

MASTERPLAN FOR SKOLERNES FYSISKE RAMMER I RUDERSDAL KOMMUNE

Rudersdal Kommune juni 2022



RUDERSDAL
KOMMUNE

Baggrund

Rudersdal Kommune har høje ambitioner for alle elevers læring og trivsel. De seneste års forskning og evidens viser nye veje for, hvad der understøtter elevers læring og trivsel bedst. Den viden skaber grundlaget for en praksis, der adskiller sig væsentligt fra den skole, som de fleste voksne selv har været en del af. Rudersdal Kommune har de seneste år arbejdet med gradvist at implementere dele af denne ændrede praksis på skolerne. Skal dette lykkes fuldt ud, vil det kræve ændringer i skolernes fysiske læringsrum.

Forud for beslutningen om en ændret skolestruktur anbefalede det nedsatte § 17.4-udvalg, at Børne- og Skoleudvalget udarbejdede en Masterplan for skolernes fysiske udvikling. Planen skal afspejle skoleområdet visioner og ambitioner. På den baggrund godkendte Børne- og Skoleudvalget i maj 2020 et kommissorium til en Masterplan for skolernes fysiske rammer.

I kommissoriet blev fastlagt, at Masterplanen skal afspejle Børne- og Ungepolitikens ambitioner og mål og politiske mål og kendetegn for udskolingen. Herunder:

- Mulighederne for øget undervisningsdifferentiering
- Forskellige organisations- og arbejdsformer
- Øget sammenhæng og transparens mellem fagene, hvor fagene i højere grad kan komplementere hinanden og understøtte fælles brug af faciliteter
- Bedre mulighed for aktiv elevdeltagelse i undervisningen m.m.

Masterplanen skal lave en kapacitetsafdækning, der muliggør en arealreduktion på 10% på skoleområdet med udgangspunkt i elevtalsprognosen for 2020-2032. Masterplanen skal anvise mulighederne for anvendelse af frigivne arealer til dagtilbud eller anden funktion i dialog med relevante brugere. Arbejdet med skolernes Masterplan skal derfor udmøntes i tæt samarbejde med Masterplanen på dagtilbudsområdet.

Masterplanen skal inddrage fritids- og foreningslivets brug af skolerne, så at disse behov fortsat kan imødekommes.

Masterplanen skal skabe et samlet overblik over skolernes vedligeholdelsesbehov for skolernes klimaskærm, energioptimering, indvendige vedligeholdelse og udearealer. Masterplanen skal give et samlet overblik over skolernes renoveringsbehov og udviklingsmuligheder inden for en 10-årig tidshorisont.

Denne Masterplan er version 1.0, da Masterplanen endnu ikke indeholder alle de elementer, der er beskrevet i kommissoriet. Blandt andet udestår en samlet plan for Holte Skole. Masterplanen er et dynamisk og operationelt redskab, der vil blive opdateret løbende med en aktuel status for udviklingen af skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune. Konkret vil Masterplanen forelægges Børne- og Skoleudvalget og Økonomiudvalget årligt i forbindelse med det kommende års budgetproces. Fremadrettet vil Masterplanen opdateres med realiserede forbedringer og oplæg til konkrete eventuelle prioriteringer i det kommende år. Konkrete oplæg til eventuelle prioriteringer vil fremgå første gang medio 2022.

Denne version af Masterplanen vil blive opdateret med væsentlige udeståender – herunder en vurdering af skolernes indvendige vedligeholdelsesbehov og deres faglokaler – og forelægges Børne- og Skoleudvalget ultimo 2021. Herefter vil Masterplanen sendes i høring for at sikre den nødvendige inddragelse af brugere og medarbejdere og herefter genforelægges Børne- og Skoleudvalget primo 2022.



MASTERPLAN FOR SKOLERNES FYSISKE RAMMER

I RUDERSDAL KOMMUNE

Indhold

Baggrund	2
Kapitel 1: Introduktion	7
Fremtidige læringsmiljøer på skolerne i Rudersdal Kommune	9
Læring og skolens fysiske indretning	11
Principper for fremtidens læringsmiljøer i Rudersdals skoler	14
Grundelementer i fremtidige læringsmiljøer	16
Kapitel 2: Nuværende situation på skolerne	19
Del 1: Vurdering af skolernes læringsmiljøer	19
Del 2: Vurdering af skolernes faglokaler	25
Del 3: Vurdering af mulige arealtilpasninger	32
Del 4: Vurdering af skolernes vedligeholdelses- og renoveringsbehov	35
Kapitel 3: Opsamling og fremtidens skoler	49
Birkerød Skole	53
Holte Skole	57
Ravnholm Skole	67
Rude Skov Skole	77
Skovlyskolen	87
Søholmskolen	91
Trørødsken	101
Vedbæk Skole	105



Kapitel 1: Introduktion

Indledning

Rudersdal Kommune ønsker at skabe læringsrum til fremtidens skole, hvor læringsrummene er med til at understøtte en kvalitativ forbedring af skolens praksis. Masterplanen for skolernes fysiske udvikling udgør på den baggrund et redskab, der kan understøtte den politiske prioritering de næste 10 år, så vi når i mål med at skabe skoler, der med inspirerende læringsrum og fleksible fysiske rammer bedst muligt understøtter den enkelte elevs læring og udvikling. Fremtidens læringsrum kræver, at de er indrettet efter moderne og forskningsbaserede principper om læring. Det forudsætter desuden, at skolernes fysiske rammer er vedligeholdt, og at arealerne bruges så effektivt som muligt. Derfor giver Masterplanen et grundigt belyst overblik over den nuværende situation og fremtidige muligheder på skolerne inden for tre hovedemner, nemlig skolernes fysiske rammer, mulige arealtilpasninger og genopretning af både indvendige og udvendige fysiske forhold.

Denne version af Masterplanen skaber et overblik over behovene, men giver ikke et bud på en prioritering af de enkelte anlægssager. Masterplanen vil fungere som et dynamisk værktøj for den politiske prioritering i de kommende 10 år og vil løbende blive opdateret. Konkret oplæg til prioritering vil følge i senere versioner af Masterplanen.

Moderne og læringsunderstøttende fysiske rammer
Læringsrummene skal understøtte en aktiv involver-

ing af eleverne i deres læring, forståelsen for læringsprocesser, skabe sammenhæng i elevernes læring og generelt understøtte en undervisningsdifferentiering, hvor læringen tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger.

Der skal skabes åbne læringsområder, der er funktionsopdelte og tilpassede forskellige arbejdsformer. Læringsrummene skal skabe transparens og sammenhæng i fagene. Skolernes læringsmiljøer er i dag forskellige steder i forhold til at opfylde disse mål, og skolernes grundstruktur har forskellige muligheder for at opfylde disse. Det næste afsnit "Fremtidige læringsmiljøer på skolerne i Rudersdal Kommune" opstiller Rudersdal Kommunes principper for fremtidens læringsmiljøer og dermed den læringsmæssige rettesnor for at indrette bedre læringsrum på skolerne.

Arealtilpasninger

Rudersdal Kommune har udarbejdet arealanalyser for de enkelte skoler, der på samme tid viser, hvordan vi kan tilpasse skolernes arealer og skabe bedre læringsrum. Det er dog besluttet, at der skal udarbejdes et nyt kommissorium for arealanalysen på Holte Skole, og Holte Skole indgår derfor ikke her, men vil komme i en fremtidig version af Masterplanen.

Skolerne har gennem de seneste 7-8 år afgivet ca. 15.000 kvm til frasalgs eller andre formål. Arealanalyserne viser, at det vil være muligt at afgive yderligere ca. 6-7.000 kvm på skolerne, foruden yderligere mulig arealafgivelse på Holte Skole, når der måtte opstå behov for dette. Realiseres disse, så vil skolerne fort-

sat have en elevkapacitet, der er ca. 1.000 elever over det nuværende elevtal. På de fleste matrikler er der samtidig en restbyggeret, der giver mulighed for yderligere udbygninger, hvis der på et senere tidspunkt skulle opstå behov for det.

En forudsætning for arealtilpasninger er en ændret indretning af skolernes fysiske rammer, hvor skolen indrettes til at understøtte elevernes læring og trivsel bedst muligt samtidig med at der sker en mere fleksibel og bedre anvendelse af skolernes fysiske rammer. Det var det bærende princip fx ved etableringen af Birkerød Skole.

De samlede omkostninger for vores skoler i Rudersdal Kommune er ca. 650 kr. pr. kvm. Kloge arealtilpasninger kan derfor skabe rum til at prioritere kerneydelserne.

Genopretning af ældre bygninger med et renoveringsmæssigt eftersløb

Skolernes matrikler i Rudersdal Kommune er opført før 1975 med undtagelse af nogle få mindre tilbygninger på enkelte skoler. Skolerne er løbende blevet vedligeholdt og har gennemgået enkelte større ombygninger. Men med skolernes gennemgående alder er tage, rørføringer, kloakker m.m. ved at have nået den maksimale levetid. De fleste af skolerne er ligeledes opført på et tidspunkt, hvor der var andre krav til energi m.m. Mange af skolerne har derfor behov for større energirenoveringer, så at de lever op til nutidens energikrav. Skolernes udearealer indgår ikke i de løbende driftsudgifter for skolerne, hvorfor forbedring og genopretning af skolernes udearealer er afhængige af konkrete anlægsbevillinger.



Generelt efterspørger eleverne mere dynamisk og mere varieret undervisning ”

– Elev 9. klasse, Ravnholm Skole

Skolernes bygningsmasse udgør 50 % af kommunens samlede bygningsmasse og rummer desuden en del af aktiviteterne på kulturområdet.

Overblik over den enkelte skole

Masterplanen giver i det sidste kapitel et overordnet overblik over status for den enkelte skole i forhold til læringsmiljøer, mulige arealtilpasninger og genopretningsbehov. Disse overbliksskemaer er understøttet af en lang række underliggende registreringer, der vil blive opdateret, når de enkelte anlægssager realiseres.

Kulturområdets brug af skolerne

Rudersdal Kommunes skoler er levende skoler både dag, eftermiddag og aften. Kultur- og fritidsbrugere fylder idrætshaller, hjemkundskabslokaler og musiklokaler, når eleverne er gået hjem.

I henhold til folkeoplysningslovens § 21 skal kommunen anvise egnede ledige lokaler til frivillige foreninger. I Rudersdal Kommune betyder det, at skoler anvises på hverdage fra kl. 16-22 og i weekenderne fra 8-22. Særligt er idrætshallerne og -sale på skolerne meget bookede både på hverdage og i weekenden. På flere skoler har foreningerne depotplads i forbindelse med de lokaler (haller og sale), som de anvender. Kulturområdets brugere vil derfor indtænkes i realiseringen af de konkrete projekter. Af samme grund giver ovennævnte skoleark i Masterplanens sidste kapitel et overblik over Kulturområdets nuværende brug af den enkelte skole.

Fremtidige læringsmiljøer på skolerne i Rudersdal Kommune

Læringsmiljøerne på skolerne i Rudersdal Kommune skal på bedst mulig måde understøtte alle elevernes læring, trivsel og sundhed, som er de retningsgivende værdier i Rudersdal Kommunes Børne- og Ungepolitik.

Rudersdal Kommune har høje ambitioner for alle elevers læring, trivsel og sundhed. De seneste års forskning og evidens viser nye veje for, hvad der understøtter elevers læring og trivsel bedst. Den viden skaber grundlaget for en praksis, der adskiller sig væsentligt fra den skole, som de fleste voksne selv har været en del af. Rudersdal Kommune har de seneste år arbejdet med gradvist at implementere dele af denne ændrede praksis på skolerne. Skal dette lykkes fuldt ud, vil det kræve ændringer i skolernes læringsrum.

Læringsmiljøerne på skolerne i Rudersdal Kommune skal på bedst mulig måde understøtte alle elevernes

læring, trivsel og sundhed, som er de retningsgivende værdier i Rudersdal Kommunes Børne- og Ungepolitik. Rudersdal Kommune har derfor som en del af Masterplanen udarbejdet et oplæg til ”Fremtidige læringsmiljøer på skolerne i Rudersdal Kommune”. Der er beskrevet en vision med tilhørende principper for fremtidige læringsmiljøer på skolerne i Rudersdal Kommune. Oplægget indgår som bilag til Masterplanen.

Visionen for skolernes fysiske rammer tager afsæt i Børne- og Ungepolitikken for Rudersdal Kommune samt forskningsbaseret viden om, hvad der bedst understøtter elevernes læring og trivsel. For at vi kan oversætte visionen til dagligdag på skolerne, er den understøttet af en række *principper* for skolernes fremtidige fysiske rammer. Disse principper er og vil løbende blive illustreret af konkrete eksempler på fremtidig indretning af skolerne i Rudersdal Kommune.

Oplægget er udarbejdet på baggrund af internationale og nationale erfaringer med udvikling af skolernes fysiske rammer og med inspiration fra førende eksperter.





Læring og skolens fysiske indretning



Children must be taught how to think, not what to think”

– Margaret Mead (1928)

Den samfundsmæssige og teknologiske udvikling og let adgang til viden er blot nogle af de ting, som stiller helt andre kompetencekrav til fremtiden. Vi skal give

eleverne de bedst tænkelige forudsætninger for at begå sig i det samfund, der venter dem efter folkeskolen. Skolen skal derfor understøtte eleverne i at opnå nogle helt basale og langtidsholdbare færdigheder og kompetencer. Det betyder, at de fagspecifikke kompetencer (fx læsning, regning, fremmedsprog) skal suppleres med kompetencer af mere generel karakter. De kompetencer er ofte omtalt som det 21. århundredes kompetencer og dækker samarbejde, innovation, problemløsning og kritisk tænkning.

Skoleområdet har i dialog med skolerne og med afsæt i ovenstående udvikling og viden om elevers læring og trivsel omsat Børne- og Ungepolitikken til en række konkrete pejlemærker for Rudersdal Kommunes skoler. Overskriften for pejlemærkerne er **”Vi drømmer om en skole, hvor eleverne ville komme – selv om de ikke skulle”**.

Pejlemærker for Rudersdals skoler

- En skole, hvor eleverne har tillid til egne evner, tør fejle og har lyst til at lære at lære mere
- En skole, hvor eleverne oplever, at de vokser og kan noget i dag, som de ikke kunne i går
- En skole, hvor eleverne oplever at indgå i et lærende fællesskab og lærer med og af hinanden
- En skole, hvor eleverne har metoder til at lære mere
- En skole, hvor eleverne udfordres på eget niveau
- En skole, hvor læringen i højere grad tager afsæt i elevernes passion.

Læringsmiljøerne skal

- Være inspirerende og tydeligt understøtte, at der arbejdes med læring
- Skabe fysiske rammer for reel undervisningsdifferentiering
- Understøtte kreativitet, eksperimenter, undersøgelser, praktisk arbejde, fordybelse, formidling, teknologi m.m.
- Understøtte fysisk aktivitet i hele skoledagen
- Sikre sammenhæng og læring mellem inde- og uderummet
- Skabe transparens og sammenhænge i læring på tværs af elevgrupper
- Skabe sammenhænge på tværs af fag
- Skabe rammer for elevernes arbejde med lærings- og faglige metoder
- Sikre et trygt miljø til alle elever, specielt elever med behov for struktur og forudsigelighed.



Et godt fysisk læringsmiljø er et lokale, der kan være ramme om den varierende undervisning. Lokalet kan rumme både gruppearbejde, inspirerende tavleundervisning, individuelt arbejde og elementer, der kan sætte ens tankegang i gang ”

– Elev 8. klasse, Holte Skole

Rudersdal Kommune tager i den videre udvikling af skolens praksis afsæt i forskningsbaseret viden. Det gælder viden om, hvad der understøtter elevernes læring bedst og forbereder dem til aktiv deltagelse i det samfund, som de skal være en del af. Læringsrummene skal understøtte en sådan praksis. Dette er yderligere uddybet i bilaget "Fremtidige læringsmiljøer på skolerne i Rudersdal Kommune". Fem centrale områder danner rammen for bedst muligt at understøtte elevernes læring:

- Læringskompetencer
- Motivation for læring
- Elevcentreret undervisning og undervisningsdifferentiering
- Læring og teknologier
- Underviserrollen.

Læringskompetencer

Læringskompetencer dækker over evnen til aktivt at tilegne sig ny viden og nye færdigheder samtidig med at bevare en kritisk og analytisk tilgang til de virkelighedsforståelser og mulige løsninger, som vi præsenteres for. Dette er i høj grad afhængigt af evnen til at lære. Den evne gør os i stand til at møde udfordringer med et konstruktivt mind-set og strategier til at komme igennem en proces. Her sættes mere fokus på kvaliteten end kvantiteten og på dyb læring, der kan opnås gennem læreprocessen. Denne form for læringskompetencer er central i de flerkommunale udviklingsforløb "Alle elever skal lære at lære mere", som alle skoler i Rudersdal Kommune arbejder på at implementere.

Motivation for læring

Motivationen er drivkraften, der får os til tage udfordringer op. Motivationen er noget, der opstår imellem den enkelte og den konkrete udfordring. Vi er ikke født med motivation – den skal stimuleres og trænes. Motivation kan inddeles i forskellige orienteringer, der alle har det til fælles, at når de fungerer som positive drivkræfter, giver de energi og mod til at søge lærerige udfordringer og at søge væk fra det sikre og genkendelige.

Kendetegnende for forholdet mellem motivation og læring er, at eleven oplever passende balance mellem udfordringens sværhedsgrad og elevens oplevede muligheder for at løse den. Er udfordringen for svær, kan det udløse stress og modløshed. Er den derimod for nem, kan det føre til kedsomhed og ligegyldighed.

Fremtidens undervisning vil guide eleverne ind i udfordringer, der netop møder dem der, hvor de er nødt til at stå på tæer for at kunne løse en opgave, men ikke vælter. Underviseren skal på den måde hjælpe eleverne med at finde passende strategier til at komme igennem udfordringerne, så de ikke giver op på vejen.

Elevcentreret undervisning og undervisningsdifferentiering

Kravet om undervisningsdifferentiering har været indskrevet i folkeskoleloven siden 1993. Skal det lykkes, skal der være en tæt sammenhæng mellem den undervisningsdifferentierede praksis og skolens fysiske læringsmiljøer. Men det fordrer også ændret brug af læremidler, organisering af eleverne, anvendelse af arbejdsformer og brug af voksenressourcen, der adskiller sig en del fra den traditionelle klasseundervisning, der oftest "nudger" en kollektiv læringsproces, hvor eleverne udfordres på det samme niveau på trods af meget forskellige forudsætninger.

Læring og teknologier

Brug af teknologier er ikke et mål i sig selv, men giver adgang til en bred palette af teknologier, der styrker elevernes teknologiske forståelse. Derudover tilfører brugen af teknologier undervisningen nogle nye dimensioner, som ellers ikke ville være mulige, herunder simuleringer, grafik, programmering, lyd- og videooptagelse, trække aktører fra hele verden ind i elevernes undervisning osv. Endvidere indeholder teknologierne en lang række redskaber, der understøtter elevernes generelle arbejde (vidensindsamling, instruktioner, overblik, progression, ordbøger, adaptiv træning m.v.). Teknologierne er ligeledes et centralt redskab i arbejdet med eleverne som producent og undervisningsdifferentiering. Læringsrummene på skolerne i Rudersdal skal understøtte denne udvikling, og den digitale infrastruktur skal have tilstrækkelig kapacitet til, at det kan ske.

Underviserrolle

Underviserrollen vil have en elev- og læringscentreret tilgang. Det betyder at underviserne i højere grad skal:

- Rammesætte elevernes selvstændige læreprocesser
- Skabt et trygt og inkluderende læringsfællesskab, der ser fejl som mod
- Udfordrer og motiverer, så eleverne søger mod det svære frem for det sikre

“

For at lærerne kan optimere dyb kompetencegivende læring til eleverne i nye læringsmiljøer, må lærerne selv gå ind i dyb læring, og som følge af det er forandringen for lærerne transformerende. En 'forandring' vil ikke række.”

– Julia Atkin, Learning by Design

Derfor vil der i forbindelse med ændringen af skolernes læringsrum være medarbejderinvolverende processer, hvor der skabes fælles viden og forståelse for transformering af læringsmiljøerne samt konkret sparring og metodeafprøvning i de nye læringsmiljøer.

- Giver processtøtte og træner eleverne gennem løbende dialog og feedback
- Evaluerer elevernes progression og fremadrettede behov og gør dem synlige for eleven.

De seneste års forskning har vist, at undervisernes professionelle samarbejde om undervisningens planlægning, gennemførelse og systematisk evaluering af denne har en markant betydning for elevernes læring. Særligt det konkrete samarbejde i det fysiske læringsmiljø understøtter underviserne i at bruge de muligheder, som ligger i et innovativt læringsmiljø,

som er med til at understøtte elevernes læring yderligere. Dermed skabes mere fleksible roller og relationer i rummet, hvilket den fysiske indretning af læringsmiljøet skal understøtte. Særligt det konkrete samarbejde i det fysiske læringsmiljø understøtter underviserne i at bruge de muligheder, som ligger i et innovativt læringsmiljø, som er med til at understøtte elevernes læring yderligere. Derudover skal medarbejderne sikres faste teamarbejdspladser, der sikrer ro og rammer til forberedelse, fordybelse og mulighed for at holde pause.

Principper for fremtidens læringsmiljøer i Rudersdals skoler

Læringsmiljøerne på skolerne i Rudersdal Kommune skal skabe rammer, der understøtter elevernes læring og trivsel bedst muligt. For at understøtte denne udvikling er der udarbejdet *fire hovedprincipper* med en række *underliggende principper* for indretningen af læringsrummene på skolerne i Rudersdal Kommune.

De enkelte principper er yderligere udfoldet i "Fremtidige læringsmiljøer på skolerne i Rudersdal Kommune" og vil løbende blive suppleret med konkrete eksempler fra skolerne. Både hovedprincipperne og de underliggende principper vil være centrale i arbejdet sammen med skolernes medarbejdere, når de konkrete projekter realiseres.



Principper for indretning i forhold til LÆRINGSFUNDAMENT

Læringsrummet på skolerne i Rudersdal Kommune skal understøtte, at eleverne mødes i forhold til deres forudsætninger og kan være aktivt involveret i deres læring, hvor de aktivt understøttes i læreprocessen.

Dette understøttes af principperne for:

- Undervisningsdifferentiering
- Aktiv elevinvolvering i undervisningen
- Understøttelse af elevernes læreprocesser.

Principper for indretning i forhold til GRUNDFAGLIGE DIMENSIONER

Læringsrummet på skolerne i Rudersdal Kommune skal understøtte, at eleverne understøttes i grundfaglige dimensioner som kreativitet, innovation, praksisfaglighed, bevægelse, digitalisering og teknologi.

Dette understøttes af principperne for:

- Kreativitet og innovation
- Praksisfaglighed
- Bevægelse
- Digitalisering og innovation.

Principper for indretning i forhold til FLEKSIBLE STRUKTURER

Læringsrummet på skolerne i Rudersdal Kommune skal understøtte sammenhængende læreprocesser og helhed i den samlede skoledag mellem SFO og skole. Læringsrummene skal understøtte multifunktionalitet og brug af forskellige brugergrupper, og endelig skal læringsrummene understøtte fagenes tværfaglige sammenhænge og funktionaliteter. Uderummet skal være aktivt integreret i forhold til elevernes læring.

Dette understøttes af principperne for:

- Sammenhængende skoledag
- Tværfaglige sammenhænge
- Uderummet.

