyt fælles værdigrundlag • Der skal arbejdes med faciliterede processer omkring stærke faglige arbejds-skaber • Fælles læringssyn • Fælles børnesyn • Arbejdsfællesskaber på årgangene. <p>Det er relevant, at en del af midlerne anvendes til en øget normering, så medarbejderne får frikøbt tid til at indgå i hinandens praksis og opbygge en fælles forståelse.</p> <p>Medarbejdere og elever skal indgå i processen.</p>
<p><u>Dronninggård- klasserne</u></p>		
<p>Hvor placeres Dronninggård- klasserne?</p>	<p>Dronninggårdklasserne kan blive på Rønnebærvej, men den endelige placering afklares i en senere analyse.</p>	<p>Dronninggårdklasserne kan placeres på Rønnebærvej eller Grünersvej. Den endelige placering afklares i en senere analyse.</p>
<p>Hastighed</p>		
<p>Ændring af styrelses- vedtægt</p>	<p>Det vil være nødvendigt med en ændring af styrelsesvedtægten. Høringsfrist 8 uger.</p>	<p>Det vil være nødvendigt med en ændring af styrelsesvedtægten. Høringsfrist 8 uger.</p>

Ombygninger	<p>Den samlede byggeperiode er afhængig af det konkrete byggeri, men det må forventes at være længere end i de øvrige modeller, da den indeholder større bygningsarbejder.</p> <p>Derudover planlægges der med et skolebyggeri til en skole på fire spor. Holte Skole vil først være en skole med fire spor i skoleråret 2026/2027.</p>	<p>Kan p.t. ikke besvares. Men da der planlægges med et skolebyggeri til en skole på fire spor, vil skolen tidligst skulle være færdig til skoleåret 2026/2027, da Holte Skole først bliver en skole med fire spor fra dette skoleår.</p>								
Opstart af ny skolestruktur	<p>Skoleåret 2026/2027</p> <p>Ombygningen forventes at være færdig til skoleåret 2026/2027, hvorefter de nye lokaler kan tages i brug.</p>	Ukendt.								
Øvrige										
Trafikforhold	<p>Der foreligger ikke en faglig vurdering af trafikforholdene omkring Grünersvej, men Skoleområdet anser dem for at være mindre optimale end på Rønnebærvej. Med en fordobling af antallet indskolingsbørn vurderer Skoleområdet, at trafikforholdene bør forbedres.</p>	Forudsættes medtænkt i byggeprojektet.								
Model	Model 7: Holte Skole på to matrikler: Indskoling (0.-5. klasse) på Grünersvej og udskoling (6.-9. klasse) på Rønnebærvej									
Matrikler	Rønnebærvej og Grünersvej									
Elevtal og Forventet elevtalsudvikling	<table border="1"> <tr> <td>Elevtal 24/25 (Grünersvej)</td> <td>564</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)</td> <td>433</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 28(29) (Grünersvej)</td> <td>603</td> </tr> <tr> <td>Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)</td> <td>403</td> </tr> </table>		Elevtal 24/25 (Grünersvej)	564	Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)	433	Elevtal 28(29) (Grünersvej)	603	Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)	403
Elevtal 24/25 (Grünersvej)	564									
Elevtal 24/25 (Rønnebærvej)	433									
Elevtal 28(29) (Grünersvej)	603									
Elevtal 28/29 (Rønnebærvej)	403									
Eleverne										