Principper for indretning i forhold til LÆRINGSRAMMER

Læringsrummet på skolerne i Rudersdal Kommune skal understøtte, at det er let at anvende forskellige funktionaliteter og materialer, at læringsrummet er transparent og understøtter samarbejde, at læringsrummet tydeligt styrer adfærd og brug. At uderummet indbyder til læringsaktiviteter.

Dette understøttes af principperne for:

- Tilgængelighed og funktionalitet
- Nysgerrighed og motivation
- Det professionelle samarbejde.

Grundelementer i fremtidige læringsmiljøer

Med projektorrådet menes områder i faglige campus eller årgangsområder, hvor mange forskellige former for undervisning og aktiviteter kan foregå side om side, og hvor lærerne praktiserer co-teaching, og der kan laves reel undervisningsdifferentiering. Området kan delvis påvirkes af eleverne og skal tilbyde alsidige arbejdsstillinger og mulige veje ind i læring.

Praktiske faglige områder og zoner

Åbne centrale værkstedområder eller decentrale kreaområder skal understøtte den almene undervisning i forhold til produktion og præsentation.

Den individuelle arbejdsplads og stillezoner

Læringsmiljøet skal understøtte inklusion og undervisningsdifferentiering. Der skal sikres egnede rum eller områder med inventar, der er helt eller delvist skærmede, og hvor fokuseret research og læserearbejde og lign. kan foregå.

Mini-eksperimentarier

Modelbygning og eksperimenterende praksis skal understøtte det naturfaglige og matematiske område. Det skal være muligt selv at bygge forsøgsopstillinger, modeller og prototyper og arbejde med mekanik hands-on.

Understøttelse (stilladsering) og synlig læring

Læringsrummet, både det fysiske og digitale, skal understøtte synlighed omkring metode, opgavetilgange, 'mind-set' og progression.

Der skal sikres både permanent visuel understøttelse og synlige læringselementer samt ophængnings-muligheder til elevernes procesforløb, både på vægge og mobile enheder.

Digitalt læringsmiljø

Det digitale miljø skal understøttes bredt på skolerne. Der skal sikres mulighed for digital produktion, fx i Fablabs med 3D-print og laserskæring – fx i forbindelse med det praktiske faglige område, greenscreenoptagelser og klipning af film og lyd. Desuden skal den digitale praksis understøttes bredt både i forhold til tilslutnings- og opladningsmuligheder ved alle arbejdsstationer, samt udstilling af elevernes digitale produktioner.

Team- og lærerfaciliteter

"Man skal lige kunne..."

Det professionelle arbejde mellem medarbejdere starter i decentrale forberedelsesrum, som forankrer elevernes og lærernes arbejdsfællesskab. Her er plads til både teammøder og individuel forberedelse. Der er opbevaring til lærernes remedier til området. I rummet er der mulighed for ophængning af inspirationsmateriale, skærm og whiteboard, samt faciliteter til print og kaffe m.v.

Grupperum/zoner

De bruges i forhold til holddeling, idégenerering, debat og projektarbejde. Grupperum og zoner skal være appellerende, så børnene vælger dem til. Gruppezoner i forbindelse med fællesarealer og projektrum sikres delvis afskærmning fra det øvrige område og gerne med fokuseret belysning, polstring m.v.

Decentrale PLC-hotspots

Alderssvarende og fagligt tilpassede mini-biblioteker opstilles der, hvor børnene i øvrigt arbejder. Det skal være muligt at lave udlån på stedet, bladde i opslagsværker og søge titler. Biblioteket kan i indskolingen udformes som læsehuler, hvor de i udskolingen er mere integrerede i fagområder.

Arenaer i alle skalaer

Arena-områder integreres både som mindre besked- og præsentationszoner i de enkle områder og evt. som større auditorier eller læringstrapper centralt, hvor elever kan præsentere og modtage oplæg og instrukser for flere klasser ad gangen.

Udendørs leg og læring

Udelæring skal integreres i videst muligt omfang for enkelt at sikre variation, bevægelse og undersøgende og eksperimenterende praksis. Overdækkede udendørs klasselokaler, shelters, udendørs eksperimenterium, skolehaver eller lignende skal integreres i samarbejde med skolen, så ejerskab i udearealerne sikres. I alle udeområderne skal der sikres adgang til vand og el.



Kapitel 2: Nuværende situation på skolerne

Del 1: Vurdering af skolernes læringsmiljøer

Skolerne er bygget med bygninger helt tilbage fra begyndelsen af 1900-tallet. Størstedelen af skolerne blev nyopført i 1960'erne og 70'erne samtidig med kommunens store befolkningstilvækst og markante stigning i elevtallet. Skolerne er typisk blevet bygget med klasserum, gange og faglokaler til en traditionel undervisning med lærerens formidling af viden til eleverne.

Dette afsnit giver en overordnet vurdering af skolernes nuværende læringsmiljøer. De konkrete læringsmiljøer på skolerne er sammenstillet med ambitionerne i fremtidige læringsmiljøer. Mulighederne afhænger i høj grad af skolens grundplan, og omkostningerne vil primært være afhængige af omfanget af konstruktive indgreb i bygningerne for at skabe de nye læringsrammer. Af samme grund medtager Masterplanen ikke en kapitalisering af en ombygning af den enkelte skoles læringsmiljø. Dog vil de enkelte skoleark i Kapitel 3 opsummere, hvad det ifølge arealanalyserne vil koste at løfte læringsmiljøerne i forbindelse med en arealafgivelse. En konkret vurdering af økonomien i forbindelse med at genoprette læringsmiljøerne vil blive udarbejdet i realiseringen af de konkrete anlægsprojekter, der vil samtænke genopretning af læringsmiljø og bygningernes stand.

Hvad er gjort?

Rudersdal Kommune har på baggrund af pejlemærkerne for skolerne og principperne for fremtidige læringsmiljøer, som fremgår af Kapitel 1, vurderet det konkrete læringsmiljø på de enkelte skolars ind- og udskoling. Det er gjort på baggrund af en visuel besigtigelse af skolerne. For at sikre strømning og dybde i vurderingen tager den udgangspunkt i en række parametre, som fremgår af skemaet nedenfor.

Vurderingen er foretaget på baggrund af tre værdier, hvor rød smiley 😞 indikerer, at læringsmiljøet ikke eller kun i meget begrænset omfang lever op til det enkelte parameter. Gul smiley 😊 indikerer, at læringsmiljøet er godt på vej med flere eksempler på denne type læringsmiljø. Grøn smiley 😊 indikerer, at læringsmiljøet i høj grad lever op til parameteret, og at det er bærende for hele indretningen af den pågældende ind- eller udskoling. På flere skoler kan der være større forskelle i de forskellige bygninger på skolen. Derfor sondres mellem ind- og udskoling.

Skolernes udendørs lege- og læringsområder

En vigtig del af en skoleelevs hverdag og læring foregår på udearealer. De udendørs lege- og læringsområder er derfor en vigtig del af skolens læringsmiljø. Der udestår dog større arbejder med at løfte udearealernes lege- og læringsmiljøer, og der indgår ikke en direkte kapitalisering af behovene i Masterplanen. Det vil i stedet blive afdækket i forbindelse med konkrete anlægsprojekter på de enkelte skoler.

“

Hvis lærerne ikke ved, hvordan man skal gøre, så sidder der 26 hoveder ude i klasselokalet, som har en masse ideer og tanker om, hvordan de lærer bedst”

– Elev, 8. klasse, Holte Skole



Skema 1: Oversigt over nuværende tilstand på læringsmiljøer

Skolernes nuværende rammer i forhold til fremtidige læringsmiljøer	Birkerød Skole	Birkerød Skole	Holte Skole, afdeling Grønnersvej	Holte Skole, afdeling Grønnersvej	Holte Skole, afdeling Rønnebærvej	Holte Skole, afdeling Rønnebærvej	Ravnholm Skole, afdeling Nærum	Ravnholm Skole, afdeling Nærum	Ravnholm Skole, afdeling Vangebo	Ravnholm Skole, afdeling Vangebo	Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb	Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb	Rude Skov Skole, afdeling Sjælsø	Rude Skov Skole, afdeling Sjælsø	Skovlyskolen	Skovlyskolen	Søholmskolen, afdeling Bistrup	Søholmskolen, afdeling Bistrup	Søholmskolen, afdeling Toftevang	Søholmskolen, afdeling Toftevang	Trørøds skolen	Trørøds skolen	Vedbæk Skole	Vedbæk Skole
OMRÅDE	IND-skoling	UD-skoling	IND-skoling	UD-skoling	IND-skoling	UD-skoling	IND-skoling	UD-skoling	IND-skoling	UD-skoling	IND-skoling	UD-skoling	IND-skoling	UD-skoling	IND-skoling	UD-skoling	IND-skoling	UD-skoling	IND-skoling	UD-skoling	IND-skoling	UD-skoling	IND-skoling	UD-skoling
Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning																								
Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne																								
Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter																								
Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde																								
Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning																								
Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering																								
Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO																								
Gode forbindelser mellem ude og inde																								
Udemiljø der understøtter leg og læring																								

Birkerød Skole

Skolen fik etableret nye læringsmiljøer i 2014 med campusstruktur i udskolingen. Campusstrukturen har fælles fagområder og kerne midt i skolen med samling af de musisk-kreative fag. Indskoling og mellemtrin har transparente læringsområder, der dog bygger på en traditionel klassestruktur med hjemklasser.

Holte Skole

Skolen består af to afdelinger på henholdsvis Grünersvej og Rønnebærvej. Der er endnu ikke konkrete planer for samling af dele eller hele skolen på én afdeling.

Afdeling Grünersvej

Afdeling Grünersvej gennemgik en større ombygning i 2007-2009, hvor der blev etableret samlet indskolingsområde samt en ny tilbygning til værkstedsfag og naturfag. Skolens sydlige fløje har gode forudsætninger for at understøtte fremtidige læringsmiljøer.

Afdeling Rønnebærvej

Afdeling Rønnebærvej er generelt præget af en sammensat bygningsmasse, herunder med smalle bygningskroppe, der er underopdelt af trappetårne og udnyttede tagetager med skrå vægge. Det vurderes generelt svært at opnå tilgængelighed på hele skolen på en enkel måde. Generelt vil det være vanskeligt at skabe rammerne for fremtidige læringsmiljøer i den eksisterende bygningsmasse med undtagelse af det eksisterende indskolingshus.

Ravnholm Skole

Skolen består af to afdelinger i henholdsvis Nærum og Vangebo. Børne- og Skoleudvalget har godkendt et byggeprogram for samlingen af udskolingen på afdeling Nærum, hvor der skabes nye fremtidige læringsmiljøer med forventet ibrugtagning i sensommeren 2023. Det er derfor allerede besluttet at løfte læringsmiljøet i skolens udskoling.

Afdeling Nærum

Afdeling Nærum består af en række forskellige bygninger, der repræsenterer forskellige byggeperioder med de nyeste tilbygninger i 1998 (indskolingshus) og 2005 (idrætshal). Skolen forventes renoveret i 2022 og 2023. Med den vedtagne ombygning vil udskolingen og udearealer i høj grad opfylde principperne i fremtidige læringsmiljøer – dog med undtagelse af udearealerne i tilknytning til indskolingen. Skolens udendørs læ-

ringsområder forbedres endvidere med undtagelse af udearealerne i tilknytning til indskolingen.

Afdeling Vangebo

Afdeling Vangebo har gennemgået en mindre renovering i forbindelse med afgivelse af et indskolingshus i 2017. Generelt har skolen med åbningen mellem klasserum skabt sammenhængende og transparente læringsrum, der på en god måde understøtter fremtidige læringsmiljøer i indskolingen. I forbindelse med evt. yderligere arealtilpasning kan der skabes større sammenhæng mellem skolens undervisnings- og fritidsaktiviteter.

Skovlyskolen

Skolen er bygget som en fløjskole med gode grundvilkår for at understøtte fremtidige læringsmiljøer uden større konstruktive indgreb i den nuværende bygningsmasse. Skolen blev gennemgribende renoveret i 2018 med fokus på tage, vinduer, mure, udgangsdøre fra klasserum, kloakker og udearealer med etablering af nye lege- og læringsområder.

Søholmskolen

Skolen består af to afdelinger på henholdsvis Bistrup og Toftevang. Børne- og Skoleudvalget har godkendt et byggeprogram for samlingen af udskolingen på afdeling Toftevang, hvor der skabes nye fremtidige læringsmiljøer, med forventet ibrugtagning i sensommeren 2023. Det er derfor allerede besluttet at løfte læringsmiljøet i skolens udskoling.

Afdeling Bistrup

Bistrupskolen gennemgik en større renovering i 2011-2013. Ved renoveringen er der skabt større sammenhæng mellem tidligere traditionelle klasserum og større mere fleksible læringsområder. Det er besluttet og politisk godkendt i Børne- og Skoleudvalget, at afdelingen alene kommer til at rumme indskoling og mellemtrin og forventes derfor fra 2023 at blive en afdeling med elever fra 0.-5. klasse. Der pågår et større anlægsarbejde med at skabe nutidige udearealer i samspil med dagtilbud.

Afdeling Toftevang

Toftevangskolen er et kvalitetsbyggeri fra omkring 1962. Skolen består af gangforløb med mindre klasse- og faglokaler på den ene side af gangen. Der er således meget begrænset sammenhæng i de nuværende læringsmiljøer. Skolen forventes renoveret i 2022 og

2023. I den forbindelse samles udskolingen for Søholmskolen, og der etableres sammenhængende fagområder.

Rude Skov Skole

Skolen består af to afdelinger i henholdsvis Høsterkøb og Sjælsø. Udskolingen er allerede i dag samlet på Sjælsø, hvorfor der ikke er en vurdering af læringsmiljøerne i udskolingen på Høsterkøb.

Afdeling Høsterkøb

Afdeling Høsterkøb består af en lang række enkeltstående bygninger i flere plan, som gør det vanskeligt at skabe større sammenhængende og tværfaglige læringsmiljøer. Skolen har inden for disse ramme indrettet læringsmiljøer, der understøtter aktiv elevinvolvering og undervisningsdifferentiering. På flere årgange er lokalerne sammenlagt for at muliggøre undervisning på tværs af årgangens klasser.

Afdeling Sjælsø

Afdeling Sjælsø er bygget som en fløjskole med åbent plan og gode grundvilkår for at understøtte fremtidige læringsmiljøer uden større indgreb i den nuværende bygningsmasse. Der kan være behov for samling af nogle fagområder og større transparens mellem klas-

serum og fællesområder samt indretning og inventar, der understøtter aktiv elevinvolvering og undervisningsdifferentiering.

Trørøds skolen

Trørøds skolen er bygget i solide kvalitetsmaterialer i begyndelsen af 1970'erne med en tilbygning af tre indskolingshuse i starten af 2000. Skolen er bygget som en fløjskole med gode grundvilkår for at understøtte fremtidige læringsmiljøer uden større konstruktive indgreb i den nuværende bygningsmasse. Der er gode samspil mellem inde- og uderum. I forbindelse med en evt. afgivelse af areal til dagtilbud kan der skabes større sammenhæng mellem skolens fagområder.

Vedbæk Skole

Vedbæk skole er bygget i solide kvalitetsmaterialer i midten af 1970'erne med en tilbygning til indskolingen omkring 2005. Skolen er bygget som en fløjskole med gode grundvilkår for at understøtte fremtidige læringsmiljøer uden større konstruktive indgreb i den nuværende bygningsmasse. Der er gode samspil mellem inde- og uderum.



Del 2: Vurdering af skolernes faglokaler

Dette afsnit giver et overordnet billede af faglokalernes tilstand på kommunens skoler. Faglokalerne er vurderet på baggrund af fire parametre, der alle omhandler, hvordan faglokalerne understøtter den pædagogiske praksis, som vi ønsker på skolerne.

Vurderingen er foretaget af de gældende forhold på skolerne. Vurderingen tager altså ikke højde for de godkendte planer for ombygningerne af henholdsvis Ravnholm Skoles afdeling Nærum og Søholmskolens afdeling Toftevang, der netop blandt andet vil fokusere på at løfte faglokalerne.

Hvad er gjort?

Skoleområdet har i efteråret 2021 foretaget en vurdering af skolernes faglokales nuværende tilstand på følgende fire parametre:

- Placering og indbyrdes synergier
- Understøttelse af fagenes mål
- Udstyr
- Inventar og lokalets tilstand

Det første parameter (placering og indbyrdes synergier) afspejler, hvorvidt faglokalet i kraft af dets placering kan drage nytte af skolens øvrige faciliteter og faglokaler.

Det andet parameter (understøttelse af fagenes mål) omhandler de undervisningsmæssige muligheder i lokalernes rammer, indretning og faciliteter.

Det tredje parameter (udstyr) afdækker, om faglokalerne indeholder det nødvendige udstyr samt udstyrets generelle tilstand.

Endelig har Skoleområdet vurderet faglokalernes inventar og det overordnede indtryk, som lokalet giver.

De registrerede faglokaler er:

- Natur/teknologi (bh.kl.-6.kl.)
- Fysik/kemi (7.-9.kl.)
- Biologi (7.-9. kl.)
- Madkundskab (5.-8.kl.)
- Idræt (bh.kl.-9.kl.)
- Musik (bh.kl.-8.kl.)
- Billedkunst (bh.kl.-8.kl.)
- Håndværk og design (1.-8.kl.)

Skemaet på de næste sider viser resultaterne af vurderingen. Rød smiley 😞 indikerer, at faglokalet ikke eller i meget begrænset omfang lever op til det enkelte parameter. Gul smiley 😐 indikerer, at faglokalet i nogen grad lever op til det enkelte parameter. Grøn smiley 😊 indikerer, at faglokalet i høj grad lever op til det enkelte parameter. Efter skemaet følger en kort overordnet vurdering af de enkelte skolers faglokaler. Vedlagte bilag uddyber vurderingen af de enkelte skolers faglokaler opdelt på hvert enkelt faglokale.

Nogle skoler og afdelinger har ikke det pågældende faglokale på matriklen. De er markeret med grå.



Skema 2: Vurdering af skolernes faglokaler

		Birkerød Skole	Holte Skole, afd. Grønnersvej	Holte Skole, afd. Rønnebærvej	Ravnholm Skole, afd. Nærum	Ravnholm Skole, afd. Vangebo	Rude Skov Skole, afd. Høsterkøb	Rude Skov Skole, afd. Sjælsø	Skovlyskolen	Søholmskolen, afd. Bistrup	Søholmskolen, afd. Toftevang	Trørørdskolen	Vedbæk Skole
Natur/teknologi	Placering og synergi	😊	😐	😊			😐	😊		😊	😊	😊	
	Understøttelse af fagets mål	😊	😐	😐			😐	😊		😊	😐	😊	
	Vurdering af lokalets udstyr	😊	😐	😊			😐	😐		😊	😐	😊	
	Inventar og tilstand	😊	😐	😊			😊	😐		😐	😐	😊	
Fysik/kemi	Placering og synergi	😊	😊	😞	😊	😊		😊	😊	😊	😊	😊	😊
	Understøttelse af fagets mål	😊	😐	😐	😐	😐		😐	😊	😊	😐	😊	😊
	Vurdering af lokalets udstyr	😊	😐	😐	😐	😐		😐	😊	😐	😐	😊	😐
	Inventar og tilstand	😐	😐	😞	😞	😞		😐	😞	😐	😐	😐	😐
Biologi	Placering og synergi	😊	😊	😊	😊	😊		😊	😊		😊	😊	😊
	Understøttelse af fagets mål	😊	😊	😊	😐	😊		😊	😊		😐	😊	😊
	Vurdering af lokalets udstyr	😊	😐	😊	😐	😊		😊	😊		😐	😊	😊
	Inventar og tilstand	😊	😐	😊	😐	😐		😐	😐		😐	😐	😐
Madkundskab	Placering og synergi	😊		😐	😞			😐	😊	😊	😞	😊	😊
	Understøttelse af fagets mål	😐		😐	😞			😊	😊	😊	😐	😐	😊
	Vurdering af lokalets udstyr	😐		😐	😐			😊	😊	😐	😐	😐	😐
	Inventar og tilstand	😐		😐	😞			😐	😊	😐	😐	😞	😊

Fortsættes næste side

		Birkerød Skole	Holte Skole, afd. Grønnersvej	Holte Skole, afd. Rønnebærvej	Ravnholm Skole, afd. Nærum	Ravnholm Skole, afd. Vangebo	Rude Skov Skole, afd. Høsterkøb	Rude Skov Skole, afd. Sjælsø	Skovlyskolen	Søholmskolen, afd. Bistrup	Søholmskolen, afd. Toftevang	Trørødsken	Vedbæk Skole
Idræt	Placering og synergi	😊	😐	😊	😊	😊			😊	😐		😊	😊
	Understøttelse af fagets mål	😐	😐	😐	😐	😐			😊	😐		😊	😊
	Vurdering af lokalets udstyr	😊	😐	😐	😐	😊			😊	😐		😊	😊
	Inventar og tilstand	😊	😐	😐	😊	😐			😊	😐		😐	😊
Billedkunst	Placering og synergi	😊	😐	😐	😊		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	Understøttelse af fagets mål	😊	😐	😊	😐		😐	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	Vurdering af lokalets udstyr	😊	😐	😐	😐		😊	😊	😊	😐	😐	😐	😊
	Inventar og tilstand	😊	😞	😐	😐		😐	😐	😐	😐	😐	😐	😊
Håndværk og design	Placering og synergi	😊	😊	😐	😊	😊	😊	😐	😊	😊	😞	😊	😊
	Understøttelse af fagets mål	😊	😐	😊	😐	😊	😐	😊	😐	😊	😊	😊	😊
	Vurdering af lokalets udstyr	😊	😐	😐	😐	😊	😊	😊	😊	😊	😐	😐	😊
	Inventar og tilstand	😐	😐	😞	😐	😊	😊	😐	😐	😊	😐	😐	😊
Musik	Placering og synergi	😊	😊	😐	😐	😐	😐	😊	😊	😊	😐	😊	😊
	Understøttelse af fagets mål	😊	😐	😊	😐	😊	😊	😊	😊	😊	😐	😊	😊
	Vurdering af lokalets udstyr	😊	😐	😐	😐	😊	😊	😊	😊	😐	😊	😐	😊
	Inventar og tilstand	😊	😐	😐	😐	😊	😊	😐	😊	😐	😊	😐	😊

Birkerød Skole

Birkerød Skole har gennemgået en større renovering og ombygning inden for de seneste fem år. Her har fokus været at skabe rammerne for store projektoråder. Faglokalerne ligger placeret i forlængelse af disse projektoråder, hvilket skaber gode forudsætninger for synergi mellem de forskellige faglokalers understøttelse af fagenes mål. Lokalernes udstyr og inventar er i generel god stand og understøtter undervisningen.

Holte Skole, afdeling Grünersvej

Faglokalerne på Grünersvej er placeret, så de til en vis grad kan understøtte tværfaglighed, for eksempel ved fysik og kemi i forbindelse med biologi og håndværk/design. Lokalerne og inventar er i generel god stand. Ligeledes er lokalernes udstyr i god stand, dog understøtter de forskellige fagligheder. Skolens madkundskab er for tiden nedlagt.

Holte Skole, afdeling Rønnebærvej

Faglokalerne er generel placeret spredt og uden umiddelbar forbindelse med hinanden med undtagelse af biologi og natur/teknik samt værkstederne til håndværk/design. Generelt er lokalerne i middel til dårlig stand med undtagelse af biologi og natur/teknik, som er af nyere dato. Faglokalerne er udstyret, så de i acceptabel grad understøtter fagligheden.

Ravnholm Skole, afdeling Nærum

Skolen forventes renoveret i 2022 og 2023.

Ravnholm Skole, afdeling Vangebo

Skolens faglokaler er placeret, så der er mulighed for synergier mellem lokalernes fagligheder og udnyttelse af udstyr på tværs. Lokalerne er i generel god stand. Ligeledes er lokalerne veludstyret og med tydeligt præg af de forskellige fagligheder.

Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb

Afdeling Høsterkøb råder over færre faglokaler, da udskolingen foregår på afdeling Sjælsø. Lokalerne er i god stand og med elementer af decentral PLC, som gør fagbøger tilgængelige i undervisningen. Faglokalernes udstyr er i god stand, men begrænset i omfang. Håndværk/design og billedkunst er placeret i forbindelse med hinanden, så lokalerne kan understøtte tværfaglige projekter.

Rude Skov Skole, afdeling Sjælsø

Mange af afdelingens faglokaler er placeret sammen i

kælderen. De naturvidenskabelige faglokaler er ligeledes placeret ved siden af hinanden, så mulighederne for tværfaglige synergier understøttes. Lokalernes tilstand er generelt i middel til dårlig stand. Lokalerne bærer i nogen grad præg af fagenes metoder og formål.

Skovlyskolen

Skolens faglokaler er placeret hensigtsmæssigt i forhold til tværfaglige synergier. Lokalernes tilstand og inventar er generelt i god stand, med undtagelse af fysik/kemi-lokalet, som er nedslidt. Indretningen og lokalernes rummelighed muliggør fleksibilitet i arbejdsformer og undervisningsformer. Ligeledes er lokalerne udstyret, så fagenes metoder og formål understøttes.

Søholmskolen, afdeling Bistrup

De naturvidenskabelige faglokaler er placeret sammen med skolekøkkenet, hvilket giver gode forudsætninger for tværfaglige projekter og undervisning. De resterende faglokaler er placeret mere spredt. Lokalernes tilstand og inventar må generelt karakteriseres som middel til dårlig. I lokalerne forefindes det nødvendige udstyr til at understøtte fagenes metoder og formål.

Søholmskolen, afdeling Toftevang

Der forventes renovering på afdelingen i 2022 og 2023.

Trørødskolen

Skolens faglokaler er placeret samlet, hvilket skaber gode forudsætninger for synergi mellem de forskellige lokalers understøttelse af fagenes metoder og formål. Lokalernes tilstand og inventar fremstår i generel god stand, med undtagelse af skolekøkkenet, hvor inventaret er mere slidt. Generelt er lokalerne rummelige og udstyret til at understøtte fagenes formål og metoder på god vis

Vedbæk Skole

Skolens naturvidenskabelige faglokaler er placeret samlet, hvilket muliggør tværfaglighed og fælles anvendelse af udstyr, som understøtter fagenes metoder og formål. Ligeledes er de kreative faglokaler placeret i forlængelse af hinanden, hvilket muliggør fleksibel anvendelse og tværfaglige projekter. Generelt er lokalerne og tilhørende inventar i god stand og veludstyret til at understøtte fagenes formål og metoder.



Del 3: Vurdering af mulige arealtilpasninger

Moderne læringsmiljøer giver på samme tid mulighed for at optimere læringsrummene og reducere areal, fordi inspirerende læringsrum også er fleksible og tværfaglige. Muligheden for arealafgivelse skal dog gøres klogt, og derfor har RUBOW arkitekter udarbejdet arealanalyser af alle skoler i Rudersdal Kommune, der er samlet i bilag til Masterplanen.

Arealanalyserne afdækker både, hvorvidt der er mulighed for at afgive areal på den enkelte skole, og hvordan en ombygning for at reducere areal samtidig kan løfte læringsmiljøerne. Arealanalyserne opstiller på den baggrund to scenarier:

- Et *need to*-scenarie, hvor det fremgår, hvordan skolen meningsfuldt kan afgive areal
- Et *nice to*-scenarie, hvor det fremgår, hvordan skolen på samme tid kan afgive areal og løfte læringsmiljøerne, så de flugter med ambitionerne i Rudersdal Kommune.

Arealanalyserne viser derfor med *nice to*-scenariet, hvordan skolerne kan ombygges, så de fysiske læringsmiljøer i højere grad støtter de grundlæggende pædagogiske principper i Rudersdal Kommune:

- At eleverne skal være aktivt involveret i deres læring
- At læringsmål tager afsæt i elevernes forudsætninger
- Et stort fokus på læringsprocesser (evnen til at lære)
- Undervisningsdifferentiering
- At læring sker i fællesskaber.

Formål med arealanalyserne

Folkeskolen har særligt gennem de sidste år af grundskolen en stor opgave med at gøre eleverne fagligt og personligt parate til at vælge og senere gennemføre en ungdomsuddannelse. Det kræver gode udskolings-tilbud, hvor eleverne mødes af professionelle læringsmiljøer med engagerede undervisere, bliver udfordret, trives, føler sig inddraget og motiveres til at lære mere. Børne- og Skoleudvalget i Rudersdal Kommune

har derfor 19.10.2019 besluttet at arbejde for en styrke udskoling med udgangspunkt i fire politiske mål.

1. Gode relationer og høj trivsel for alle
2. Engagerende og involverende undervisning
3. Inspirerende læringsmiljøer
4. Stærke faglige miljøer.

Vedlagte bilag "Baggrundsnotat om styrket udskoling" uddyber kendetegnene for de enkelte principper.

Arealanalyserne tager derfor samlet set afsæt i:

1. Beslutningsgrundlag for fysisk placering af en styrket udskoling på de sammenlagte skoler i Rudersdal Kommune, herunder at belyse eventuelt behov for til- og ombygning
2. Vurdering af mulighed for at optimere arealforbruget på alle skolerne i henhold til Økonomiudvalgets mål om en 10 % arealreduktion, herunder eventuel afståelse af arealer til brug for en daginstitution
3. Arealanalyserne skal tage højde for den forventede elevtalsudvikling og sikre kapacitet også efter nuværende elevtalsprognoses udløb i 2032
4. Faglokalebehov i forhold til antal årgange og kendte timeudbud i fagene
5. Lokal- og kommuneplansgrundlag.

Arealanalyserne er udført inden for de seneste år, og årstal er angivet separat under hvert scenarie.

Særligt for sammenlagte skoler

Børne- og Skoleudvalget har på baggrund af arealanalyserne den 11.03.2020 besluttet at placere Søholmskolens udskoling på afdeling Nærum og Ravnholm Skoles udskoling på afdeling Toftevang. Begge ombygninger muliggør arealafgivelser. Afdeling Sjælsø på Rude Skov Skole rummer allerede den samlede udskoling.

Holte Skole udestår

Der er lavet en tilsvarende arealanalyse af Holte Skole på samme kommissorieopdrag, hvor der lægges op til at bibeholde indskolinger på begge afdelinger, men samle udskolingen på én af afdelingerne. Arealanalysen har dog ikke kunnet pege på et tilfredsstillende scenarie. Der er derfor et nyt kommissorium under udarbejdelse.

Mulige arealafgivelser

Denne oversigt opsummerer analysernes anvisninger til mulige arealafgivelser på skolerne.

Skema 3: Vurderede mulige arealafgivelser i forbindelse med arealanalyserne.

Skole / afdeling	Mulig arealafgivelse	Beskrivelse
Birkerød Skole	0 kvm	Skolen blev arealoptimeret ved etablering, og elevtallet er stigende. Derfor er der ikke mulighed for arealafgivelse.
Holte Skole, afdelingerne Grünersvej og Rønnebærvej	3.000–6.000 kvm	Der udestår en endelig arealanalyse i forlængelse af nyt udarbejdet kommissorium. Der forventes en afklaring i foråret 2022. Der forventes mulighed for større arealafgivelser.
Ravnholm Skole, afdeling Nærum	1.500 kvm	Ved ombygningen af afdeling Nærum i forbindelse med samlingen af udskolingen skabes nye nutidige fagområder og en bedre arealanvendelse. Det giver mulighed for frigivelse af størstedelen af skolens vestfløj.
Ravnholm Skole, afdeling Vangebo	600–900 kvm	I forbindelse med samling af udskolingen på afdeling Nærum kan der frigives mellem 600 og 900 kvm i forbindelse med en mindre ombygning af naturfagsområdet.
Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb	0 kvm	Matriklen vil de kommende år have et større fald i elevtallet, men det forventes at stige igen på et senere tidspunkt. Det vil være muligt at udlåne nogle lokaler i denne 10-20 års periode.
Rude Skov Skole, afdeling Sjælsø	200-1.000 kvm	Det vil være muligt at afgive mellem 200 og 1.000 kvm i forbindelse med en modernisering af skolens læringsmiljøer og en bedre anvendelse af rammerne.
Skovlyskolen	2.000 kvm	Ved en ændring af skolens idrætsbygning kan det nuværende areal reduceres med ca. 2.000 kvm Endvidere vil en bedre lokaLEANVENDELSE i udskolingen skabe kapacitet til 3 spor fra 6.-9. klasse.
Søholmskolen, afdeling Bistrup	0 kvm	Skolen har tidligere afgivet 2.000 kvm. til dagtilbud. Der er alle muligheder for afgivelse af vanskeligt tilgængeligt areal på 3. sal. Der er plads til et 3. indskolingsspor og fx samling af SFK for Søholmskolen.
Søholmskolen, afdeling Toftevang	300 kvm	Udskolingen for Søholmskolen samles på afdeling Toftevang. I forlængelse af ombygningen kan SFK hjemtages til Søholmskolen fra Mantziusgården, der kan overdrages til andre formål.
Trørødskolen	1.200 kvm	Etablering af fremtidige læringsmiljøer i udskolingen gør det muligt at frigive areal til fx dagtilbud.
Vedbæk Skole	1.000 kvm	Etablering af fremtidige læringsmiljøer i udskolingen gør det muligt at frigive areal til fx dagtilbud.
Samlet	9.800–13.900 kvm	Arealafgivelserne er under forudsætning af ombygninger på de berørte skoler, således at der kan opnås en bedre arealanvendelse.

Skolernes elevkapacitet

Hvis Rudersdal Kommune gennemfører ovenstående arealafgivelser, vil der være følgende elevkapacitet på skolerne i Rudersdal Kommune. Det nuværende elevtal er 6.181 elever. Den seneste elevtalsprognose for 2021-2033 forventer, at elevtallet over de kommende 12 år vil stige med 4 % til 6.450. Der vil derfor fortsat være en god margin til den samlede mulige elevkapacitet på 7.150.

Skema 4: Mulig fremtidig elevkapacitet

Skole	Elevkapacitet
Birkerød Skole	750 elever
Holte Skole	1.100 elever
Ravnholm Skole	1.000 elever
Rude Skov Skole	1.000 elever
Skovlyskolen	600 elever
Søholmskolen	1.000 elever
Trødrødskolen	1.000 elever
Vedbæk Skole	600 elever
Samlet	7.050 elever

Restbyggeret

Hvis elevtallet på et senere tidspunkt skulle overstige de 7.150 elever, er der på en række af skolernes matrikler fortsat en restbyggeret til yderligere udvidelser. Nedenstående skema viser restbyggeretten på de enkelte skolematrikler.

Skema 5: Restbyggeret på skolernes matrikel

Skole	Restbyggeret
Birkerød Skole	0 kvm
Holte Skole, afdeling Grünersvej	2.226 kvm
Holte Skole, afdeling Rønnebærvej	2.999 kvm
Ravnholm Skole, afdeling Nærum	1.505 kvm
Ravnholm Skole, afdeling Vangebo	2.504 kvm
Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb	5.506 kvm
Rude Skov Skole, afdeling Sjælsø	15.148 kvm
Skovlyskolen	4.068 kvm
Søholmskolen, afdeling Bistrup	2.325 kvm
Søholmskolen, afdeling Toftevang	0 kvm
Trødrødskolen	5.803 kvm
Vedbæk Skole	6.408 kvm
Skolematriklerne samlet	48.492 kvm

Følgende er vedlagt som bilag vedrørende arealanalyserne:

- Politiske mål og kendetegn for udskolingen i Rudersdal Kommune
- Baggrundsnotat om styrket udskoling.



Del 4: Vurdering af skolernes vedligeholdelses- og renoveringsbehov

Denne del af kapitlet giver et overblik over skolernes vedligeholdelses- og renoveringsbehov. Rudersdal Kommunes ejendomsområde har foretaget en registrering af skolernes indvendige og udvendige overflader, udearealer og mulig energirenovering.

De nuværende registreringer forholder sig ikke til tilgængeligheden på de enkelte skoler. De enkelte skoler og forvaltning sikrer dog altid sammen, at eventuelle konkrete individuelle tilgængelighedsbehov imødekommes. Tilgængelighedsforhold vil blive indarbejdet i forbindelse med større ombygninger.

Der pågår et løbende arbejde med at udføre skærpet brandtilsyn på skolerne i tråd med nye retningslinjer på området. Det kan påføre merudgifter, som ikke er medregnet i de nuværende registreringer. Per december 2021 er der udført skærpet brandtilsyn på Holte Skoles afdeling Rønnebærvej, Ravnholm Skoles afdeling Nærum og Søholmskolens afdeling Toftevang. Konklusionerne herfra er ikke medregnet i nedenstående vurdering af det indvendige vedligeholdelsesbehov. Rudersdal Kommunes ejendomsafdeling forventer at have udført alle de skærpede tilsyn i løbet 2022.

Skema 6 viser det samlede vedligeholdelsesbehov for henholdsvis indvendige og udvendige overflader samt udearealer. Skemaet medtager ikke beløbene på de rentable energiforbedringer.

Skema 6: Skolernes samlede vedligeholdelsesbehov i DKK

	Afdækket behov 1-5 år	Afdækket behov 6-10 år
Indvendigt vedligeholdelsesbehov	33.999.797	60.154.936
Udvendigt vedligeholdelsesbehov	109.447.000	96.274.000
Vedligeholdelsesbehov på udearealer	14.482.000	10.445.000
Samlet	157.928.797	166.873.936

De fire emner understøttes af en række tekniske bilag. Bilagene er øjebliksbilleder og vil løbende blive opdateret, når der forekommer nye registreringer.

Skolernes indvendige vedligeholdelsesbehov

Hvad er gjort?

Rudersdal Kommunes Ejendomme har foretaget et bygningssyn af skolerne i medio 2021.

Bygningssynet indbefatter en byggefaglig visuel besigtigelse, hvor der er foretaget en vurdering af overflader på lofter, vægge og gulve inklusiv i skolens faglokaler.

Nedenstående tekst oplister på skoleniveau derudover nogle opmærksomhedspunkter, som ville give mening at udbedre i forbindelse med en eventuel forestående vedligeholdelsesopgave af indvendige overflader. Endelig oplister teksten nedenfor også på skoleniveau vedligeholdelsesbehovet generelt i faglokaler og faglokalernes inventar.

Overordnet vurdering

Generelt virker den indvendige stand på skolerne acceptabel til god i betragtning af det store slid, som skolerne dagligt udsættes for. Det er især hængsler, låse, håndtag og beslag på døre og vinduer, der er udsat for stort slid, og det er i mange tilfælde de originale dele fra opførelsen af skolen.

Der er linoleumsgulve på størstedelen af alle gulve, og her er det især samlingerne og områder omkring døre, der bør eftergås eller repareres jævnlige for at undgå at skulle udskifte hele områder af gulvet.

Væggene er i mange tilfælde af gips, pudsede eller af mursten, der står blankt. Fugerne i murværket er mange steder beskadiget. Derfor bør de renses og genopfuges.

Lofterne er typisk nedhængte skinesystemer med gips-, akustik- eller metalplader. Lofterne bærer præg af slitage. Flere af skolerne har trælofter af ru brædder.

Gardiner og solafskærmning er i middel til dårlig stand på de fleste skoler og bør opdateres.

Skema 7 opsummerer vurderingen af skolernes indvendige vedligeholdelsesbehov. Vurderingen af vedligeholdelsesbehovet er opdelt over 10 år på henholdsvis 1-5 år og 6-10 år. Alle priser er eksklusive moms og i 2021-niveau, og det er ligeledes regnet eksklusive eventuel rådgivning. Der skal naturligvis indekseres i forhold til det aktuelle markedsniveau.

Det registrerede vedligeholdelsesbehov kan ikke, som det fremstår nu, indeholdes i den nuværende økonomiske ramme.

Skema 7: Skolernes indvendige vedligeholdelsesbehov i DKK

Skole	Afdækket behov 1-5 år	Afdækket behov 6-10 år
Birkerød Skole	1.881.653	4.390.523
Holte Skole, afdeling Grünersvej	7.043.773	5.386.415
Holte Skole, afdeling Rønnebærvej	2.328.365	5.432.852
Ravnholm Skole, afdeling Nærum	2.216.385	5.171.565
Ravnholm Skole, afdeling Vangebo	4.605.210	2.253.614
Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb	583.403	1.724.279
Rude Skov Skole, afdeling Sjælsø	2.957.378	6.900.548
Skovlyskolen	2.576.241	6.011.229
Søholmskolen, afdeling Bistrup	1.946.925	4.542.825
Søholmskolen, afdeling Toftevang	1.433.318	3.344.408
Trørøds skolen	4.505.333	10.512.443
Vedbæk Skole	1.921.815	4.484.235
Samlet	33.999.799	60.154.936

Birkerød Skole

Skolens indvendige stand er over middel, og der foretages løbende maling og diverse småreparationer i løbet af året. Vægge og lofter står i en pæn stand. Gulvene er for hovedparten af linoleum og er i god stand dog med få undtagelser – typisk i faglokaler, hvor der er stort slid på udsatte steder. Der er dog generelt problemer med linoleumsgulvenes samlinger, som bør gennemgås årligt.

Skolen blev renoveret i 2013, og her blev alle indvendige døre udskiftet, men flere af dobbeltdørenes beslåning kræver en udskiftning af selve dørbladet. Skolen fik i 2021 udskiftet alt belysning til LED.

Skolens faglokaler:

Faglokaler er i generel god stand. Inventaret er mellem 20 og 30 år gammelt, men bærer ikke præg af det.

I fysiklokalet over lærerarbejdsbordet bærer loftet tydeligt præg af mange forsøg, og her bør loftet erstattes af et materiale, der kan tåle de mange stænk, som det bliver udsat for.

Ventilationen i håndværk og design-lokalet og udsugningen i skolekøkkenet bør efterses.

I sløjdlokalet er spånudsugning svær at servicere, da det ikke er korrekt opbygget fra starten. Selve udsugningsdelen er placeret på taget med svært tilgængelige adgangsforhold.

Holte Skole

Afdeling Grünersvej

Skolens stand er acceptabel til god. Karme og paneler trænger til maling. De fleste vægge er pudsede og er i middel stand. Gulvene er af linoleum og er i middel til acceptabel stand med spor af slitage mange steder. Lofter er nedhængte og består delvis af metal og en blød akustikdæmpende plade. Disse har skader og er i middel stand.

På de indvendige døre og vinduer er besætningen meget slidt. Forrummet til scenen er i dårlig stand efter en vandskade, så gulve og træpaneler på væggene er skadet.

Skolen bliver opgraderet med ny LED belysning i 2021.

Skolens faglokaler:

Alle faglokaler er i meget god stand med pænt inventar, dog mangler der udsugning ved elevernes malerbord. Skolekøkkenet er nedlagt.

Afdeling Rønnebærvej

Skolen består af mange forskellige bygninger og derfor mange overflader. Hovedparten af væggene er af gips eller pudsede og er alle i en middel til acceptabel stand. Alt træværk er i dårlig stand.

Lofter er nedhængte med gips- eller metalplader og er i god stand. Gulvene består hovedsagelig af linoleum og er slidt. Her er standen middel på nær trappeopgangen i Nordfløjen, som blev udskiftet for tre år siden.

Skolens faglokaler:

Fysik- og håndværk- og designlokalene er i dårlig stand. Inventar i skolekøkkenet er i middel stand med nye hvidevarer for et par år siden. Sløjd- og natur og teknik-lokalene er i god stand.

Ravnholm Skole

Afdeling Nærum

Skolen forventes renoveret i 2022 og 2023 i to af fløjene, primært for udskolingen, så vurderingen gælder indskoling og SFO-området samt Multihallen.

Indskolingens lokaler er i dårlig til middel stand, trænger til at få malet vægge og paneler, gulvene er med linoleum og er slidt i gangarealerne. I SFO-området er der et stort dagligt slid, og her trænger vægge og gulve ligeledes til en opfriskning. Belysningen bør opgraderes i indskoling.

Multihallens omklædningsfaciliteter er i dårlig til middel stand og trænger til maling af vægge, lofter og træværk.

Skolens faglokaler:

Faglokaler vil alle blive berørt af den kommende renovering i 2022-2023, så der er ingen vurdering af disse.

Afdeling Vangebo

Skolen står overordnet i en god til acceptabel stand med en blanding af indvendige vægge af blankmur i gule sten og malede gipsvægge, som alle er i acceptabel stand. Lofter er i gips og i middel stand. Alle gulve er af linoleum og i middel til acceptabel stand.

Mange indvendige døre er fra skolens opførelse og i dårlig stand. Der er mange fastmonterede stålvaske på ben i klasselokaler, som er i meget dårlig stand.

Al belysning blev udskiftet til LED i 2019.

Skolens faglokaler:

Inventaret i skolens faglokaler er i god stand. Kun fysiklokalet er meget nedslidt og i dårlig stand både i forhold til inventar, vaske, haner og udsugning.

Rude Skov Skole

Afdeling Høsterkøb

Skolens stand er middel til acceptabel. De fleste vægge trænger dog til maling, og belægningen på alle trapper bør udskiftes. Alle indvendige døre er uden automatisk branddørslukning (ABDL). Alle låse og greb er i middel stand. Belysningen bør opgraderes på hele skolen.

Skolens faglokaler:

Skolen har kun et faglokale, og det er i god stand.

Afdeling Sjælsø

Skolen består af fire sammenhængende bygninger kaldet Blokke, hvor Blok 4 er kontor, kantine, tandklinik og administration, og Blok 1-3 er klasselokaler, der er fuld kælder med faglokaler. Alle lokaler er i middel til acceptabel stand, men der trænger til maling af vægge og træværk og udskiftning eller reparation af gulve, som består af linoleum og mange steder nålefilt. Lofter trænger til udskiftning mange steder. Kælderen er meget medtaget og må betegnes som i dårlig stand. Det gælder lofter, vægge og gulve, på nær et mindre område, der netop er genopbygget efter en omfattende vandskade. Udover dette er der en meget dårlig akustik, især i teaterområdet.

Skolens faglokaler:

Her er de fleste faglokaler i middel til dårlig stand med slidt inventar, vaske og hane.

Flere af elinstallationerne bør efterses. Håndværk og design samt biologilokalet er i god stand. Skolekøkkenets stand er middel med mange års slid.

Skovlyskolen

Generelt er skolens stand mellem god og acceptabel. Skolen fik en gennemgående renovering i 2018, men der er en del lokaler, som ikke var omfattet af renoveringen, hvor der er asbestlofter. I disse rum er der desuden en meget dårlig akustik.

Gulvene er belagt med linoleum og med få undtagelser i god stand. Væggene er primært af vandskuret (filset) murværk og i god stand. Skolen sørger løbende for diverse istandsættelser.

Skolens faglokaler:

Skolekøkkener er i god stand, skolen har i 2021 selv indkøbt nye hvidevarer, og inventaret er i god stand. Natur og Teknik samt Håndværk og Design har alle pæne lokaler, og inventaret er i god stand. Fysiklokalet er meget nedslidt og må betegnes som i dårlig stand, og punktudsugning med mere er defekte.

Søholmskolen

Afdeling Bistrup

Skolen blev renoveret i 2014, men bærer præg af, at der ikke har været fulgt op på diverse småskader. Det gælder især i trapeopgangen, hvor de pudsede vægge er meget slidt med mange huller. Gulvet er slidt, og en forkert overfladebehandling fra renoveringen har gjort, at det er revnet i mange af samlingerne.