Elevtrivsel	<p>Den årlige trivselsmåling viser en gennemgående høj trivsel på begge matrikler. Der er ikke markant forskel mellem matriklerne.</p> <p>Skolens organisering giver ikke i sig selv grundlag for en større eller mindre trivsel hos eleverne. Det handler om, hvordan skolen udnytter de organisatoriske muligheder, skolen har.</p> <p>De ældste elever giver udtryk for, at deres trivsel påvirkes af at være del af et større miljø med mulighed for mange forskellige relationer. Dette synspunkt er klart kommet til udtryk i Rudersdals Fælleselevråd.</p> <p>Endelig efterspørger eleverne rare, pæne og trygge rammer for deres arbejde og sociale samvær. Der er foreløbigt afsat 30 millioner kroner til forbedring af de fysiske rammer på Rønnebærvej.</p>
Differentieret undervisning	<p>Det høje antal klasser pr. årgang giver gode muligheder for at tilrettelægge en differentieret undervisning, da der i stor udstrækning kan dannes hold på tværs af klasser på samme årgang.</p>
Projektbaseret undervisning	<p>Det høje antal klasser pr. årgang giver gode muligheder for, at medarbejderne kan organisere sig selv og eleverne mere varieret – og dermed give eleverne flere valgmuligheder, når der arbejdes projektbaseret.</p> <p>I denne model giver de fysiske rammer begrænset mulighed for at opbygge læringsmiljøer med produktion tæt på de lokaler, hvor den daglige undervisning foregår. Dette kan dog løses gennem opbygning af lokale materialedepoter.</p>
Virkelighedsnær undervisning	<p>Virkelighedsnær undervisning har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.</p>

Elevinvolvering	Elevinvolvering har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.
Risici	<p>På kort sigt er der risiko for en øget elevafgang, da mange elever skal skifte matrikel. Denne tendens kendes fra andre skolesammenlægninger, hvor elever flyttes fra en matrikel til en anden.</p> <p>På langt sigt kan modellen bevirke en forhøjet elevafgang, når eleverne skal skifte matrikel i overgangen fra 5. til 6. klasse. Erfaringerne fra andre sammenlagte skoler med samme model viser dog, at elevafgangen kan reduceres, hvis der arbejdes med overgangen gennem genkendelighed og tilknytning.</p>
Medarbejderne	
Stærke faglige arbejdsfællesskaber	Med fire klasser pr. årgang giver modellen gode muligheder for at organisere medarbejderne i faste samarbejdsrelationer på årgange, hvilket styrker samarbejdet omkring børnenes læring og trivsel. Endvidere giver antallet af medarbejdere mulighed for at etablere stærke faglige arbejdsfællesskaber omkring skolens små fag.
Fastholdelse og rekruttering	Med det relativt høje antal medarbejdere på en årgang giver modellen gode muligheder for, at medarbejderne kan indgå i få og faste samarbejdsrelationer, hvilket reducerer kompleksiteten i hverdagen. Dette forventes at have en positiv effekt i forhold til fastholdelse og rekruttering.
Vikardækning	Med fire klasser pr. årgang og det tætte samarbejde omkring klassetrinnet vil der være god mulighed for gensidig

	vikardækning mellem de faste lærere, hvilket reducerer behovet for løse vikarer.
Risici	Medarbejderne havde få kommentarer til denne model, så det er vanskeligt at vurdere opbakningen. Det vil dog fortsat være afgørende, at der iværksættes en indsats for at fastholde skolens dygtige medarbejdere og undgå en høj personaleomsætning.
Ledelse	
Adgang til ledelse	Skolens ledelse fordeles på de to matrikler. Hver matrikel får en viceskoleleder, som sammen med afdelingslederen vil være tilgængelig i dagligdagen. Adgang til skolelederen kan opleves mere begrænset.
Styrket læringsledelse	Holte Skole har i denne model økonomi til at prioritere, at ledelseskraften matcher mængden af ledelsesopgaver, herunder at lede den pædagogiske og didaktiske praksis. Desuden giver antallet af ledere mulighed for, at ledelsen selv kan fungere som et læringsteam og dermed styrke ledelsen af medarbejdernes teamsamarbejde.
Bygningsmasse	
Bygningsudnyttelse og fremtidige muligheder	I denne model placeres 0. – 5. klassetrin på afdeling Grünersvej. Til sammen vil de 6 årgange have brug for 24 ud af Grünersvejs 25 undervisningslokaler. Afdelingens kapacitet vil således være brugt med en minimal mulighed for at have plads til flere klasser. Rønnebærvej vil huse de resterende 4 årgange og have brug for minimum 16 undervisningslokaler ud af de 45 lokaler, der på Rønnebærvej er egnede til undervisningsbrug.