Klasselokaler er i acceptabel stand, men gardiner og solafskærmning er misholdt og mangelfulde. Skolens belysning er i dårlig stand og bør opgraderes.

Skolens faglokaler:

Faglokalerne er slidt, og standen må kategoriseres som middel til dårlig. Sokler og skabe er i dårlig stand, og der er en del vandskader. Alle motoriserede mørklægningsgardiner er defekte. I håndværk og design-lokalet er skabe med mere i acceptabel stand. Skolekøkkenet har vandskadede sokler og skabe og udtjente komfurer. Møbler og skabe i natur/teknik- og håndværk og design-lokalet er meget slidt.

Afdeling Toftevang

Udskolingen på Søholmskolens afdeling Toftevang forventes ombygget fra 2022. Derfor er afdelingen ikke gennemgået i denne sammenhæng.

Trørøds skolen

Skolen har pæne blankmure i røde sten, som alle steder er i god stands. Gulvene er af linoleum – ofte de originale – og er i middel stand. Alle lofter er af ubehandlet træ og alle steder i god stand. De indvendige døre er meget slidte, og beslåningen er gammel og i middel stand. Skolen udfører selv diverse vedligeholdelsesarbejder løbende.

Skolens faglokaler:

Alle faglokaler fremstår i en god stand, dog med undtagelse af skolekøkkenet, der er meget nedslidt både i forhold til inventar og hvidevare, og må derfor betegnes som i dårlig stand.

Vedbæk Skole

Skolen er overordnet i en acceptabel stand med en blanding af røde mursten og malede gipsvægge, som alle er i acceptabel til god stand.

Gulvene er med få undtagelser af linoleum og er i en middel stand med meget slid især ved dørene i gangarealerne. Lofter er nedhængte af lyddæpende materiale eller står som malet beton. Lofterne har en del mærker fra utætheder i taget og dermed i middel stand.

Skolens faglokaler:

Næsten alle skolens faglokaler har inventar i god stand. Skolekøkkenets hvidevarer er udtjente og udsugningen lever ikke op til lovkravene. Fysiklokalet har nedslidte stole og defekt udsugningsudstyr. Sløjde-lokalet har høvlebænke fra skolens opførelse og er i meget dårlig stand.

Skolernes udvendige vedligeholdelsesbehov

Hvad er gjort?

Skolernes udvendige vedligeholdelsesbehov er vurderet på baggrund dels af vedligeholdelsesplaner og dels konkrete helhedssyn på enkelte skoler.

Alle ejendomme i Rudersdal Kommune har en aktuel vedligeholdelsesplan, så der til enhver tid kan opnås et 10-årigt overblik over kommende vedligeholdelsesbehov. Disse findes i de genererede ejendomsrapporter, der er vedlagt Masterplanen. Vedligeholdelsesplanen er et dynamisk værktøj, der fortæller vedligeholdelsesbehovet ud fra den aktuelle vurdering og angiver det aktuelle investeringsbehov, der skal forventes for at holde den pågældende ejendoms nuværende vedligeholdelsesstand.

I forbindelse med større arbejder på en ejendom udfører Rudersdal Kommune i tillæg hertil et helhedssyn. Helhedssynet tager højde for øvrige vedligeholdelsesbehov, der med fordel kan udføres i sammenhæng med det indledende projekt. På den måde sikres de bygningsdele, der udskiftes, mod skader fra andre ringere stillede bygningsdele. Samtidig opnås en mere homogen bygning, ved at de forskellige bygningsdeles vedligeholdelsesstand følges nogenlunde ad. Endelig tager et helhedssyn højde for mulige energiforbedringer i forbindelse med ombygninger. Der vil blive udført helhedssyn i forbindelse med eventuelle ombygninger af skolerne. Der er p.t. alene udført helhedssyn af Ravnholm Skolens afdeling Nærum og Søholmskolens

afdeling Toftevang, da disse afdelinger skal ombygges for at rumme hele den pågældende skoles udskoling.

Overordnet vurdering

Investeringsbehovet er en del større end vedligeholdelsesbudgettet. En vigtig opgave er derfor at prioritere. Masterplanen vil i medio 2022 blive opdateret og forelagt Børne- og Skoleudvalget og Økonomiudvalget med eventuelt oplæg til prioriteringer af de forskellige mulige projekter i Masterplanen. Her vil skolernes udvendige vedligeholdelsesbehov indtænkes.

Rudersdal Kommunes skoler er primært bygget i årene 1950-1976 dog med to bygninger helt tilbage fra 1914. Bygningernes alder betyder medfører et stort vedligeholdelsesbehov især i forhold til tage, tekniske installationer for vand og afløb og facadearbejder. Tagene udgør den største post. Skema 8 viser vedligeholdelsesbehovet for de enkelte afdelinger inden for henholdsvis 5 og 10 år.

Skema 8: Skolernes udvendige vedligeholdelsesbehov i DKK.

Skole	Afdækket behov 1-5 år	Afdækket behov 6-10 år
Birkerød Skole	6.419.000	16.361.000
Holte Skole, afdeling Grünersvej	9.450.000	2.860.000
Holte Skole, afdeling Rønnebærvej	15.767.000	5.518.000
Ravnholm Skole, afdeling Nærum	10.624.000	18.478.000
Ravnholm Skole, afdeling Vangebo	3.545.000	11.548.000
Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb	1.615.000	1.300.000
Rude Skov Skole, afdeling Sjælsø	15.331.000	970.000
Skovlyskolen	2.455.000	3.509.000
Søholmskolen, afdeling Bistrup	13.505.000	8.852.000
Søholmskolen, afdeling Toftevang	3.291.000	14.817.000
Trørøds skolen	1.959.000	1.941.000
Vedbæk Skole	25.486.000	10.120.000
Samlet	109.447.000	96.274.000

Vurderingen af vedligeholdelsesbehovet er udført på baggrund af en visuel besigtigelse, drøftelse med teknisk personale og ud fra levetidstabeller. Tidligere erfaringer viser, at et særskilt eftersyn af tage kan konkludere, at behovet for udskiftning er mindre end først antaget. Det kan betyde besparelser i forhold til det forventede vedligeholdelsesbehov. Et sådant særskilt eftersyn kan udføres i forbindelse med, at moderniseringen af den enkelte skole realiseres.

Birkerød Skole

Taget på Birkerød skole har behov for udskiftning samt udlægning af tagpap og nye afløb, hvilket udgør den største post i forhold til skolens udvendige vedligeholdelse. Ligeledes står taget på den tilhørende hal til at blive udskiftet, hvilket også udgør en forholdsvis stor omkostning.

Holte Skole

Både afdeling Grünersvej og afdeling Rønnebærvej står overfor en større renovering af skolernes tag, hvilket udgør en større omkostning. Udskiftningerne er sat til år 2022 og udgør de største renoveringsbehov for de to afdelinger.

Ravnholm Skole

På afdeling Nærum er der behov for renovering af kloak samt gennemgang og renovering af tage. Begge dele vil medføre større vedligeholdelsesomkostninger. Taget på afdeling Vangebo skal inden for en 10-årig periode udskiftes og erstattes med nyt alu-tag og tagpap. Det hæver skolens omkostningsniveau.

Rude Skov Skole

Afdeling Høsterkøb har en af kommunens laveste udvendige vedligeholdelsesbehov og er uden større enkeltstående vedligeholdelsesprojekter.

Afdeling Sjælsø har af større poster udskiftning af tage på Blok 1, 2 og 3 inden for en 1-5-årig periode.

Skovlyskolen

De største poster for Skovlyskolen er renovering og udskiftning af vinduer, der vurderes at ligge inden for en femårig periode.

Søholmskolen

Søholmskolen har et af kommunens største vedligeholdelsesbehov. Den største post ligger på afdeling Bistrup, hvor taget skal renoveres, herunder teglsten og lægter. Ligeledes er der behov for udskiftning af teglsten og lægter inden for en tiårig periode på afdeling Toftevang. Afdeling Toftevang har derudover behov vedligeholdelse af vinduer samt renovering af kloak.

Trørøds skolen

Trørøds skolen har et forholdsvis lavt vedligeholdelsesbehov. Dog er der behov for vedligeholdelse af døre og vinduer inden for både en fem- og tiårig periode.

Vedbæk Skole

Vedbæk Skole har forholdsvis få, men store vedligeholdelsesbehov. Det gælder udskiftning af tagpap og isolering på alle skoles tagflader inden for en femårig periode og udskiftning af vinduer inden for ti år.

Følgende er vedlagt som bilag vedrørende skolernes udvendige vedligeholdelse:

- Retningslinjer for vedligehold af kommunale ejendomme
- Ejendomsrapporter for Rudersdals Kommunes otte skoler.

Vedligeholdelsesbehov for skolernes udearealer

Hvad er gjort?

Vej og Park har i forbindelse med udarbejdelsen af Masterplanen foretaget en registrering af genopretningsbehovet på udearealerne på samtlige skoler i Rudersdal Kommune. Der vil være behov for mere nøjagtige registreringer, mål og mængder, inden de foreslåede arbejder kan udbydes og derefter prissættes mere nøjagtigt. For alle udearealerne gælder, at de nævnte udfordringer og løsningsforslag skal drøftes med institutionernes personale, ledelse og bestyrelse, inden tiltag iværksættes. Det er også ønskeligt at koordinere arbejderne med eventuelle andre ønsker, som områderne måtte have.

Overordnet vurdering

Typisk ligger de ønskede arbejder inden for følgende emner: Jord- og terrænarbejder, belægninger (fliser, asfalt, grus), kloakarbejder, plantearbejder, tømrerarbejder (træ-dæk og andre elementer med kombination af ophold og kantsikring), og enkelte steder indgår også belysning (fx ved adgangssteder) og hegn. I Skema 9 (næste side) gives et overblik over behovet for de enkelte skoler og afdelinger. Af bilagene fremgår de mere konkrete behov og prisoverslag.

Skema 9: Vedligeholdelsesbehov på udearealer i DKK.

Skole	Afdækket behov 1-5 år	Afdækket behov 6-10 år
Birkerød Skole	1.055.000	10.000
Holte Skole, afdeling Grünersvej	2.832.000	825.000
Holte Skole, afdeling Rønnebærvej	100.000	15.000
Ravnholm Skole, afdeling Nærum	1.765.000	1.155.000
Ravnholm Skole, afdeling Vangebo	490.000	3.180.000
Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb	10.000	550.000
Rude Skov Skole, afdeling Sjælsø	2.760.000	400.000
Skovlyskolen	-	1.210.000
Søholmskolen, afdeling Bistrup	40.000	150.000
Søholmskolen, afdeling Toftevang	550.000	20.000
Trørøds skolen	2.230.000	3.150.000
Vedbæk Skole	2.650.000	590.000
Samlet	14.482.000	10.445.000

Birkerød Skole

Støttemuren og hegnet langs Birkerød Parkvej er nedbrudt og har behov for genopretning. Indskolingslegepladsen lider af erosion (jord og grus) på grund af afvandingen fra belægningen langs SFO'en. Gummiringmætter rundt om rutsjebanen bør udskiftes. Hegnet rundt om legepladsen har huller og skal repareres. Udskolingens legearealer består af et relativt nyt gårdrum. Derudover er der et slidt gårdrum, der trænger til at blive fornyet.

Holte Skole

På afdeling Grünersvej fremstår ankomstarealet slidt med huller og fordybninger flere steder i belægningen. Ankomstarealet på afdeling Rønnebærvej fremstår ligeledes slidt og trænger til nyt slidlag og reparation af støttemur. I skolegården er der enkelte fordybninger og steder, hvor støttemuren trænger til reparation.

Ravnholm Skole

Afdeling Nærum har store arealer med behov for genopretning. Ankomstarealet bør gøres mere attraktivt, og der er behov for at skærme skolen for uautoriserede køretøjer. Indskolingslegepladsen har manglende afledning af vand samt store og dybe fordybninger. Det eksisterende amfiteater skal genoprettes.

Afdeling Vangebo er præget af generelle fordybninger og brud på belægningen, som har behov for genopretning. Derudover er der forskellige legeelementer, der trænger til reparation.

Rude Skov Skole

Afdeling Høsterkøb fremstår velholdt. Der er få fordybninger og manglende fliser. Derudover trænger det gamle amfiteater til et løft. På afdeling Sjælsø fremstår belægningen slidt med huller, fordybninger og mangler. Flere steder skal fodhegnet udskiftes.

Skovlyskolen

Skovlyskolens udearealer har været igennem en større renovering. Hegnet langs stien mod Højbjerggårdsvej har mange huller og bør repareres og sættes i et ensartet forløb. Trappetrinnene langs boldbanen bør genoprettes.

Søholmskolen

Ankomstarealet på afdeling Bistrup bør fra Nordvanggårdsvej gøres mere attraktivt med genopretning af belægning og ny beplantning. Den asfalterede sti langs boldbanen skal genoprettes. Hegnet rundt om boldbanen fremstår med en del huller. Enkelte steder i skolens gårdrum bør genoprettes. Afdeling Toftevang fremstår velholdt. Klinkegange samt rampe trænger til genopretning. Enkelte steder er der rødder, som bryder asfalten.

Trørøds skolen

Hele skolen har problemer med afledning af vand. Skolens belægning er generelt meget slidt. Der er brud i belægningen og problemer med erosion. For klinkegangene er der desuden flere steder med stumpen fra gamle stativer. Skolens legeredskaber fremstår slidte og flere steder fremkommer råd. Hegnet bør udskiftes langs boldbanerne.

Vedbæk Skole

På ankomstarealet er der enkelte steder, hvor flisebelægningen bør genoprettes. Desuden bør der opstilles cykelstativer. Hegnet langs boldbanen fremstår med huller. Indskolingslegepladsen har flere steder med brudte fliser, der bør genoprettes. Udskolingens opholdsarealer mod Henrikholms Allé er meget slidte. Legemulighederne er meget få, meget slidte og ikke alderssvarende.



Mulig energirenovering på skolerne

Hvad er gjort?

Skolerne udgør godt halvdelen af Rudersdal Kommunes bygningsportefølje målt på kvadratmeter. Den løbende drifts- og energioptimering er derfor af stor betydning. I den forbindelse har Rudersdal Ejendomme udarbejdet energimærkning af samtlige ejendomme i kommunen, herunder også skolerne. Formålet med energimærkningen er todelt:

- Mærkningen synliggør bygningens energiforbrug og er derfor en form for varedeklaration. Mærket fortæller om bygningens kvalitet – ikke om måden, den bruges på
- Mærkningen giver et overblik over de energimæssige forbedringer, som er rentable at gennemføre – hvad de går ud på, hvad de koster at gennemføre, hvor meget energi og CO₂ man sparer, og hvor stor besparelse der kan opnås på el- og varme-regninger.

Der bliver løbende vurderet på kommende energiprojekter, som planlægges hensigtsmæssigt og inden for den årlige energipulje. I 2021 er der planlagt ca. 20 projekter. Yderligere er der flere større energiprojekter i pipeline i forbindelse med anlægssagerne. Energimærkerne dannes ud fra overslag, hvorfor de nøjagtige

besparelser kan være svære at realisere. Dog giver de et overordnet pejlemærke, der viser potentialerne for rentable energiinvesteringer i egen ret og i forbindelse med anden renovering eller vedligeholdelse.

Politisk er der truffet en beslutning om, at energiprojekter med en tilbagebetalingstid inden for otte år kan finansieres af en særlig energipulje, som Rudersdal Ejendomme styrer. Den del, der eventuelt har en tilbagebetalingstid ud over de otte år, kan finansieres ved egenbetaling. Ud over energipuljen råder økonomi over en større energipulje som kan finansiere samtlige energioptimeringsprojekter.

Overordnet billede

Der er mulighed for at forbedre energimærkningen ved gennemførelse af rentable energibesparelsesforslag. Dertil kan energimærkningen styrkes yderligere ved energibesparende indgreb, som kan overvejes i forbindelse med renovering.

I Skema 10 er skolernes nuværende energimærkning, prisen på investering i rentable besparelsesforslag, årlig besparelse og mulig besparelse ved anden renovering opstillet.



Skema 10: Mulig energirenovering på skolerne i DKK.

Skole	Energimærke	Investering rentable besparelsesforslag	Årlig besparelse	Årlig besparelse / investering %	Mulige besparelser ved anden renovering
Birkerød Skole	C	1.373.100	117.300	8,5 %	410.200
Holte Skole, afdeling Grünersvej	C*	2.646.200	194.600	7,4 %	272.000
Holte Skole, afdeling Rønnebærvej	C	3.384.300	186.700	5,5 %	278.700
Ravnholm Skole, afdeling Nærum	E	4.750.200	297.200	6,3 %	235.800
Ravnholm Skole, afdeling Vangebo	D*	1.409.600	113.700	8,1 %	187.900
Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb	E*	1.341.900	106.400	7,9 %	106.700
Rude Skov Skole, afdeling Sjælsø	C*	4.796.300	377.100	7,9 %	225.900
Skovlyskolen	C	4.917.000	209.000	4,3 %	199.000
Søholmskolen, afdeling Bistrup	C*	1.432.800	107.000	7,5 %	171.300
Søholmskolen, afdeling Toftevang	E	8.660.700	974.100	11,2 %	227.700
Trørøds skolen	D*	10.566.300	760.000	7,2 %	353.300
Vedbæk Skole	E	4.766.900	336.000	7,0 %	226.900
Rudersdal skoler	D (median)	50.045.300	3.779.100	7,4 % (gns.)	2.895.400

* markerer skoler med flere bygninger med hver deres energimærke. Energimærket her er medianen af bygningernes energimærker.

Følgende er vedlagt som bilag vedrørende skolernes mulige energirenovering:

- Skolernes energimærker. Dog udestår energimærke for Ravnholm Skoles afdeling Sjælsø
- Oversigt over energiprojekter for 2021
- Oversigt over udførte energiprojekter i perioden 2010-2020.

Birkerød Skole

Mærkatet for Birkerød Skole dækker både over skole og idrætshal. Birkerød Skole vil kunne opnå et A2010-mærke med de rentable besparelsesforslag og de mulige energibesparelser i forbindelse med anden renovering. Birkerød Skole har samlet set potentialer for de mest rentable energibesparelser.

Holte Skole

Begge afdelinger rummer potentialer for rentable energibesparelser. Afdeling Rønnebærvej kan rykkes fra energimærke C til B med rentable energibesparelser og yderligere til energimærke A2010 ved besparelser med anden renovering.

Afdeling Grünersvej, der rummer to bygninger, vil kunne løfte den ene bygnings mærke til C og den anden til B ved investering i de rentable besparelsesforslag. Begge bygninger vil få mærket A2010, hvis de mulige besparelser ved anden renovering også realiseres.

Ravnholm Skole

Skolen består af de to afdelinger Nærum og Vangebo. Afdeling Nærum er for nuværende certificeret med et E-mærke med potentiale for et energimærke D, hvis de rentable energibesparelsesforslag gennemføres. Afdeling Vangebo, som p.t. har energimærke D, kan løftes til energimærke B, hvis de rentable energibesparelsesforslag gennemføres.

Rude Skov Skole

Rude Skov Skole består af de to afdelinger Høsterkøb og Sjælsø.

Energimærkningen på Høsterkøb dækker over seks bygninger. De individuelle bygningers energimærker spænder fra energimærker C til F. Bygningerne rummer således også forskellige potentialer for rentabel investering i energibesparelse. Gennemføres de rentable investeringer på samtlige bygninger, vil det samlede energimærke for skolen kunne hæves til C, og de individuelle bygningers mærker vil spænde fra B til E.

Energimærkningen for afdeling Sjælsø dækker over den samlede afdelings bygning samt Sjælsøhallen. Både skolen og hallen viser gode potentialer for rentabel investering i energibesparende tiltag. De rentable besparelsesforslag for bygningen indbefatter primært forbedret ventilation og varmfordelingspumper samt forbedring på belysning og solceller. De rentable investeringer vedrørende hallen består primært af udskiftning af belysning og nye solceller. Samlet kan afdelingen gå fra energimærke C til B alene ved de rentable besparelsesforslag og yderligere til A2010,

hvis der også udføres de foreslåede besparelser ved anden renovering.

Skovlyskolen

Skovlyskolen vil med de rentable energibesparelsesforslag bibeholde energimærke C. Gennemføres de energibesparelser, der kan overvejes i forbindelse med anden renovering, vil bygningerne få energimærke A2010.

Søholmskolen

Søholmskolen består af de to afdelinger Toftevang og Bistrup. Afdeling Toftevang kan løftes fra energimærke E til C, hvis de rentable energibesparelsesforslag gennemføres. Afdeling Bistrup kan løftes fra energimærke C til B, hvis de rentable energibesparelsesforslag gennemføres.

Trørøds skolen

Trørøds skolen består af to bygningsgrupper med hver deres mærke. Den klart største af de to bygninger har potentiale til at opnå energimærket C gennem rentable energiinvesteringer og A2010 ved besparelsesforslag i forbindelse med anden renovering. Den mindre, anden bygning vil bibeholde energimærke D ved rentable energiinvesteringer og opnå energimærke C, hvis besparelsesforslag i forbindelse med anden renovering gennemføres.

Vedbæk Skole

På Vedbæk Skole er der potentiale for at gå fra energimærke E til C, hvis de rentable energibesparelsesforslag gennemføres. Ydermere vil energimærke B opnås, hvis de energibesparelser, der kan overvejes i forbindelse med renovering, også gennemføres.





Kapitel 3: Opsamling og fremtidens skoler

Kapitel 3 opsamler den videre proces og det kommende arbejde med Masterplanen for at skabe fremtidens skoler i Rudersdal Kommune. Derudover rummer kapitlet her otte skoleark, der konkret opsamler den nuværende situation og muligheder for at udvikle det fysiske læringsmiljø på den enkelte skole.

Det fremtidige arbejde med Masterplanen

Som nævnt i indledningen er Masterplanen et dynamisk arbejdsværktøj, der vil opdateres årligt og forelægges Børne- og Skoleudvalget med realiserede forbedringer og konkrete eventuelle prioriteringer for den kommende budgetproces. Konkrete oplæg til eventuelle prioriteringer vil fremgå første gang medio 2022.

Denne version af Masterplanen vil blive opdateret med væsentlige udeståender – herunder en vurdering af skolernes indvendige vedligeholdelsesbehov og deres faglokaler – og forelægges Børne- og Skoleudvalget ultimo 2021. Herefter vil Masterplanen sendes i høring for at sikre den nødvendige inddragelse af brugere og medarbejdere og herefter genforelægges Børne- og Skoleudvalget i foråret 2022.

Parallelt hermed vil byggeprogrammerne for udskolingsprojekterne på henholdsvis Ravnholm Skole og Søholmskolen sendes i udbud primo 2022 med forventet opstart af byggeriet i september 2022 og ibrugtagning i sensommeren 2023.