	<p>Rønnebærvej vil således have kapacitet til andre formål. En mulighed er at lade Dronninggårdklasserne fortsætte på Rønnebærvej. Der udestår dog en samlet analyse for placering af Dronninggårdklasserne.</p> <p>SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) kan med fordel blive i de lokaler på Grünersvej, hvor de er nu.</p> <p>Den samlede SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) kan blive på Grünersvej.</p>
Kapacitet i forhold til tilvækst af børn	<p>45 undervisningslokaler på Rønnebærvej af varierende størrelse. Der er god plads til yderligere aktivitet på matriklen.</p> <p>25 undervisningslokaler på Grünersvej, hvor de 24 vil være i brug til undervisning på 0. – 5 klassetrin.</p> <p>Der er behov for anvendelse af faglokaler på begge matrikler.</p>
Nuværende indeklima	<p>Rønnebærvej: Generel god ventilation i de fleste undervisningslokaler. Alle anlæg kan med fordel opgraderes til mere energivenlige motorer, der samtidig vil give bedre komfort og indeklima.</p> <p>Administrationen, lærerværelset og store dele af kælderetagen er uden ventilation.</p> <p>Grünersvej: Fin ventilation i alle lokaler, energioptimering anbefales for bedre komfort/ indeklima.</p> <p>Ud- og mellemskolen, i alt ca. 2100 m², er helt uden ventilation.</p> <p>I gymnastiksalen er der kun opvarmet via ventilationsanlægget, dette bør ændres, da det er meget dyr opvarmningsmetode. Opsætning af radiatorer kan løse problemet.</p>

<p>Fremtidens læringsmiljø</p>	<p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune viste, at Rønnebærvej (undtagen indskolingshuset) i mindre omfang understøtter fremtidens læringsmiljøer. Budgetforligskredsen har besluttet, at der i første omgang skal prioriteres midler til at styrke udskolingens fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Læringsmiljøerne på Grünersvej vurderes i Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune at indeholde middel muligheder for at understøtte fremtidens læringsmiljøer.</p>
<p>Plads til Dronninggårdklasserne i Holte?</p>	<p>Ja. Dronninggårdklasserne kan forblive på Rønnebærvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.</p>
<p>Forventet vedligeholdelsesbehov de næste 10 år</p>	<p>Indvendig Rønnebærvej: 7,7 millioner Indvendig Grünersvej: 12,4 millioner Udvendig Rønnebærvej: 21,3 millioner Udvendig Grünersvej: 12,3 millioner</p> <p>Ventilations- og indeklimateforbedringer er tiltrængt – og ikke indeholdt.</p> <p>Vedligeholdelsesudgifter hører under Rudersdal Ejendommens økonomi og påvirker ikke skolens økonomi.</p>
<p>Udearealer</p>	<p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune vurderer, at udearealet i indskolingen på Rønnebærvej i middel grad understøtter leg og læring.</p> <p>Forbindelsen mellem inde- og udearealer er gode i indskolingen, men mindre gode i udskolingen.</p>

	<p>Udearealet til udkolingen vurderes i masterplanen til ikke eller i begrænset omfang at understøtte leg og læring. Ligeledes vurderes forbindelsen mellem ude og inde at være lav.</p> <p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune vurderer, at udearealerne på Grünersvej omkring indskolingen i middel omfang understøtter leg og læring. Forbindelsen mellem ude og inde vurderes at være god.</p>
SFO/SFK	SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) og SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) placeres på Grünersvej.
Økonomi	
Hvordan kan de 30 millioner afsat til Rønnebærvej benyttes?	<p>Der er afsat 30 millioner til forbedring af udkolingsmiljøerne på Rønnebærvej.</p> <p>Bygningsforbedringerne vil have fokus på opfyldelse af de områder, som fremgår af Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune. Områderne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsmiljø, der understøtter generel differentiering i undervisningen • Sammenhængende større læringsmiljøer, der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne • Læringsmiljøer, der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter • Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde • Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning • Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning • Gode forbindelse mellem inde og ude • Udemiljø, der understøtter leg og læring