SKOLE- OPSAMLINGER

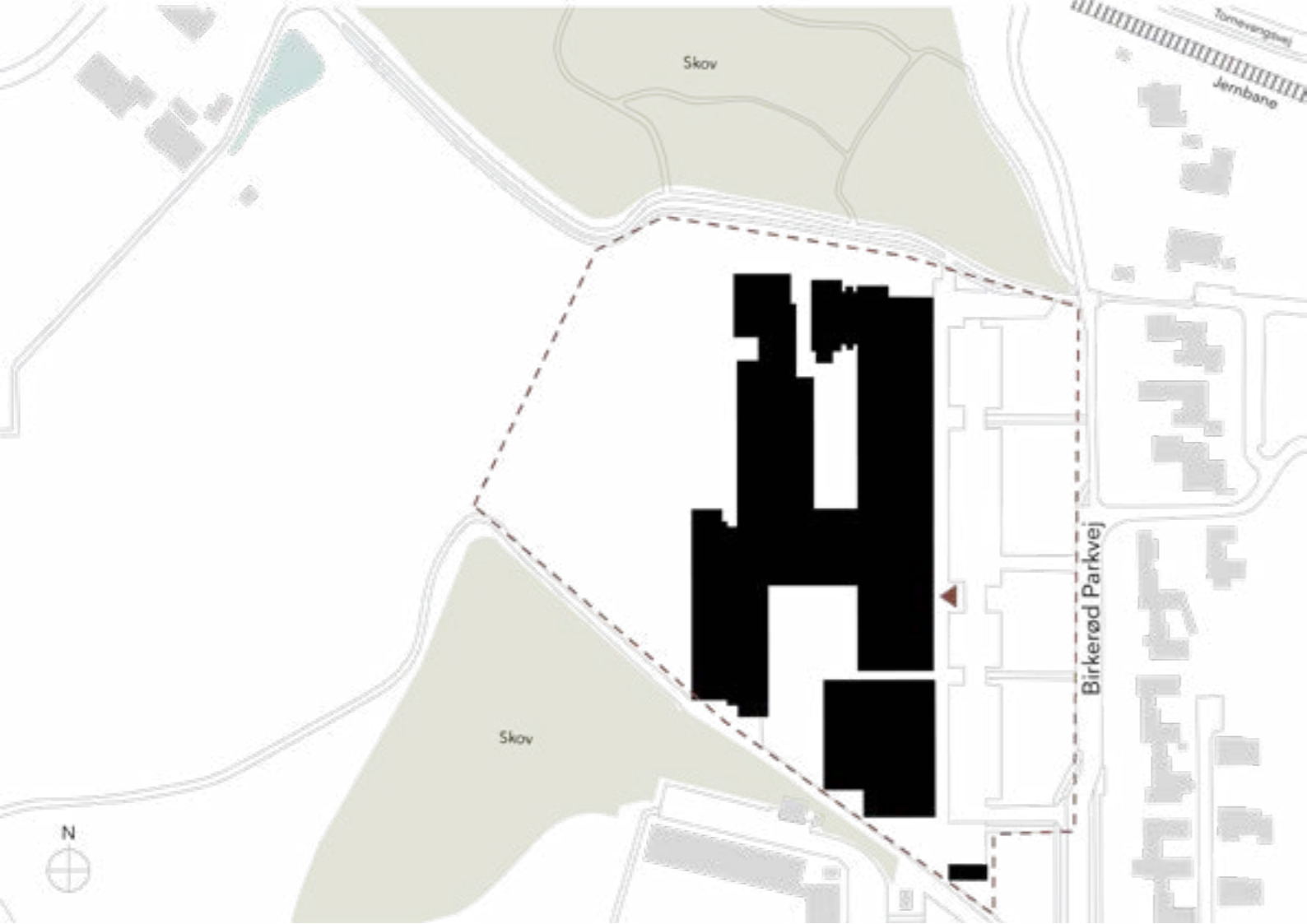
Rudersdal Kommune august 2021

Fremtidens skoler: Skoleopsamlinger

Opsamlingen har til formål at give et kort samlet overblik over den enkelte skole.

For hver skole er der:

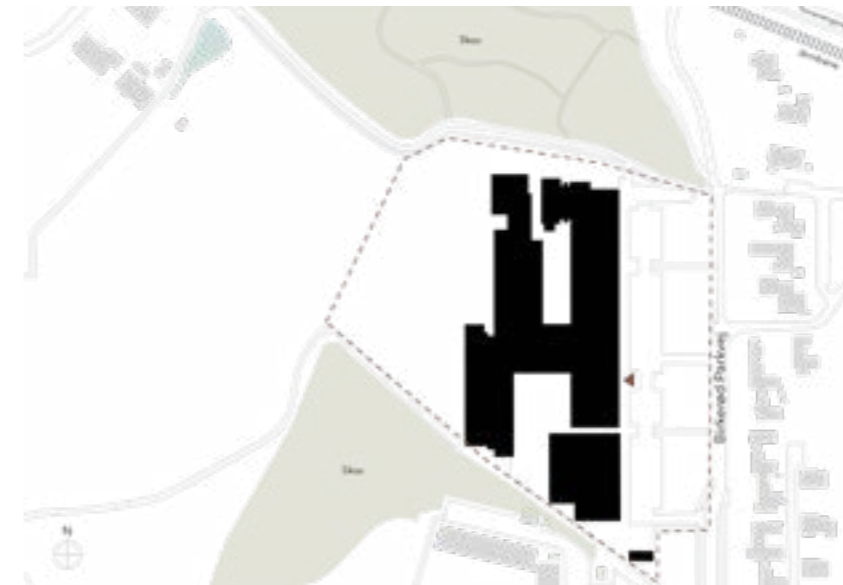
- *Beskrivelse* af skolen
- *Faktaark* om skolen med byggeår, bygningsareal, restbyggeret, den forventede udvikling i skolens elevtal
- *Kort*, der angiver skolens geografiske placering
- *Skema*, der opsamler vurderingen af den nuværende status på læringsmiljøer i form af rød, gul eller grøn smiley på en række parametre (som gennemgået i kapitel 2, del 1)
- *Skema*, der opsamler arealanalysernes overslag på ombygningsomkostninger for at reducere areal og samtidig løfte læringsmiljøerne samt mulig arealafgivelse
- *Skema*, der opsamler registrerede genopretningsbehov for udvendige overflader og udearealer (som gennemgået i kapitel 2, del 3)
- *Skema*, der opsamler rentabel energirenovering
- *Beskrivelse* af Kulturområdets nuværende anvendelse af skolen.



Birkerød Skole

Generelt om skolen

Birkerød Skole er en tresporet skole, der er opført i 1976. Birkerød Skole undergik en gennemgribende indvendig renovering i 2013 i forbindelse med samling af den tidligere Kajerødskolen og Parkvejskolen og etableringen af Birkerød Skole. Ombygningen flugter med ambitionerne i fremtidige læringsmiljøer. Skolen er i ét plan med undtagelse af en ny tilbygning fra 2013, der har en 1. sal med to lokaler. Skolen har store åbne arealer mod vest og nyetablerede legearealer.



Fakta

Adresse:

Birkerød Parkvej 8-12
3460 Birkerød

Areal kvm grundplan:

8.181 kvm

Samlet kvm bygningsareal:

8.366 kvm

Samlet grundareal:

30.244 kvm

Restbyggeret:

0 kvm

Byggeår: 1976

Større ombygning/renovering:

- Indvendig renovering 43,2 mio. kr. / 2013
- Renovering af kanaler på ventilationsanlæg 1,3 mio. kr. / 2018
- Udbedring af vandskade i tandpleje 1,1 mio. kr. / 2019

Tandklinik: Ja

Kultur- og fritidsbrugere:

Ja, en række både kultur- og idrætsbrugere

Elevkapacitet: 750

Forventet elevtal

(jf. elevtalsprognose 2021-2033):

2020/21	2026/27	2032/33
723	817	838

Vurdering af læringsmiljøet

Skolen fik etableret nye læringsmiljøer i 2014 med campusstruktur i udskolingen. Campusstrukturen har fælles fagområder og kerne midt i skolen med samling af de musikskreative fag. Indskoling og mellemtrin har transparente læringsområder, der dog bygger på en traditionel klassestruktur med hjemklasser.

Skolen har gode fysiske rammer for en fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen og understøttelse af forskellige lærings- og organisationsformer. Birkerød Skole er i høj grad renoveret i forhold til fremtidige læringsmiljøer og har gennemgået en større renovering og ombygning i 2013, så der vil kun være behov for mindre justeringer af de nuværende læringsmiljøer. Skolen har en campusstruktur i udskolingen, hvor undervisningen foregår i fleksible fagområder.

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Birkerød Skole.

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Birkerød Skole

OMRÅDE	Variere læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljøer der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Vurdering af mulig arealafgivelse

Eftersom Birkerød Skoles ombygning i 2013 er arealoptimeret og i høj grad flugter med ambitionerne i fremtidige læringsmiljøer, er der ikke udarbejdet en arealanalyse af Birkerød Skole. Arealanalysen forholder sig alene til, om skolen meningsfuldt kan afgive areal. Der kan dog fortsat være behov for at udvikle læringsmiljøet yderligere på Birkerød Skole.

Det vurderes ikke, at skolen har mulighed for arealafgivelse. Elevantalprognosen forventer en stigning i elevtallet fra 723 elever i skoleåret 2020/21 til 839 elever i 2031/32.

Vurdering af vedligeholdelsesbehov

Taget på Birkerød Skole har behov for udskiftning i 2025-2026 med størstedelen af arbejdet i 2026. Udskiftningen udgør den største post i forhold til skolens udvendige vedligeholdelse. Taget på den tilhørende hal står til at blive udskiftet, hvilket også udgør en større omkostning.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen genopretningsbehovet på Birkerød Skole.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Birkerød Skole i DKK

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	6.419.000	16.361.000
Genopretning indvendigt	1.881.653	4.390.523
Genopretning, udearealer	1.055.000	10.000

Vurdering af rentabel energirenovering

Birkerød Skole kan løftes fra energimærke C til A2010 ved gennemførelse af rentable energiforbedringer og energiforbedringer i forbindelse med anden renovering. Energiforbedringerne i forbindelse med anden renovering er i høj grad knyttet til tagrenovering.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af mulige rentable energirenoveringer på Birkerød Skole.

Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Birkerød Skole i DKK

	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	C
Investering i rentable energiforbedringer	1.373.100	117.300	C

Kulturområdets brug af skolen

Skolen anvendes efter kl. 16 af en række fritidsbrugere. Skolen anvendes i begrænset omfang til aftenskoleundervisning og musikskoleundervisning. Herudover er der enkeltbookinger fra ejerforeninger, som anvender lokalerne til generalforsamlinger. Skolens idrætshal er næsten fuldt belagt med idrætsforeninger efter kl. 16.

HOLTE SKOLE

Holte Skole

Generelt om Holte Skole

Holte Skole består af afdeling Rønnebærvej og afdeling Grünersvej. De to afdelinger er placeret på hver sin side af Kongevejen med 400 meters afstand og forbundet med underføring under Kongevejen.



Fakta

Fremtidige forhold for samlet Holte skole

Elevkapacitet :
750 (Rønnebærvej)
550 (Grünersvej)
1300 (sammenlagt)

Forventet elevtal :

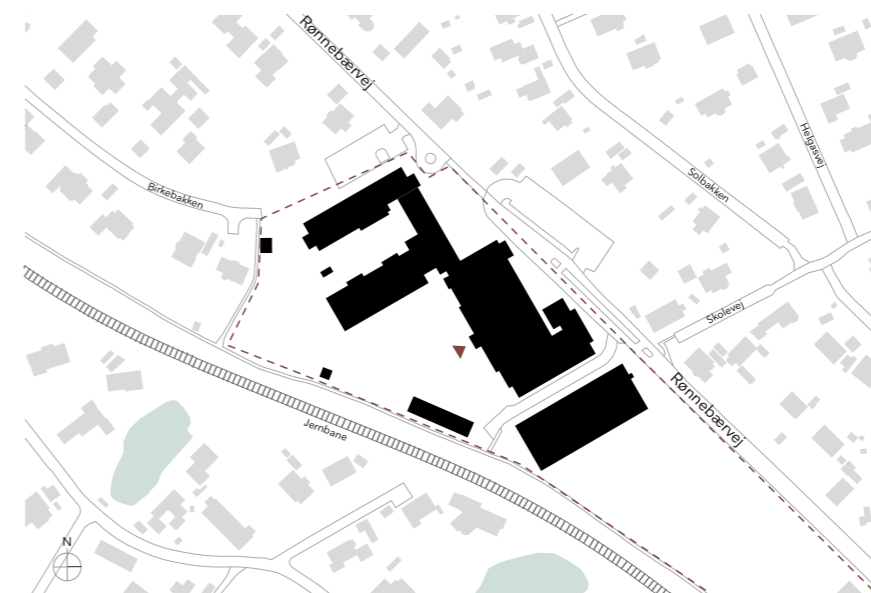
2021/22	2026/27	2031/32
1112	986	1011

Holte Skole, afdeling Rønnebærvej

Generelt om afdelingen

Afdeling Rønnebærvej har i dag to-fire spor fra bh.kl.-9.kl. samt en specialklasserække med 60-70 elever. I afdelingens "Nordfløj" er der ud over undervisning også en daginstitution. Bygningerne er tidligere anvendt til privat grundskole og gymnasium. Kommunen overtog bygningerne i 1996.

Afdeling Rønnebærvej er generelt præget af en sammensat bygningsmasse, hvor der er blevet tilført nye bygninger. Den ældste bygning er fra 1914. Der blev tilført yderligere bygninger i både 1930'erne, 1950'erne, 1960'erne og 1980'erne. I 2000/2001 fik afdelingen en større indvendig renovering, hvor blandt andet en bygning fra 1960'erne blev ombygget til det funktionelle indskolingshus.



Fakta

Afdeling Rønnebærvej

Adresse: Rønnebærvej 33

Grundplan: 5.167 kvm

Samlet bygningsareal: 10.432 kvm

Samlet grundareal: 19.187 kvm

Restbyggeret: 2.999 kvm

Byggeår: 1914 (tilbygning 1964)

Tidligere større renoveringer:

- Primært indvendig renovering samt legeplads 42 mio. kr. / 2000/01
- Ombygning/nybygning af idrætsfaciliteter 1 mio. kr. / 2018/19

Tandklinik: Nej

Kultur- og fritidsbrugere: Ja, en række både kultur- og idrætsbrugere

Elevkapacitet: 750

Vurdering af læringsmiljøer

Afdeling Rønnebærvej er generelt præget af en sammensat bygningsmasse, herunder med smalle bygningskroppe, der er underopdelt af trappetårne og udnyttede tagetager med skrå vægge. Det vurderes generelt svært at opnå tilgængelighed på hele skolen på en enkel måde. Generelt vil det være vanskeligt at skabe rammerne for fremtidige læringsmiljøer i den eksisterende bygningsmasse med undtagelse af det eksisterende indskolingshus.

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Holte Skoles afdeling Rønnebærvej.

Holte Skole, afdeling Rønnebærvej

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Holte Skoles afdeling Rønnebærvej

OMRÅDE	Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljøer der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Vurdering af mulig arealafgivelse

Generelt består afdelingen af smalle bygningskroppe underopdelt af trappetårne OG udnyttede tagetager med skrå vægge. Derved er der udfordringer forbundet med at opnå tilgængelighed på hele afdelingen på en enkel måde. Derfor vurderes det vanskeligt at lave en ombygning i forhold til at indfri krav til fremtidens Læringsmiljøer grundet afdelingens grundplan samt behov for mange indgreb i konstruktioner. Der er udarbejdet forslag til en ny idrætshal, som erstatning for de tre nuværende utidssvarende gymnastiksale. Der er i investeringsoversigten for Rudersdal Kommune indarbejdet 33 mio. kr. til dette formål.

Idet der endnu ikke er en samlet arealanalyse, afventes der fortsat en endelig afklaring af den mulige arealafgivelse. Dog viste de foreløbige arealanalyser, at der ved samling af skolen vil være mulighed for at afgive større arealer.

Vurdering af vedligeholdelsesbehov

Afdeling Rønnebærvej vurderes at have brug for en større renovering af taget, hvilket udgør en stor omkostning. På udearealerne er der behov for enkelte vedligeholdelsesarbejder ved ankomstarealet.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af vedligeholdelsesbehovet på Holte Skoles afdeling Rønnebærvej.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Holte Skoles afdeling Rønnebærvej i DKK.

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	15.767.000	5.518.000
Genopretning indvendigt	2.328.365	5.432.852
Genopretning, udearealer	100.000	15.000

Holte Skole, afdeling Rønnebærvej

Vurdering af rentabel energirenovering

Afdeling Rønnebærvej kan rykkes fra energimærke C til B, hvis der gennemføres rentable energibesparelser. Hvis de yderligere mulige besparelser også gennemføres, vil bygningen få energimærke A2010.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenovierungsbehovet på Holte Skoles afdeling Rønnebærvej.

Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Holtes Skoles afdeling Rønnebærvej i DKK

	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	C
Investering i rentable energiforbedringer	3.384.300	186.700	B

Kulturområdets brug af afdelingen

Afdelingen anvendes ikke af fritidsbrugere i de almindelige klasselokaler. Festsalen og teatersalen anvendes et par gange om ugen af fritidsbrugere – primært aftenskoler. Musiklokalerne anvendes af Musikskolen og aftenskoler flere gange om ugen.

Gymnastiksalene er belagt en del af tiden efter kl. 16 med idrætsforeninger og aftenskoler.

Kælderen under gymnastiksalene anvendes efter særlig aftale som magasin for Rudersdal Museers effekter.



Holte Skole, afdeling Grønnersvej

Generelt om afdelingen

Afdeling Grønnersvej er to-tre-sporet afdeling. Afdelingen har basislokaler med tilknytning til fællesområder, der giver mulighed for en fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen. Afdelingen har fået en mindre bygningsudvidelse med en naturfagsfløj for syv-otte år siden.



Fakta

Afdeling Grønnersvej

Adresse: Grønnersvej 6

Grundplan: 8.342 kvm

Samlet bygningsareal: 9.114 kvm

Samlet grundareal: 28.350 kvm

Restbyggeret: 2.226 kvm

Byggeår: 1908 (tilbygninger 1982, 1989, 1997 og 2009)

Større ombygning/renoveringer:

- Renovering/udbygning 37,5 mio. kr. / 2009/13

Tandklinik: Ja

Kultur- og fritidsbrugere: Ja, en række både kultur- og idrætsbrugere

Elevkapacitet: 550

Vurdering af læringsmiljøer

Afdeling Grønnersvej gennemgik en større ombygning i 2007-2009, hvor der blev etableret samlet indskolingsområde samt en ny tilbygning til værkstedsfag og naturfag. Skolens sydlige fløje har gode forudsætninger for at understøtte fremtidens læringsmiljøer

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Holte Skoles afdeling Grønnersvej.

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Holte Skoles afdeling Grünersvej

OMRÅDE	Variere læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljøer der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Vurdering af mulig arealafgivelse

Afdelingen har løbende fået nye tilbygninger senest i 2008/09, hvor der blev etableret rammer til en integreret indskoling og lavet en tilbygning med faglokaler. Afdelingen huser endvidere tandklinik og motorikcenter i forbindelse med genoptræning. Særligt indretningen i klasseområder og fagfløj mod syd understøtter fremtidige læringsmiljøer.

Idet der endnu ikke er en samlet arealanalyse, afventes der fortsat en endelig afklaring af den mulige arealafgivelse. Dog viste de foreløbige arealanalyser, at der ved samling af skolen vil være mulighed for at afgive større arealer.

Vurdering af vedligeholdelsesbehov

Afdeling Grünersvej har et af kommunens laveste udvendige vedligeholdelsesbehov og er uden større enkeltstående vedligeholdelsesprojekter.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af vedligeholdelsesbehovet på Holte Skoles afdeling Grünersvej.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Holte Skoles afdeling Grünersvej i DKK

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	9.450.000	2.860.000
Genopretning indvendigt	7.043.773	5.386.415
Genopretning, udearealer	2.832.000	825.000

Vurdering af rentabel energirenovering

Afdeling Grünersvej, der rummer to bygninger, vil kunne hæve sit energimærke til C og den anden til B ved investering i de rentable besparelsesforslag. Begge bygninger vil få mærket A2010, hvis de mulige besparelser ved anden renovering også realiseres.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenovierungsbehovet på Holte Skoles afdeling Grünersvej.

Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Holtes Skoles afdeling Grünersvej i DKK

	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	D
Investering i rentable energiforbedringer	2.646.200	194.600	C

Kulturområdets brug af afdelingen

Afdeling Grünersvej anvendes i begrænset omfang af fritidsbrugere i de almindelige klasselokaler. Der er enkelte bookinger til møder i ejer- og grundejerforeninger hen over året. Musiklokaler anvendes af Musikskolen flere gange om ugen og i begrænset omfang af øvrige foreninger. Skolens teatersal og gymnastiksal er efter skoletid det meste af tiden belagt af idrætsforeninger.

RAVNHOLM SKOLE

Ravnholm Skole

Generelt om skolen

Ravnholm Skole består af afdeling Nærum og afdeling Vangebo. De to afdelinger er forbundet langs Skodsborgvej med en afstand på ca. 2 km. Det er besluttet, at udskoling fra 7. klasse skal samles på afdeling Nærum. I forbindelse med samlingen af udskoling vil det være muligt at afgive arealer til andre formål. Dette beskrives nærmere under den enkelte matrikel.

Der er udarbejdet konkret byggeprogram for etablering af samlet udskoling på afdeling Nærum. Ombygningen, der vil sikre en samlet styrket udskoling på afdeling Nærum, forventes at blive taget i brug i sensommeren 2023.

Fakta

Fremtidige forhold for samlet Ravnholm Skole

Elevkapacitet :

650 (Nærum)
350 (Vangebo)
1000 (sammenlagt)

Forventet elevtal :

2021/22	2026/27	2031/32
816	813	913





Ravnholm Skole, afdeling Nærum

Generelt om afdelingen

Afdeling Nærum er bygget i 1950 (udskoling og fagfløj) med udbygninger i 1969 (melletrinbygning), 1998 (indskolingsbygning) og 2005 (idrætshal). Afdelingen er placeret tæt på Nærum Vænge Torv og Nærum Gymnasium. Afdelingen er bygget til kunne være fuldt tresporet fra bh.kl.-9. kl. Afdelingen har gode muligheder for at danne gode rammer for tilrettelæggelse af undervisning med brug af forskellige lærings- og organisationsformer. Dele af matriklen anvendes til dagtilbud.



Fakta

Afdeling Nærum

Adresse:

Fruerlund 9,
2850 Nærum

Grundplan: 8.238 kvm

Samlet bygningsareal: 10.918
kvm

Samlet grundareal: 24.846 kvm

Restbyggeret: 1.505 kvm

Byggeår: 1950 (med tilbygning i
1969, 1998 & 2005)

Større ombygning/ renoveringer:

- Ny idrætshal / 2005

Tandklinik: Ja (flyttes i
forbindelse med ombygning)

Kultur og fritidsbrugere: Ja,
musiklokale og idrætshal
anvendes flere gange om ugen.

Elevkapacitet: 650

Vurdering af læringsmiljøer

Afdeling Nærum består af en række forskellige bygninger, der repræsenterer forskellige byggeperioder med de nyeste tilbygninger i 1998 (indskolingshus) og 2005 (idrætshal). Med den vedtagne ombygning vil udskolingen og udskolingens udearealer i høj grad opfylde principperne i fremtidens læringsmiljøer – dog med undtagelse af udearealerne i tilknytning til indskolingen. Afdelingens udendørs læringsområder forbedres endvidere med undtagelse af udearealerne i tilknytning til indskolingen.

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Ravnholm Skoles afdeling Nærum.

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Ravnholm Skoles afdeling Nærum.

OMRÅDE	Variere læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljø der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse

I forbindelse med ombygningen og etableringen af den samlede udskoling på den anden afdeling, Vangebo, omformes den tidligere gymnastiksal til et samlet musik- og bevægelsesrum i tilknytning til afdelingens forholdsvis nye idrætshal. I den eksisterende indskoling etableres et nyt naturværksted i det tidligere musiklokale. Naturværkstedet bliver placeret over for den eksisterende skovbørnehave. Der etableres et samlet værkstedsområde til fælles benyttelse for ind- og udskoling. Der etableres madværksted med direkte udgang til udekøkken. Der etableres fagområder til matematik og naturfag, de humanistiske fag og fremmedsprog. Afdelingens udearealer bliver genoprettet og etableret nye lærings- og legeaktiviteter.