	<p>Det vil formentlig ikke være muligt at komme omkring alle områder og i så fald vil tiltag, der understøtter Rudersdal Fælleselevråds mærkesager blive prioriteret. Mærkesagerne italesætter følgende forhold i undervisningen som central. At undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er varieret og virkelighedsnær • Foregår udenfor skolen • Tager udgangspunkt i konkret undervisning, hvor man "gør" noget • Består af en variation af form og indhold • Er projektbaseret <p>Rudersdal Kommune vil løbende vurdere behovet for øvrige bygningsforbedringer.</p>
Drift	<p>Der skal i gennemsnit 22,4 elever i en klasse for at finansiere de udgifter, der er forbundet hermed. Denne model giver gode muligheder for at danne klasser på 22,4 elever eller derover.</p> <p>Der er endvidere mulighed for løbende at klasseoptimere, når elevtallet stiger eller falder.</p> <p>Samlet set forventes der årlige forbedringer af Holte Skoles økonomiske råderum på mellem 6,5 og godt 8 millioner kroner, når skolen er samlet, og potentialerne af den nye struktur kan indfris til fulde.</p>
Klassekvotient	<p>Klassekvotient dækker over det gennemsnitlige antal elever i en klasse. Modellen bidrager til høje klassekvotienter.</p>
Anlæg	<p>Der er afsat 30 millioner kroner, primært til forbedring af udskolingen.</p> <p>Det er ikke afdækket, hvad denne anlægsramme medfører af forbedringer.</p>

<p>Hvordan kan de afsatte 2 millioner kroner fra budgetårene 2023 og 2024 bringes i spil?</p>	<p>Der skal skabes lyst og motivation til, at alle medarbejdere bliver en del af de nye arbejdsfællesskaber.</p> <p>Det vil kræve en høj grad af involvering og støtte for at få flest mulige medarbejderne med. Det må forventes, at der vil være medarbejdere, som ikke ønsker at følge med i den nye konstellation. For at nedbringe risikoen for dette, skal der arbejdes med at fastholde alle medarbejdere.</p> <p>Centrale områder er i den forbindelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af nyt fælles værdigrundlag • Der skal arbejdes med faciliterede processer omkring stærke faglige arbejdsgrupper • Fælles læringssyn • Fælles børnesyn • Arbejdsfællesskaber på årgangene. <p>Det er relevant, at en del af midlerne anvendes til en øget normering, så medarbejderne får frikøbt tid til at indgå i hinandens praksis og opbygge en fælles forståelse.</p> <p>Medarbejdere og elever skal indgå i processen.</p>
<p><u>Dronninggård-</u> <u>klasserne</u></p>	
<p>Hvor placeres Dronninggårdklasserne?</p>	<p>Dronninggårdklasserne kan forblive på Rønnebærvej, men den endelige placering afklares i en senere analyse.</p>
<p>Hastighed</p>	
<p>Ændring af styrelsesvedtægt</p>	<p>Det vil være nødvendigt med en ændring af styrelsesvedtægten. Høringsfrist 8 uger.</p>
<p>Ombygninger</p>	<p>Der anbefales en ombygning af udskolingen på Rønnebærvej. Det vil tage to år fra politisk beslutning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ½ år til projektering - ½ år til udbudsproces

	- 1 år til bygning
Opstart af ny skolestruktur	I løbet af skoleåret 24/25 Ombygningen forventes at være færdig primo 2025, hvorefter de nye lokaler kan tages i brug.
Øvrige	
Trafikforhold	<p>Da skolens indskolingsklasser samles på Grünersvej, vil det betyde væsentlige større krav til trafikforholdene.</p> <p>Der foreligger i øjeblikket ikke en analyse af trafikforholdene omkring Grünersvej, men Skoleområdet anser dem for at være mindre optimale end på Rønnebærvej. Med en fordobling af antallet indskolingsbørn vurderer Skoleområdet, at trafikforholdene bør forbedres.</p> <p>Det vil derfor være nødvendigt at få belyst, om det vil kræve ændringer i og omkring skolens trafikale forhold.</p> <p>På Rønnebærvej må det forventes, at størstedelen af eleverne er selvtransporterende, og at der dermed er mindre biltrafik omkring aflevering og afhentning.</p>