Afståelse af størstedelen af den nuværende "mellemlinsebygning" muliggør en arealafgivelse på ca. 1.350 kvadratmeter. Den frigivne bygning mod Nærum Vænge vurderes relativt nemt at kunne finde anden anvendelse, da den har egen indgang. Fløjen er den samme, som huser dagtilbud i dag. Ved en eventuel yderligere udvidelse af dagtilbud skal dette indgå i disponeringen af afdelingens udearealer.

Nedenstående skema viser overslag på prisen for modernisering af læringsmiljøet samt mulig arealafgivelse på Ravnholm Skoles afdeling Nærum. Da det allerede er besluttet at samle skolens udskoling her, medtages kun dette scenarie i skemaet.

Skema: Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse på Ravnholm Skoles afdeling Nærum i henholdsvis DKK og kvadratmeter. Scenariet indeholder prisen for både need to- og nice to-ombygningen.

	Pris modernisering	Arealafgivelse
Ind-og udskoling (Scenarie B)	14.699.375	Ca. 1.350

Vurdering af vedligeholdelsesbehov

På afdeling Nærum er der behov for renovering af kloak samt gennemgang og renovering af tage, hvilket udgør større vedligeholdelsesomkostninger. Udearealerne på afdeling Nærum har et stort behov for genopretning for at opretholde et attraktivt udemiljø.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af vedligeholdelsesbehov på Ravnholm Skoles afdeling Nærum.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Ravnholm Skoles afdeling Nærum i DKK

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	10.624.000	18.478.000
Genopretning indvendigt	2.216.385	5.171.565
Genopretning, udearealer	1.765.000	1.155.000

Vurdering af rentabel energirenovering

På afdeling Nærum er der behov for renovering af kloak samt gennemgang og renovering af tage, hvilket udgør større vedligeholdelsesomkostninger. Udearealerne på afdeling Nærum har et stort behov for genopretning for at opretholde et attraktivt udemiljø.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenovierungsbehovet på Ravnholm Skoles afdeling Nærum.

Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Ravnholm Skoles afdeling Nærum i DKK

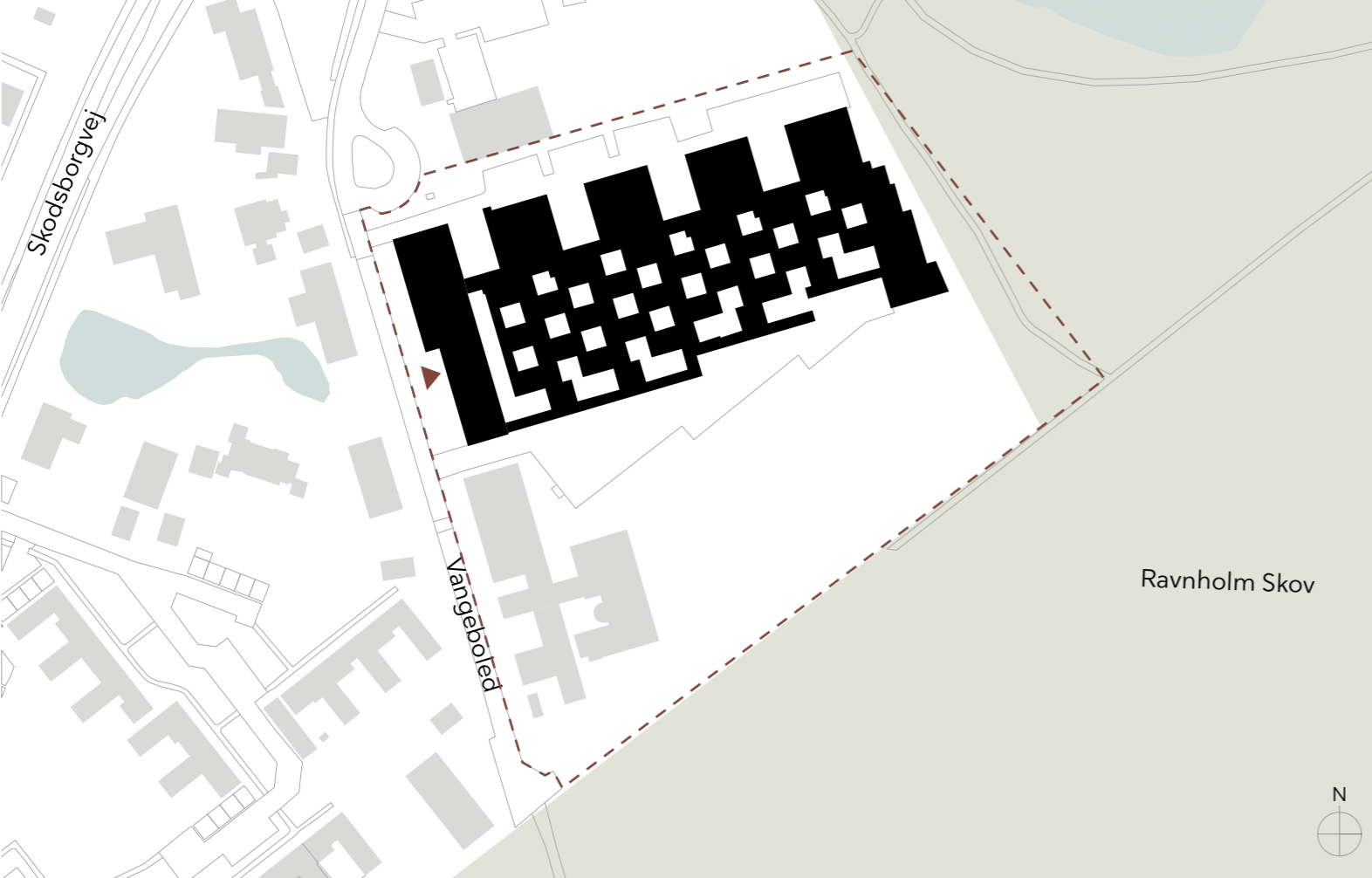
	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	E
Investering i rentable energiforbedringer	4.750.200	297.200	D

Kulturområdets brug af afdelingen

Afdeling Nærum anvendes kun i meget begrænset omfang af fritidsbrugere i de almindelige klasselokaler. Enkelte bookinger til møder kan forekomme hen over skoleåret. Musiklokaler anvendes af Musikskolen flere gange om ugen og i begrænset omfang af øvrige foreninger.

Skolens gymnastiksal og multihal er efter kl. 16 belagt det meste af tiden med idrætsforeninger.

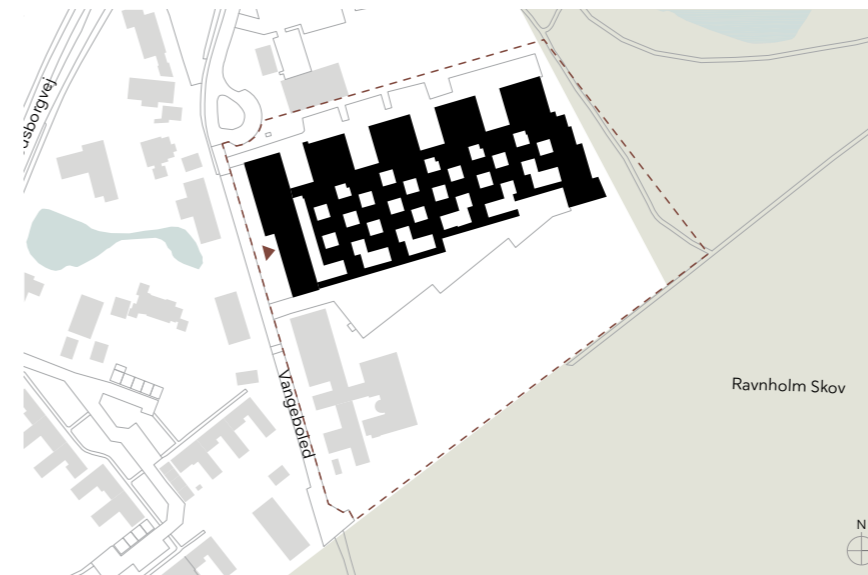
Ravnholm Skole, afdeling Vangebo



Generelt om afdelingen

Afdeling Vangebo er oprindeligt en tosporet skole. Med samlingen af Ravnholm Skoles udskoling på afdeling Nærum vil afdeling Vangebo have to spor fra bh.kl.-6. kl.

Det tidligere indskolingshus er overdraget til dagtilbud. I den forbindelse var der en mindre ombygning i 2018, hvor matriklens resterende fysiske rammer blev bedre anvendt.



Fakta

Afdeling Vangebo

Adresse:
Vangeboled 9,
2840 Holte

Grundplan: 7.734 kvm

Samlet bygningsareal: 7.734 kvm

Samlet grundareal: 25.721 kvm

Restbyggeret: 2.504 kvm

Byggeår: 1959 (med tilbygning i 2001)

Større ombygning/ renoveringer:

- Indvendig ombygning 8,3 mio. kr. / 2018/19

Tandklinik: Nej

Kultur og fritidsbrugere: Ja, kultur- og idrætsbrugere

Elevkapacitet: 350

Forventet elevtal:

2020/21	2026/27	2032/33
816	813	913

Vurdering af læringsmiljøer

Afdeling Vangebo har gennemgået en mindre renovering i forbindelse med afgivelse af et indskolingshus i 2017. Generelt har afdelingen med åbningen mellem klasserum skabt sammenhængende og transparente læringsrum, der på en god måde understøtter fremtidens læringsmiljøer i indskolingen. Ved en eventuel yderligere arealtilpasning kan der skabes større sammenhæng mellem afdelingens undervisnings- og fritidsaktiviteter.

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Ravnholm skoles afdeling Vangebo.

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Ravnholm Skoles afdeling Vangebo

OMRÅDE	Variere læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljøer der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse

Med renoveringen i 2018 er der skabt gode rammer for en større sammenhæng og mere fleksibel anvendelse af afdelingens fysiske rammer. Dette vil blive yderligere forstærket i forbindelse med arealafgivelse og en yderligere samling af afdelingens aktiviteter, hvor SFK'en vil få gavn af at blive placeret i direkte forbindelse med et relevant fagområde. Afdelingen mangler etablering af elevatoradgang til kælderarealer. Afdelingen har et madtilbud, som skal gentænkes i forbindelse med flytningen af de nuværende udskolingslever.

Beslutningen om at samle udskoling på afdeling Nærum betyder en mulighed for at kunne frigive et areal på 620 kvadratmeter. Derudover betyder samlingen også en frigivelse af kapacitet i idrætssalen. Det frigivne areal dækker derfor et samlet område fordelt på forskellige bygninger. Arealet kan fx anvendes til andre skoleformål. En forudsætning for frigivelsen er, at klubtilbud og musik flyttes til det nuværende fysik og naturfag (markeret med rødt på tegning), der skal omdannes. 4. og 5. klasserne flyttes til de nuværende lokaler for 8. og 9. klasse.

Nedenstående skema viser overslag på prisen for modernisering af læringsmiljøet samt mulig arealafgivelse på Ravnholm Skoles afdeling Vangebo.

Skema: Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse på Ravnholm Skoles afdeling Vangebo i henholdsvis DKK og kvadratmeter.

Scenariet indeholder prisen for både need to- og nice to-ombygningen.

	Pris modernisering	Arealafgivelse
Kun indskoling (Scenarie A)	3.911.375	Ca. 620

Vurdering af vedligeholdelsesbehov

Alu-tag og tagpap på afdeling Vangebo skal inden for en tiårig periode udskiftes og udlægges på ny, hvilket hæver omkostningsniveauet for afdelingens vedligeholdelsesbehov.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af vedligeholdelsesbehov på Ravnholm Skoles afdeling Vangebo.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Ravnholm Skoles afdeling Vangebo i DKK

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	3.545.000	11.548.000
Genopretning indvendigt	4.605.210	2.253.614
Genopretning, udearealer	490.000	3.180.000

Vurdering af rentabel energirenovering

Afdelingen, som p.t. besidder et energimærke D, har potentiale for et energimærke B, hvis de rentable energibesparelsesforslag gennemføres. Der er således potentiale for en betydelig forbedring.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenoveringsbehovet på Ravnholm Skoles afdeling Nærum.

Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Ravnholm Skoles afdeling Vangebo i DKK

	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	D
Investering i rentable energiforbedringer	1.409.600	113.700	C

Kulturområdets brug af afdelingen

Afdelingens anvendes ikke af fritidsbrugere i de almindelige klasselokaler. Gymnastiksalene er efter kl. 16 belagt det meste af tiden med idrætsforeninger. Musiklokalet anvendes et par gange om ugen af Musikskolen.

RUDE SKOV SKOLE

Rude Skov Skole

Generelt om skolen

Rude Skov Skole består af afdeling Høsterkøb og afdeling Sjælsø. Afdelingerne ligger på hver sin side af Rude Skov med knap tre kilometers afstand. Skolens samlede kapacitet er en firesporet skole fra 0.-9. klasse med en samlet elevkapacitet på ca. 1.000 elever. Afdeling Høsterkøb er tosporet fra bh.kl.-5. klasse med en samlet elevkapacitet på 300 elever. Afdeling Sjælsø er tosporet fra bh.kl.-5. klasse og firesporet fra 6.-9. klasse med en samlet elevkapacitet på 750 elever. Elevantalsprognosen forventer et elevtalsfald frem mod 2032 på ca. 60 elever fra de nuværende 780 elever til ca. 720 elever for den samlede skole.

Skolen har i mange år haft fælles distrikt for udskolingseleverne fra 6. klasse og er allerede samlet på afdeling Sjælsø.

Der er lavet en arealanalyse for afdeling Sjælsø, der bliver nærmere beskrevet. Der er ikke lavet en nærmere arealanalyse af afdeling Høsterkøb, idet dette vil være vanskeligt anvendelige kvadrater til andre formål, og trods det forventet faldende elevtal de kommende år fastholdes en kapacitet til 2 spor fra 0.-5. klasse.

Fakta

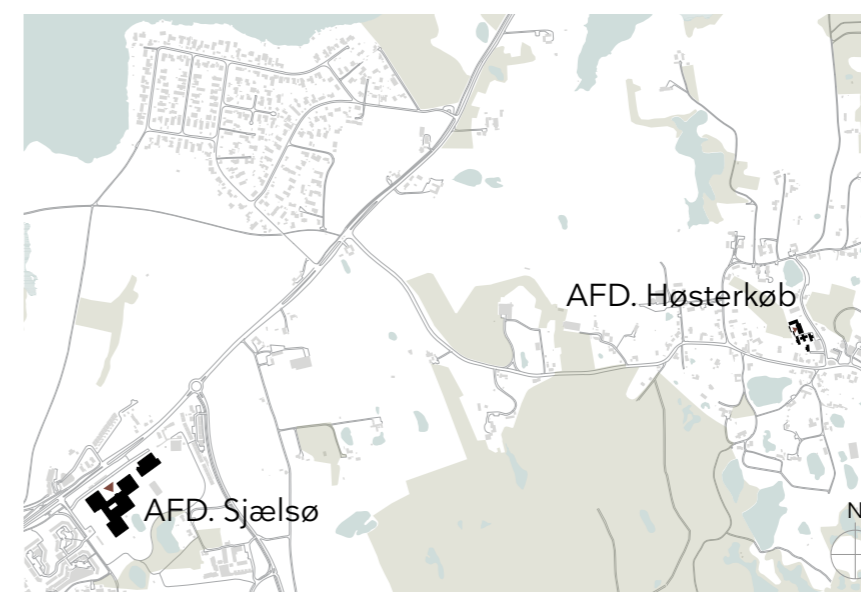
Fremtidige forhold for samlet Rude Skov Skole

Elevkapacitet og udvikling i forventet elevtal på Rude Skov Skole

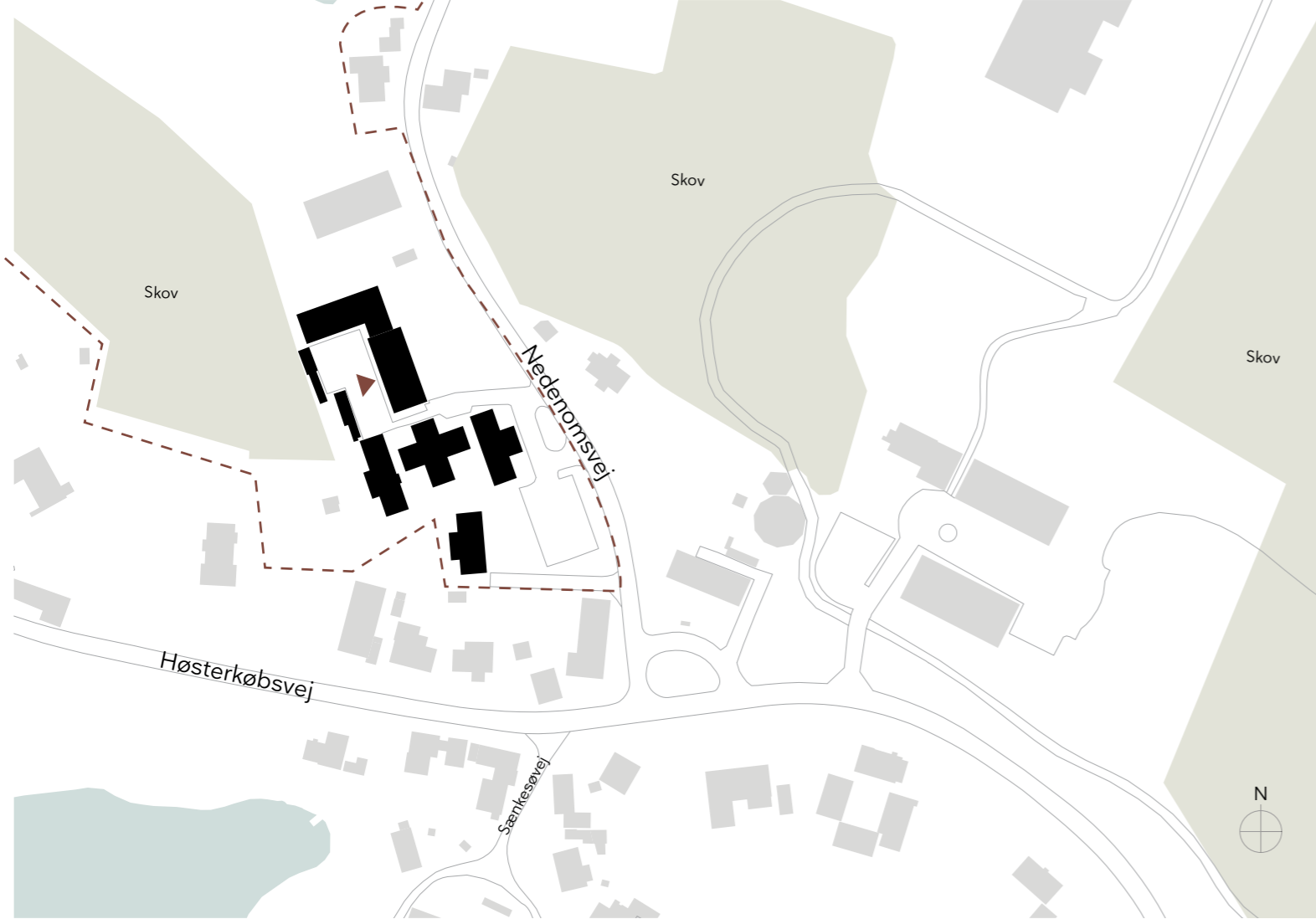
Elevkapacitet:
1.050 (300 på Høsterkøb og 750 på Sjælsø)

Forventet elevtal (jf. elevantalsprognose 2021-2033):

2020/21	026/27	2032/33
810	695	721



Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb



Generelt om afdelingen

Afdeling Høsterkøb er en ældre skolebygning, der går helt tilbage til 1914 med yderligere tilbygninger i 1940'erne, 1950'erne og 1990'erne. Skolebygningerne er placeret centralt i Høsterkøb by med et større udeareal tilknyttet. Afdelingen består af flere mindre bygninger i to plan som supplement til den tidligere hovedbygning i flere plan. Høsterkøb Forsamlingshus ligger i tilknytning til afdelingen og anvendes af både afdelingen, foreningsliv og borgere. Afdelingen har elever fra 0.-5. klasse. Grundet faldende elevtal i området forventes elevtallet at falde til omkring 150 elever i de kommende år.



Fakta

Afdeling Høsterkøb

Adresse:
Nedenomsvej 22,
2970 Hørsholm

Grundplan: 1.259 kvm

Samlet bygningsareal: 2.311
kvm

Samlet grundareal: 31.268 kvm

Restbyggeret: 5.506 kvm

Byggeår: 1914, 1917, 1941, 1954
og 1998

**Større ombygning/
renoveringer:** -

Tandklinik: Nej

Kultur og fritidsbrugere: Ja, i
begrænset omfang

Elevkapacitet: 300

Vurdering af læringsmiljøer

Afdeling Høsterkøb består af en lang række enkeltstående bygninger i flere plan, som gør det vanskeligt at skabe større sammenhænge og tværfaglige læringsmiljøer. Afdelingen har inden for disse rammer indrettet læringsmiljøer, der understøtter aktiv elevinvolvering og undervisningsdifferentiering. På flere årgange er lokalerne sammenlagt for at muliggøre undervisning på tværs af årgangens klasser.

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Rude Skov Skoles afdeling Høsterkøb.

Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Rude Skov Skoles afdeling Høsterkøb

OMRÅDE	Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljøer der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Note: Rude Skovs Skoles afdeling Høsterkøb har ikke udskoling

Vurdering af mulig arealafgivelse

Afdelingens grundstruktur understøtter ikke umiddelbart fremtidige læringsmiljøer. Gennem et større indretningsprojekt er der skabt fleksible læringsmiljøer i de enkelte klasser og i nogle områder på tværs af klasser. Skolen har idræt, billedkunst og naturfagslokale til fagundervisning, øvrige faglokaler anvendes delvist på afdeling Sjælsø.

Eftersom Rude Skov Skoles afdeling Sjælsø allerede rummer den samlede skoles udskoling, er der ikke foretaget en arealanalyse af afdeling Høsterkøb. Høsterkøb har ikke mulighed for at afgive permanent areal, men der kan være potentiale for udlån af lokaler i perioder med lavere elevtal.

Vurdering af vedligeholdelsesbehov

Afdelingen har fået en større renovering af klimaskærm med mere i begyndelsen af 2000'erne. Høsterkøb er blandt skolerne med det laveste vedligeholdelsesbehov og er uden større enkeltstående poster.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af vedligeholdelsesbehov på Rude Skov Skoles afdeling Høsterkøb.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Rude Skov Skoles afdeling Høsterkøb i DKK

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	1.615.000	1.300.000
Genopretning indvendigt	583.403	1.724.279
Genopretning, udeareal	10.000	550.000

Rude Skov Skole, afdeling Høsterkøb

Vurdering af rentabel energirenovering

Energimærkningen på Høsterkøb dækker over seks bygninger. De individuelle bygningers energimærker spænder fra energimærke C til F. Bygningerne rummer således også forskellige potentialer for rentabel investering i energibesparelse.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenoveringsbehovet på Rude Skov Skoles afdeling Høsterkøb.

Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Rude Skov Skoles afdeling Høsterkøb i DKK

	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	E
Investering i rentable energiforbedringer	1.341.900	106.400	C

Kulturområdets brug af afdelingen

Afdelingen anvendes i begrænset omfang af fritidsbrugere. Gymnastiksalen anvendes begrænset, da der kun er aktivitet en gang om ugen.

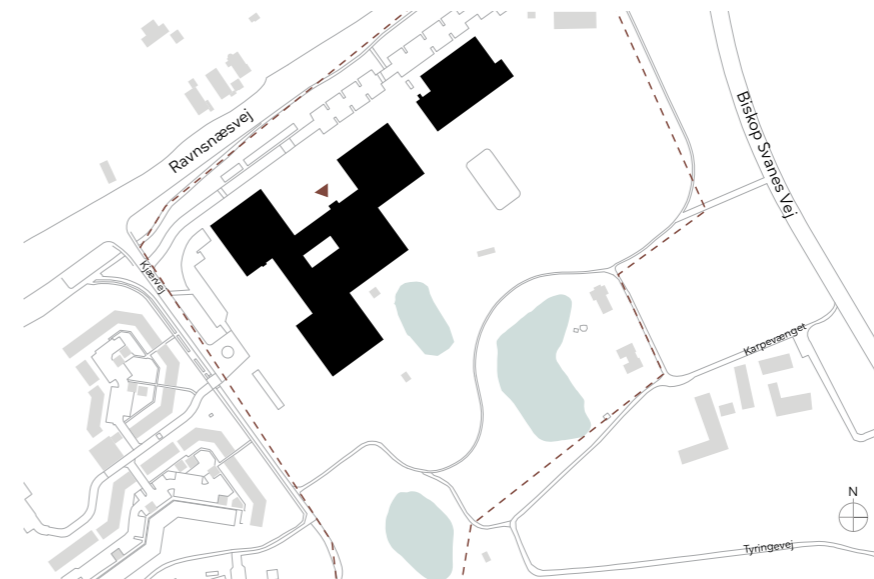
Høsterkøb Forsamlingshus ligger på afdelingens område og anvendes primært til enkeltlån til borgere, der skal holdes fest. Herudover bruges det p.t. en dag om ugen til foreninger.



Rude Skov Skole, afdeling Sjælsø

Generelt om afdelingen

Afdeling Sjælsø er oprindeligt bygget som en "åben plan"-skole i 1974 med en stor central bygning i to plan, der er bundet sammen med tre kvadratiske klassefløje, hvor klasserne er fordelt omkring et større fællesområde. Afdelingen har en større idrætshal, der også anvendes af mange foreninger. Afdelingen har et stort udeareal på over 100.000 kvadrater og planlagt til at være tosporet fra 0.-5. klasse og firesporet fra 6.-9. klasse med en samlet elevkapacitet på ca. 750 elever.



Fakta

Afdeling Sjælsø

Adresse:

Ravsnæsvej,
3460 Birkerød

Grundplan: 11.380 kvm

Samlet bygningsareal:
11.380 kvm

Samlet grundareal: 106.112 kvm

Restbyggeret: 15.148 kvm

Byggeår: 1956 (daginstitution),
1974 (tilbygninger: 1978 og 1996)

Større ombygning/ renoveringer:

- Indvendig renovering
5 mio. kr. / 2013

Tandklinik: Ja

Kultur og fritidsbrugere: Ja, en
række både kultur- og
idrætsbrugere

Elevkapacitet: 750

Vurdering af læringsmiljøer

Det åbne plan på afdeling Sjælsø giver gode grundvilkår for at understøtte fremtidens læringsmiljøer uden større indgreb i den nuværende bygningsmasse. Der kan være behov for samling af nogle fagområder og større transparens mellem klasserum og fællesområder samt indretning og inventar, der understøtter aktiv elevinvolvering og undervisningsdifferentiering.

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Rude Skov Skoles afdeling Sjælsø.

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Rude Skov Skoles afdeling Sjælsø

OMRÅDE	Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljøer der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Vurdering af mulig arealafgivelse

Afdelingens grundstruktur understøtter ikke umiddelbart fremtidige læringsmiljøer. Gennem et større indretningsprojekt er der skabt fleksible læringsmiljøer i de enkelte klasser og i nogle områder på tværs af klasser. Skolen har idræt, billedkunst og naturfagslokale til fagundervisning, øvrige faglokaler anvendes delvist på afdeling Sjælsø.

Eftersom Rude Skov Skoles afdeling Sjælsø allerede rummer den samlede skoles udskoling, er der ikke foretaget en arealanalyse af afdeling Høsterkøb. Høsterkøb har ikke mulighed for at afgive permanent areal, men der kan være potentiale for udlån af lokaler i perioder med lavere elevtal.

Nedenstående skema viser overslag på prisen for modernisering af læringsmiljøet samt mulig arealafgivelse på Ravnholm Skoles afdeling Vangebo.

Skema: Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse på Rude Skov Skoles afdeling Sjælsø i henholdsvis DKK og kvadratmeter.

	Pris modernisering	Arealafgivelse
Ind-og udskoling SMALL (scenarie A)	16.439.375	-
Ind-og udskoling MEDIUM (scenarie B)	23.852.500	-
Ind-og udskoling MEDIUM (scenarie B)	39.766.250	Ca. 915 (ca. 1.450)

Vurdering af vedligeholdelsesbehov

Sjælsø har kun et mindre udvendigt vedligeholdelsesbehov. Den eneste større post indbefatter udskiftning af tage på Blok 1, 2 og 3 inden for en 1-5-årig periode..

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af vedligeholdelsesbehov på Rude Skov Skoles afdeling Sjælsø.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Rude Skov Skoles afdeling Sjælsø i DKK

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	15.331.000	970.000
Genopretning indvendigt	2.957.378	6.900.548
Genopretning, udeareal	2.760.000	400.000

Vurdering af mulig energirenovering

Hvis de rentable energibesparellestiltag for afdeling Sjælsø gennemføres, kan afdelingen gå fra energimærke C til B. Energibesparellesforslagene består hovedsageligt af udskiftning af belysning samt modtagelse af nye solceller. Ved at gennemføre yderligere energibesparellestiltag ved anden renovering kan afdelingen opnå energimærke A2010.

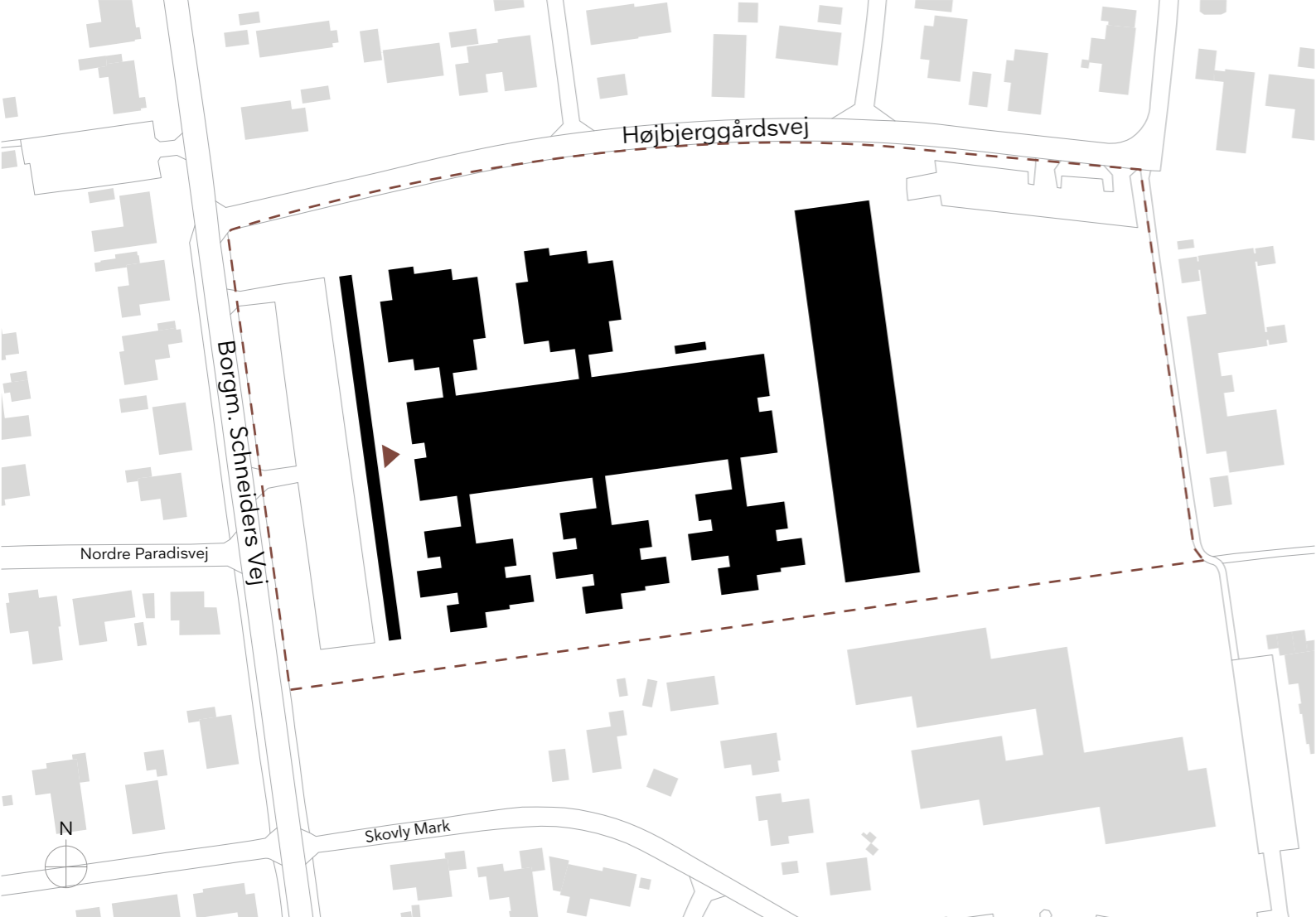
Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenoveringsbehovet på Rude Skov Skoles afdeling Sjælsø

Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Rude Skov Skoles afdeling Sjælsø i DKK

	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	C
Investering i rentable energiforbedringer	4.796.300	377.100	B

Kulturområdets brug af afdelingen

Afdelingen anvendes løbende til enkelte bookinger til både folkeoplysende foreninger og ejer- og grundejerforeninger. Øvrige lokaler som billedkunst, kantinen og centralrummet i Blok 3 anvendes en enkelt dag om ugen af foreninger. Musiklokalet anvendes løbende af Musikskolen, Birkerød Harmonikaklub og AOF. Skolens idrætshal er belagt det meste af tiden efter kl. 16 med idrætsforeninger. Af særlige aftaler arbejdes der på at finde lokaler til et løbecenter på skolen.



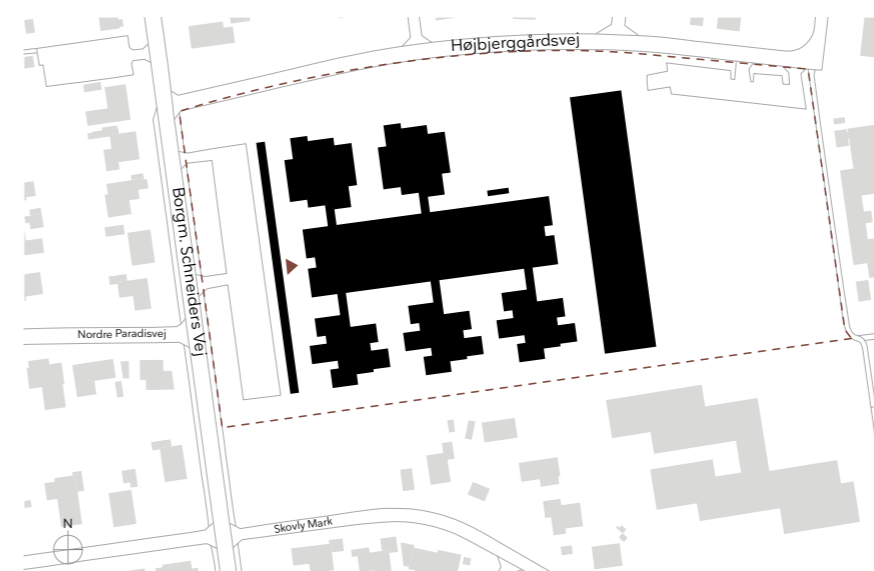
Skovlysskolen

Generelt om skolen

Skovlysskolen er fra 1976. Skolen er i ét plan med fuld kælder under hoveddelen af bygningen. Der er fem fløje (ly) med klasselokaler. De to fløje – Bøgely og Granly – er i 2005 indrettet til indskolingen. I 2015 blev Egely indrettet til specialklasserækken i forbindelse med disse klassers flytning fra Egebækskolen.

Skovlysskolen er en 2-sporet skole fra 0.-9. klasse. Endvidere har skolen to specialklasserækker med ca. 80 elever, der dækker samtlige klassetrin inklusiv et specialiseret 10. klasses tilbud. Skolens klasselokaler er meget store i forhold til gennemsnittet. Klasselokaler er samlet omkring gode fællesrum.

Skolen har i 2018-2019 gennemgået en gennemgribende renovering af skolens klimaskærm, kloakker og udearealer, der er helt opdaterede. I efteråret 2019 blev skolens svømmehal lukket grundet et meget stort renoveringsbehov, og disse aktiviteter blev flyttet til kommunens fire øvrige svømmebassiner. Skolens idrætshal trænger til en gennemgribende renovering. Der er udarbejdet forslag til en ny idrætshal i forlængelse af en nedrivning af den nuværende.



Vurdering af læringsmiljøer

Skolen er bygget som en fløjskole med gode grundvilkår for at understøtte fremtidens læringsmiljøer uden større konstruktive indgreb i den nuværende bygningsmasse. Skolen blev gennemgribende renoveret i 2018 med fokus på tage, vinduer, mure, udgangsdøre fra klasserum, kloakker og udearealer med etablering af nye lege- og læringsområder.

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Skovlysskolen.

Fakta

Adresse:
Borgmester Schneiders Vej 40
2840 Holte

Grundplan: 8.181 kvm

Samlet bygningsareal:
9.704 kvm

Samlet grundareal:
55.085 kvm

Restbyggeret: 4.068 kvm

Byggeår: 1976

Større ombygning/renoveringer:

- Renovering af skolehjemmet 9,6 mio. kr. / 2012
- Håndtering af PCB 2,55 mio. kr. / 2013
- Ombygning ifm. overflytning fra Egebækskolen 10 mio. kr. / 2017
- Fase 2 35 mio. kr. / 2018
- Renovering 6,4 mio. kr. / 2018

Tandklinik: Nej

Kultur og fritidsbrugere: Ja, en række både kultur- og idrætsbrugere

Elevkapacitet: 600 + specialklasser

Forventet elevtal (jf. elevtalsprognosen 2021-2033) (uden specialklasser)

2020/21	2026/27	2032/33
421	460	459

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Skovlyskolen

OMRÅDE	Variere læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljøer der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Vurdering af mulig arealafgivelse

Skolen har med sin fløjopdeling og struktur med klasselokaler omkring nuværende klasserum gode forudsætninger for at leve op til fremtidens læringsmiljøer.

Arealanalysen for Skovlyskolen viser en mulig arealreduktion svarende til 2.150 kvadratmeter. Arealreduktionen opnås ved nedtagning af utidssvarende idræts- og svømmebygning og opførelse af ny idrætshal inkl. musiklokale. I forbindelse med en eventuel ændring af idrætshallen kan der blive behov for at flytte nogle aktiviteter fra de nuværende idrætsbygninger til skolens hovedbygning. Endvidere vil en campusstruktur medvirke til en bedre anvendelse af skolens kvadratmeter til enten arealafgivelse eller kapacitet til et højere elevtal om nødvendigt.

Overordnet vurdering af vedligeholdelsesbehov

Det største vedligeholdelsesbehov på Skovlyskolen indebærer renovering og udskiftning af vinduer inden for en femårig periode.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af vedligeholdelsesbehov på Skovlyskolen.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Skovlyskolen i DKK

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	2.455.000	3.509.000
Genopretning indvendigt	2.579.241	6.011.229
Genopretning, udeareal	0	1.210.000

Vurdering af mulig energirenovering

Skovlyskolen bibeholder sit energimærke C, hvis de rentable energibesparelsesforslag gennemføres. Gennemføres de energibesparelser, der kan overvejes i forbindelse med anden renovering, vil bygningerne løftes til energimærke A2010.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenoveringsbehovet på Skovlyskolen

Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Skovlyskolen i DKK

	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	C
Investering i rentable energiforbedringer	4.917.000	209.000	C

Kulturområdets brug af afdelingen

Skolen anvendes ikke af fritidsbrugere i de almindelige klasselokaler. Faglokaler er belagt enkelte dage i ugen af Musikskolen og foreninger. Skolens gymnastiksale er belagt det meste af tiden efter kl. 16 med idrætsforeninger, dog drengegygnastiksalen noget mere end pigegygnastiksalen.

Af særlige aftaler huser kælderen under svømmehallen/idrætshallen magasinforhold for Rudersdal Museer. Nærum Fiskeklub får stillet kælder- og undervisningslokaler i kælderen til rådighed.

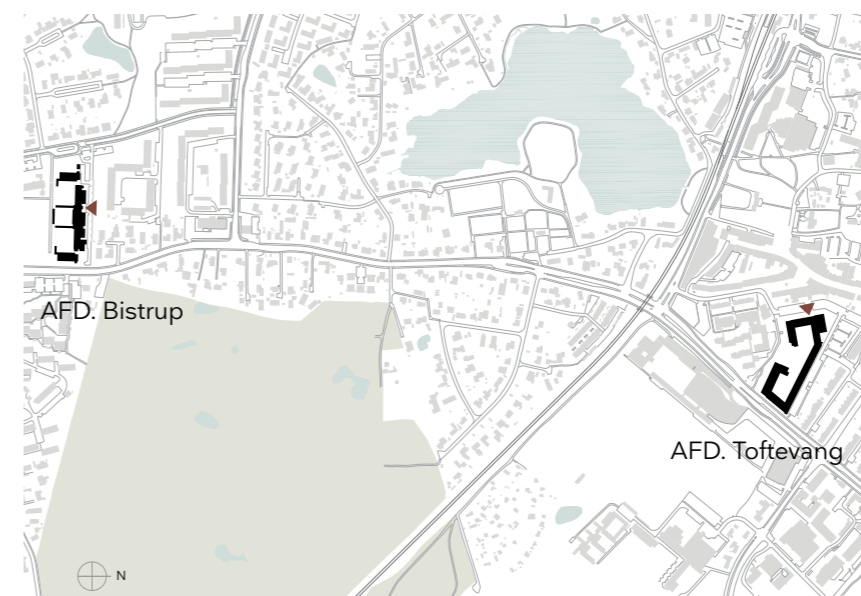
SØHOLMSKOLEN

Søholmskolen

Generelt om Søholmskolen

Søholmskolen består af afdeling Bistrup og afdeling Toftevang, der er forbundet langs Bistrupvej med en afstand på ca. halvanden kilometer. Det er besluttet, at udskolingene fra 6. klasse skal samles på afdeling Toftevang. Byggeprogrammet er godkendt, og byggeriet forventes påbegyndt sensommer 2022 og klar til ibrugtagning sensommeren 2023. Efter ombygningen vil der være to spor fra 0.-5. klasse på afdeling Bistrup (der er kapacitet til tre spor) og to spor fra 0.-5. klasse og fire spor fra 6.-9. klasse på afdeling Toftevang.

Den sammenlagte skole vil profitere af at sammentænke en lang række aktiviteter på tværs af de to afdelinger eller med samling på én af matriklerne. Fx vil SFK-tilbuddet med en større volumen skabe en større spændvidde af tilbud. Den tidligere Toftevangskolens SFK-tilbud på Mantziusgården skal hjemtages til Søholmskolen. Skolens samlede kapacitet er fire spor med godt 1.150 elever i alt.



Fakta

Fremtidige forhold for samlet Søholmskolen

Elevkapacitet og udvikling i forventet elevtal på Søholmskolen

Elevkapacitet:
1.150 (450 på Bistrup og 700 på Toftevang)

Forventet elevtal (jf. elevtalsprognose 2021-2033):

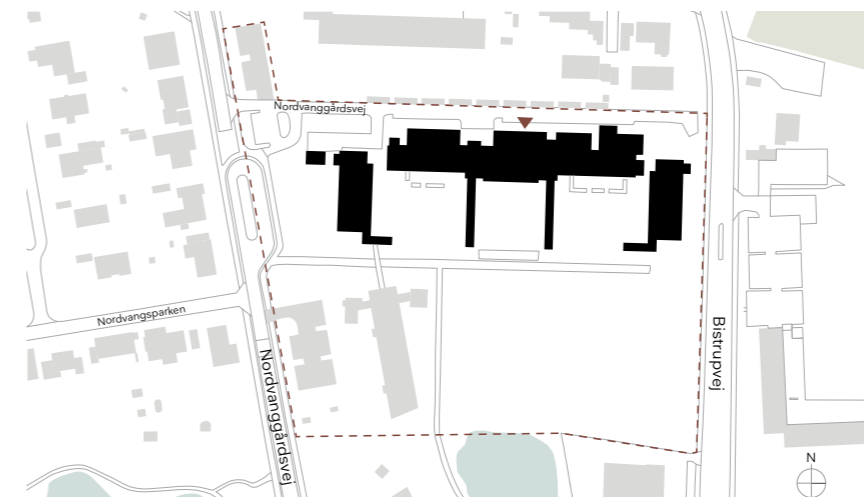
2020/21	026/27	2032/33
862	845	884

Søholmskolen, afdeling Bistrup



Generelt om afdelingen

Afdeling Bistrup er bygget i 1955 og består af en traditionel skolebygning i trefløjet bygningsanlæg bestående af en treetagers hovedbygning med senere tilbygninger eller udvidelser samt to gymnastiksale med udnyttede overetager. Bygningerne er opført i rødt murværk med store teglhængte saddeltage. Størstedelen af vinduer og døre er udført af hvidmalet træ. Klimaskærmens overordnede tilstand er middel. Afdelingen gennemgik en større renovering i 2013. Skolen har oprindeligt haft en kapacitet til en fuldt tresporet skole. Afdelingen har afgivet henholdsvis Firkløveren og Nordstjernen til dagtilbudsformål. I den forbindelse er der foretaget mindre ændringer i hovedbygningen. Der pågår p.t. en større renovering af afdelingens udearealer, der opdateres til nutidige krav.



Fakta

Afdeling Bistrup

Adresse:
Nordvangsgårdsvej 17
3460 Birkerød

Grundplan: 2.871 kvm

Samlet bygningsareal: 6.695 kvm

Samlet grundareal: 30.066 kvm

Restbyggeret: 2.325 kvm

Byggeår: 1955 (tilbygninger i 2003, 2004)

Tidligere større renoveringer (mio. kr. / år)

- Ombygning 52,7 mio. kr. / 2013

Tandklinik: Nej

Kultur- og fritidsbrugere: Ja, en række både kultur- og idrætsbrugere

Elevkapacitet: 450

Vurdering af læringsmiljøer

Renoveringen fra 2013 skabte større sammenhæng mellem tidligere traditionelle klasserum og større mere fleksible læringsområder, større transparens og mulighed for ændrede organisationsformer. Det er besluttet, at afdelingen alene kommer til at rumme indskoling og mellemtrin og forventes derfor fra sensommeren 2023 at blive en afdeling med elever fra 0.-5. klasse. Der pågår et større anlægsarbejde med at skabe nutidige udearealer i samspil med dagtilbud.

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Søholmskoles afdeling Bistrup.

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Søholmskoles afdeling Bistrup

OMRÅDE	Variere læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljøer der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse

Samling af udskoling på afdeling Toftevang vil muliggøre en optimering af anvendelsen af både faglokaler og gangareal på afdeling Bistrup. pt. ligger flere af faglokalene separat, hvilket hæmmer muligheden for synergi i læringsmiljøerne. Derudover kan der være mulighed for at dobbeltudnytte lokaler i undervisningen, fx ved en samling af de værkstedsbaserede faglokaler i forbindelse med praktisk-æstetiske fag og natur og teknik. Scenariet i skemaet nedenfor indeholder prisen for både need to- og nice to-ombygningen, således at der ikke kun frigives areal, men at ombygningen også forbedrer læringsmiljøet og styrker udskoling.

Med samlingen af udskoling på afdeling Toftevang er der mulighed for arealafgivelse. Der er dog primært tale om vanskeligt tilgængelige lokaler. En større arealafgivelse vil forudsætte større ændringer i placering af faglokaler. I arealanalyserne er der udarbejdet forslag til en sådan ændring.

Nedenstående skema viser overslag på prisen for modernisering af læringsmiljøet samt mulig arealafgivelse på Søholmskolen, afdeling Bistrup.

Skema: Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse på Søholmskolens afdeling Bistrup i henholdsvis DKK og kvadratmeter.

Scenariet indeholder prisen for både need to- og nice to-ombygningen.

	Pris modernisering	Arealafgivelse
Ind-og udskoling (Scenarie A)	7.086.875	Ca. 1.900

Vurdering af vedligeholdelsesbehov

Afdeling Bistrup har et af alle skolernes største vedligeholdelsesbehov. Renovering af taget, herunder teglsten og lægter, udgør den klart største post. På udearealerne er der behov for genopretning af belægning samt beplantning.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af vedligeholdelsesbehov på Søholmskolens afdeling Bistrup.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Søholmskolens afdeling Bistrup i DKK

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	13.505.000	8.852.000
Genopretning indvendigt	1.946.925	4.542.825
Genopretning, udearealer	40.000	150.000

Vurdering af rentabel energirenovering

Afdeling Bistrups energimærke kan løftes fra C til B, hvis de rentable energibesparelsesforslag gennemføres. Energimærket kan løftes yderligere til A2010 ved at gennemføre besparelsesforslag ved anden renovering.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenoveringsbehovet på Søholmskolens afdeling Bistrup.

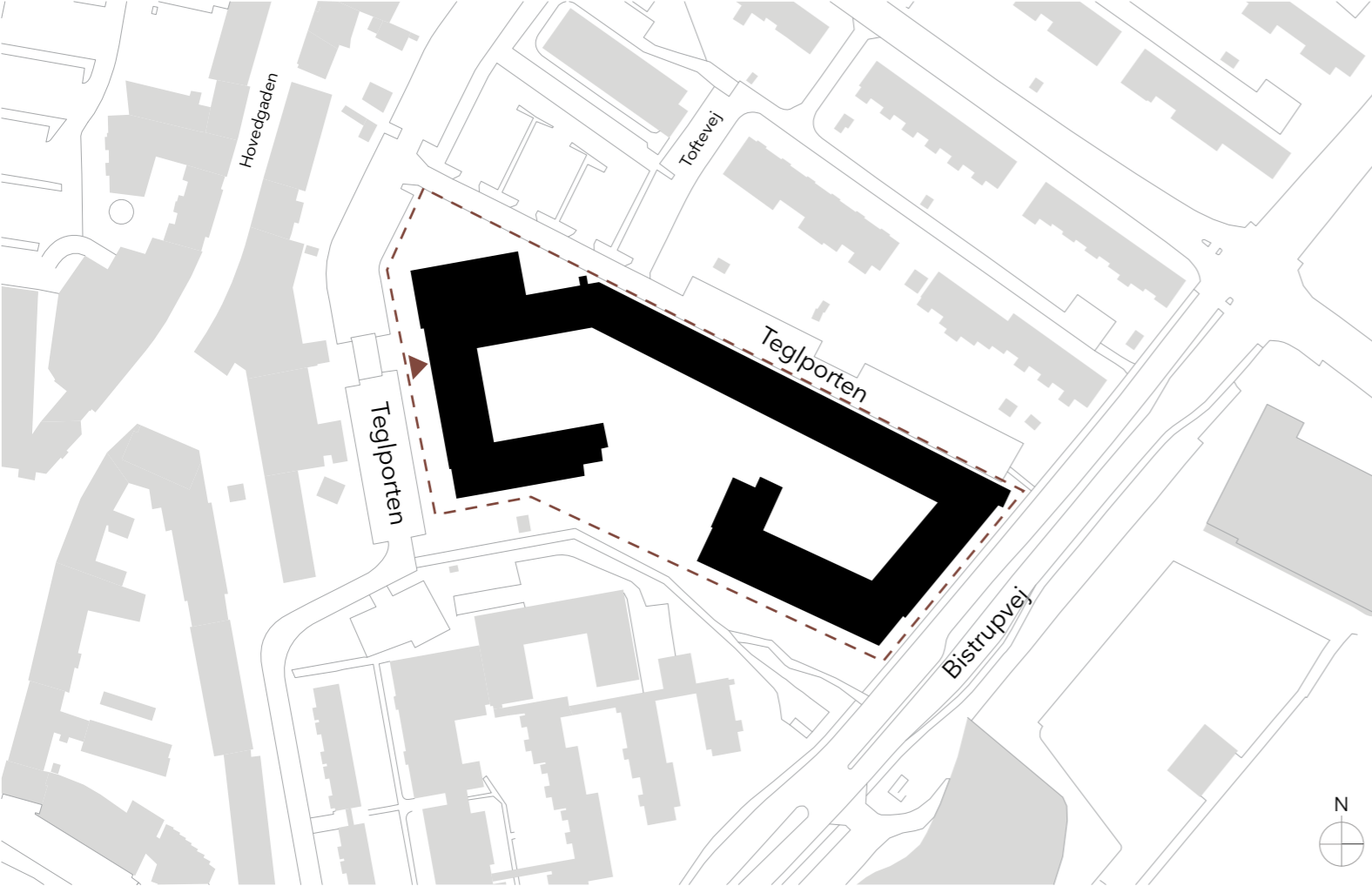
Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Søholmskolens afdeling Bistrup i DKK

	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	E
Investering i rentable energiforbedringer	1.432.800	974.100	D

Kulturområdets brug af afdelingen

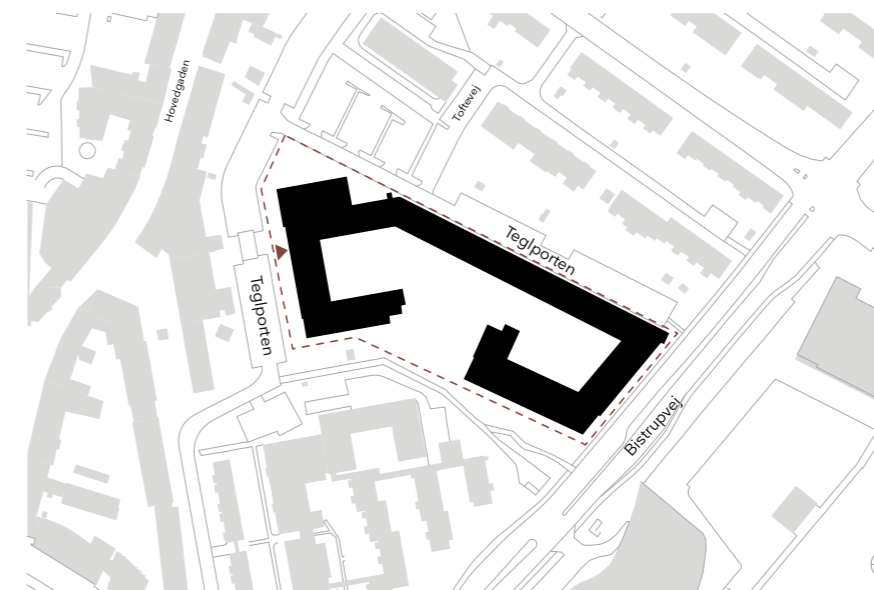
Afdeling Bistrup anvendes ikke af fritidsbrugere i de almindelige klasselokaler. Faglokaler er belagt enkelte dage i ugen af Musikskolen og foreninger. Skolens gymnastiksale er efter skoletid belagt med idrætsforeninger.

Søholmskolen, afdeling Toftevang



Generelt om afdelingen

Afdeling Toftevang er et kvalitetsbyggeri fra 1964 placeret tæt på bykernen i Birkerød by, over for Birkerød idrætscenter og tæt på Birkerød Gymnasium. Afdelingens bygninger omslutter skolegården. Grundet den bynære beliggenhed er der begrænsede udearealer. Skolen har ingen idrætsfaciliteter, idet skolen anvender faciliteter i Søndervangshallen og Birkerød Idrætscenter. SFK-tilbuddet er placeret i bygninger ved Mantziusgården.



Fakta

Adresse:

Teglporten 7
3460 Birkerød

Grundplan: 4.734 kvm**Samlet bygningsareal:**
12.151 kvm**Samlet grundareal:** 13.433 kvm**Restbyggeret:** 0 kvm**Byggeår:** 1964**Tidligere større renoveringer (mio. kr. / år):**

- Belægninger og legeplads
2,7 mio. kr. / 2010

Tandklinik: Nej**Kultur- og fritidsbrugere:** Ja, en række både kultur- og idrætsbrugere**Elevkapacitet:** 700

Vurdering af læringsmiljøer

Afdeling Toftevang består af gangforløb med mindre klasse- og faglokaler på den ene side af gangen. Der er således meget begrænset sammenhæng i de nuværende læringsmiljøer. I forbindelse med samling af udskoling for Søholmskolen etableres der sammenhængende fagområder for udskoling.

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Søholmskoles afdeling Toftevang.

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Søholmskoles afdeling Toftevang

OMRÅDE	Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljøer der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse

Afdeling Toftevangs placering i forhold til byen åbner op for muligheden for nye synergier og synlig læring vendt mod byen. Afdelingen har traditionelle rammer med gange og mindre klasselokaler, men den kommende udskolingsombygning vil skabe plads til den samlede udskoling og samtidig hæve skolens læringsmiljø, så det flugter med visionerne for fremtidens læringsmiljø i Rudersdal Kommune. Ombygningen vil skabe større transparens og tværfaglige sammenhænge gennem etablering af større fagområder til matematik og naturfag, de humanistiske fag og fremmedsprog. Endvidere etableres et større fællesområde for 6. årgang. Afdelingens udearealer bliver genoprettet, og der etableres nye lærings- og legeaktiviteter.

Der er ikke mulighed for arealafgivelse ved samling af udskoling på afdeling Toftevang. Det anbefales, at Søholmskolens SFK-tilbud samles på afdeling Bistrup, således at de nuværende lokaler ved Mantziusgården kan frigives til andre formål. Med samling af udskoling på afdeling Toftevang vil der blive et større lokalebrug i skoletiden af Søndervangshallen og Birkerød Idrætscenter.

Nedenstående skema viser overslag på prisen for modernisering af læringsmiljøet samt mulig arealafgivelse på Søholmskoles afdeling Toftevang.

Skema: Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse på Søholmskolens afdeling Toftevang i henholdsvis DKK og kvadratmeter.

Scenariet indeholder prisen for både need to- og nice to-ombygningen.

	Pris modernisering	Arealafgivelse
Ind-og udskoling (Scenarie B)	9.425.000	0

Vurdering af vedligeholdelsesbehov

Afdeling Toftevangs tag har brug for at få udskiftet teglsten og lægter inden for en tiårig periode. Derudover er der behov for vedligeholdelse af vinduer samt renovering af kloak.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af vedligeholdelsesbehov på Søholmskolens afdeling Toftevang.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Søholmskolens afdeling Toftevang i DKK

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	3.291.000	14.817.000
Genopretning indvendigt	1.433.318	3.344.408
Genopretning, udearealer	550.000	20.000

Vurdering af rentabel energirenovering

Afdelingen har gode forudsætninger for energibesparelse. Gennemføres de rentable energibesparelsesforslag er der således potentiale for at gå fra energimærke E til C. Hvis de foreslåede besparelsesforslag, der kan udføres i forbindelse med anden renovering, også gennemføres, vil afdelingen kunne løftes yderligere til energimærke A2010.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenoveringsbehovet på Søholmskolens afdeling Toftevang.

Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Søholmskolens afdeling Toftevang i DKK

	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	E
Investering i rentable energiforbedringer	8.660.700	974.100	C

Kulturområdets brug af afdelingen

Afdeling Toftevangs almindelige klasselokaler anvendes kun begrænset af fritidsbrugere. Afdelingens faglokaler anvendes jævnt ud over ugen til folkeoplysende foreninger. Festsalen er det meste af tiden anvendt af foreninger, hvor foreningen Helikon bruger lokalet mest. Musiklokalerne er booket det meste af tiden.

Af særlige aftaler benytter afdeling Toftevang Søndervangshallen til idrætsundervisning. Herudover har to skytteforeninger brugsret til skydebanelokaler i kælderplanet. Foreningen Helikon har magasinplads i kælderen.



Trørøds skolen

Generelt om skolen

Trørøds skolen er bygget som en fløjskole i kvalitetsmaterialer i 1972. Skolen har en stor centralbygning med faglokaler, svømmehal, idrætshal, personalerum, tandklinik og andre fælles faciliteter. På hovedbygningen er der tilknyttet fem fløje med klasselokaler i tilknytning til større fællesarealer. I 2001 blev skolen udbygget med yderligere tre selvstændige indskolingsbygninger med lokaler, der omkranser større fællesområder. Trørøds skolen er med sine fire-fem spor kommunens største skole med én afdeling.



Fakta

Adresse:

Gammel Holtevej 2
2950 Vedbæk

Grundplan: 15.359 kvm

Samlet bygningsareal:
15.359 kvm

Samlet grundareal: 84.647kvm

Restbyggeret: 5.803 kvm

Byggeår: 1972 (tilbygning 2001)

Tidligere større renoveringer (Mio. kr. / år):

- PCB-håndtering 2,59 mio. kr. / 2017

Tandklinik: Ja

Kultur- og fritidsbrugere: Ja, en række både kultur- og idrætsbrugere

Elevkapacitet: 1.200 elever

Forventet elevtal (jf. elevtalsprognose 2021-2033)

2020/21	2026/2	2032/33
944	1023	1068

Vurdering af læringsmiljøer

Trørøds skolen har gode rammer for undervisningen med fin sammenhæng mellem basislokaler og centralrum, hvor der er gode muligheder for at planlægge en fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen. Skolen har på den måde gode grundvilkår for at understøtte fremtidens læringsmiljøer uden konstruktive indgreb i den nuværende bygningsmasse. Der er gode samspil mellem inde- og uderum. I forbindelse med en eventuel afgivelse af areal til dagtilbud kan der skabes større sammenhæng mellem skolens fagområder.

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Trørøds skolen.

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Trørødskolen

OMRÅDE	Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljøer der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse

Skolen har gode centrale fællesområder med godt potentiale for modernisering af læringsmiljøerne. Der er en jævn fordeling af udnyttede arealer, som giver mulighed for store fagområder. De store fællesområder vil kunne rumme en decentralisering af skolens pædagogiske læringscenter (PLC). Derudover kan der etableres teamrum i forbindelse med årgangs- og fagområder, hvilket vil styrke synligheden. Skolen er mærket af trange tilkørselsforhold.

Arealanalyserne viser, at det vil være muligt at afgive ca. 1.200 kvm til fx dagtilbudsformål i forbindelse med en samling af mere sammenhængende og nutidige fagområder for udskoling i skolens centrale bygning. Et eventuelt dagtilbud kan placeres i to af de nuværende indskolingshuse mod syd eller i den nuværende udskolingsfløj mod nord. Det vil dog være væsentligt at tage højde for til de trafikale forhold i forbindelse med begge løsningsforslag. Bemærk, at scenarie A og scenarie B alene indeholder need to-omkostninger, og at 'etape 2' til gengæld dækker over omdisponeret og optimeret udnyttelse af fællesrum og flytning af faglokaler. Begge scenarier vurderes at skabe gode forhold til et udskolingsmiljø med varierede rumlige tilbud i den nordlige ende af hovedbygningen. Overslag på etablering af daginstitution er medtaget særskilt i skemaet nedenfor.

Nedenstående skema viser overslag på prisen for modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse på Trørødskolen.

Skema: Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse på Trørødskolen i henholdsvis DKK og kvadratmeter

	Pris	Pris dagtilbud	Arealafgivelse
Scenarie A	4.589.000	21.500.000	Ca. 1170
Scenarie A + etape 2	15.917.000	21.500.000	Ca. 1170
Scenarie B	4.773.000	25.600.000	Ca. 1320
Scenarie B + etape 2	16.101.000	25.600.000	Ca. 1320

Vurdering af vedligeholdelsesbehov

Trørødskolen har et forholdsvis lavt vedligeholdelsesbehov. Dog er der behov for vedligeholdelse af døre og vinduer inden for både en fem- og tiårig periode.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af vedligeholdelsesbehov på Trørødskolen.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Trørødskolen i DKK

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	1.959.000	1.941.000
Genopretning indvendigt	4.505.333	10.512.443
Genopretning, udearealer	2.230.000	3.150.000

Vurdering af rentabel energirenovering

Trørødskolen består af to bygningsgrupper med hver sit energimærke. Den klart største af de to bygninger kan opnå energimærket C gennem rentable energiinvesteringer og A2010, hvis der også gennemføres de øvrige besparelsesforslag i forbindelse med anden renovering. Den mindre anden bygning vil bibeholde energimærket D ved rentable energiinvesteringer og opnå energimærket C, hvis de øvrige besparelsesforslag i forbindelse med anden renovering også gennemføres.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenoveringsbehovet på Trørødskolen

Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Trørødskolen i DKK

	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	D
Investering i rentable energiforbedringer	8.660.700	974.100	C

Kulturområdets brug af afdelingen

De almindelige klasselokaler bliver ikke brugt af fritidsbrugere. Faglokaler og særligt musiklokalerne er belagt de fleste dage i ugen af Musikskolen og foreninger. Skolens gymnastiksale er efter skoletid belagt det meste af tiden med idrætsforeninger.



Vedbæk Skole

Generelt om skolen

Vedbæk Skole er bygget i solide kvalitetsmaterialer som en fløjskole i 1975 med en tilbygning til indskoling fra 2005. Skolen er to-tre-sporet med ca. 550 elever. Bygningerne består af fløje, der ligger samlet omkring en gårdhave og indeholder klassefløje, SFO og distriktsbibliotek. Fløj A og B er med balkonetape. Der er delvis kælder under fløj A og B, som omkranser gårdhaven. Fløj G er en idrætshal i en selvstændig bygning, og fløj H er et indskolingshus ombygget i P-fagenes lokaler i 2003.



Fakta

Adresse:
Henriksholms Allé 2,
2950 Vedbæk

Grundplan: 9.476 kvm

Samlet bygningsareal: 9.476 kvm

Samlet grundareal: 39.711 kvm

Restbyggeret: 6.408 kvm

Byggeår: 1975 (idrætsbygning
1982, indskolingstilbygning 2005)

**Tidligere større renoveringer
(mio. kr. / år)**
-

Tandklinik: Nej

Kultur- og fritidsbrugere:
Faglokaler anvendes i begrænset
omfang. Idrætshal anvendes i høj
grad

Elevkapacitet: 600

**Forventet elevtal (jf.
elevtalsprognose 2021-2033)**

2021/22	2026/27	2032/33
503	535	554

Vurdering af læringsmiljøer

Der er gode rammevilkår for en fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen med basislokaler i tilknytning til fællesområder. Skolen grundstruktur skaber gode grundvilkår for at understøtte fremtidens læringsmiljøer uden større konstruktive indgreb i den nuværende bygningsmasse. Der er gode samspil mellem inde- og uderum.

Skemaet på næste side opsummerer vurderingen af læringsmiljøet på Vedbæk Skole.

Skema: Vurdering af læringsmiljøet på Vedbæk Skole

OMRÅDE	Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning.	Sammenhængende større læringsmiljøer der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne	Læringsmiljøer der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter	Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde	Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning	Undervisningsmiljø, der understøtter generel undervisningsdifferentiering	Sammenhæng og fælles brug af læringsmiljøer i skole og SFO	Gode forbindelser mellem ude og inde	Udemiljøer der understøtter leg og læring
IND-skoling									
UD-skoling									

Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse

Der lavet en indledende vurdering (en kapacitetsundersøgelse) af Vedbæk Skole, der undersøger mulighederne for arealoptimering og modernisering af læringsmiljøerne på skolen samt samtidig afgivelse af areal til dagtilbud.

Undersøgelsen viser, at skolen har gode potentialer for udvikling af undervisningen i kraft af centrale fællesområder i fløjene. Af udfordringer nævnes manglende særskilt parkering og en forplads uden lege- eller læringsfaglig værdi. Skolen kan arealoptimeres ved at decentralisere det pædagogiske læringscenter (PLC), som p.t. optager 450 kvadratmeter.

Den indledende vurdering viser en samlet mulighed for at afgive 1.025-1.055 kvadratmeter plus udendørsareal, som potentielt kan udnyttes til dagtilbud. Der vil være mulighed for egen indgang og udendørsareal, hvilket gør det afståede areal let tilgængeligt. Da arealanalysen også skulle give overslag på etablering af daginstitution, er dette beløb medtaget særskilt i skemaet nedenfor.

Nedenstående skema viser overslag på prisen for modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse på Vedbæk Skole.

Skema: Mulig modernisering af læringsmiljøet og arealafgivelse på Vedbæk Skole i henholdsvis DKK og kvadratmeter

	Pris modernisering	Pris dagtilbud	Arealafgivelse
Scenarie A	7.291.000	19.500.000	1.055 (+ 1.600 udeareal)
Scenarie B	9.148.000	19.100.000	1.025 (+ 1.750 udeareal)

Vurdering af vedligeholdelsesbehov

Vedbæk Skole har forholdsvis få, men store vedligeholdelsesbehov. Det gælder udskiftning af tagpap og isolering på alle skoles tagflader inden for en femårig periode og udskiftning af vinduer inden for ti år.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af vedligeholdelsesbehov på Vedbæk Skole.

Skema: Vurdering af vedligeholdelse på Vedbæk Skole i DKK

	1-5 år	6-10 år
Genopretning udvendigt	25.486.000	10.120.000
Genopretning indvendigt	1.921.815	4.484.235
Genopretning, udearealer	2.650.000	590.000

Vurdering af rentabel energirenovering

Vedbæk Skole har mulighed for at blive løftet fra energimærke E til C, hvis de rentable energibesparelsesforslag gennemføres. Ydermere vil energimærke B opnås, hvis de energibesparelser, der kan overvejes i forbindelse med renovering, også gennemføres.

Nedenstående skema opsummerer vurderingen af energirenoveringsbehovet på Vedbæk Skole.

Skema: Vurdering af rentabel energirenovering på Vedbæk Skole i DKK

	Investering	Årlig besparelse	Energimærke
Nuværende	-	-	E
Investering i rentable energiforbedringer	4.766.900	336.000	C

Kulturområdets brug af afdelingen

Skolen anvendes ikke af fritidsbrugere i de almindelige klasselokaler ud over enkelte generalforsamlinger. Faglokaler anvendes begrænset af foreninger, men i tre dage om ugen af Ung i Rudersdal. Skolens idrætshal er efter skoletid belagt det meste af tiden med idrætsforeninger.



RUDERSDAL
KOMMUNE

Skoleområdet 2021 (foreløbig version)

Alle sort-hvide fotografier er taget af fotograf
Torben Åndahl på Rudersdals skoler. Fotos på
side 14 og 72 er taget af fotograf Laura Stamer