



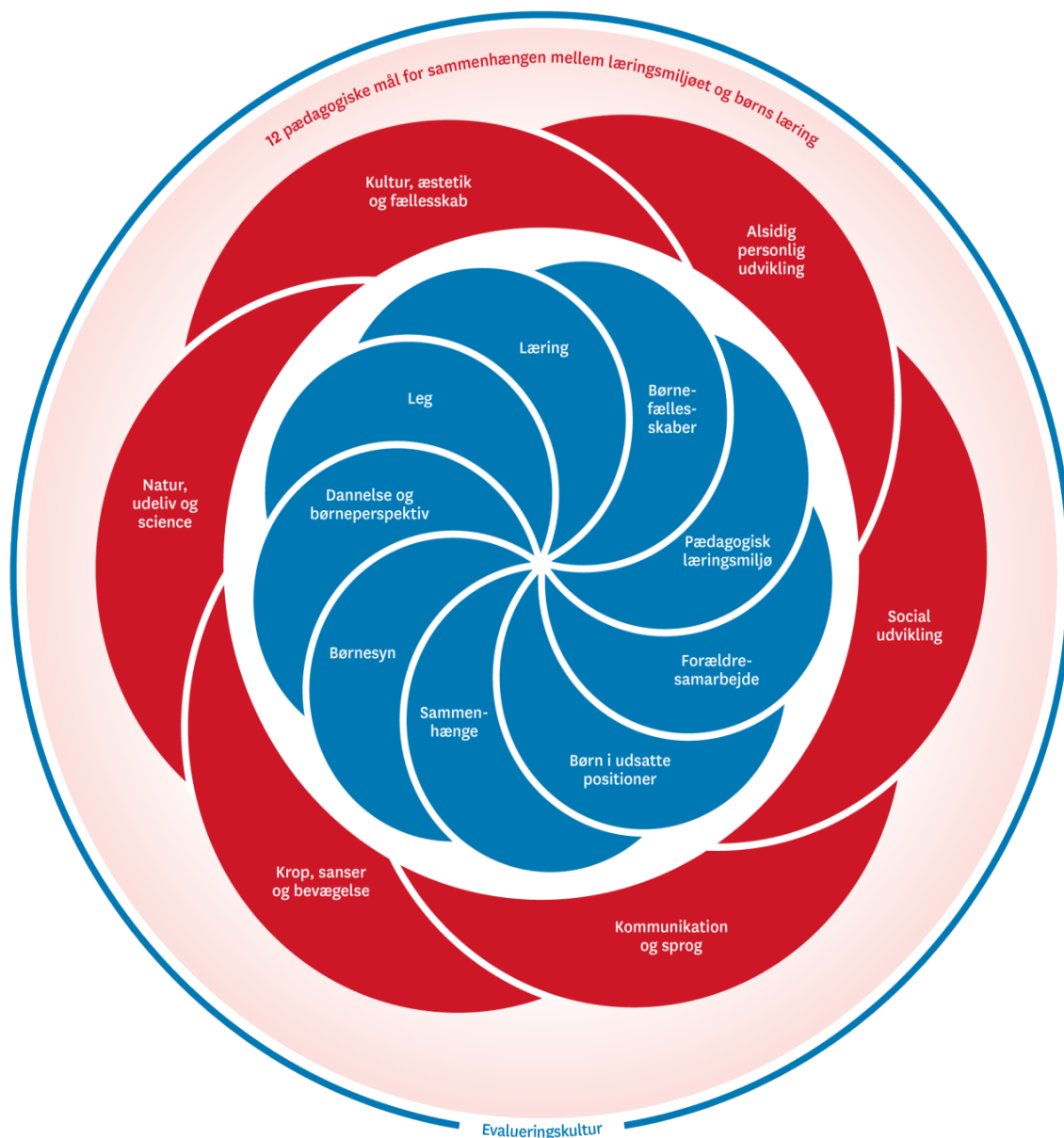
RUDERSDAL
KOMMUNE

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Skovstjernen



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede](#)

[pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.



Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Børnehuset Skovstjernen er en selvejende institution, med 1 leder, 1 afdelingsleder, 2 teamledere og omkring 25 ansatte. Skovstjernen er skønt beliggende i Forskerparken Scion/DTU i Hørsholm. I 2015 blev vi certificeret som idrætsinstitution, hvilket betyder, at vi har et særligt fokus på krop og bevægelse. Vi er allermest optaget af at skabe gode rammer for nærvær, venskaber, leg og læring i børnenes hverdag og lægger stor vægt på, at hjælpe børnene til at blive selvhjulpne.

Vi har gennemgået et forløb omkring Nest pædagogik og er så langt i vores arbejde med denne tilgang at vi vover og kalde os et Nest inspireret Børnehus

Skovstjernen består af i alt 6 stuer, 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Skovmus:	10-12 vuggestuebørn i alderen ½ år – ca. 2 år
Muldvarpe:	10-12 vuggestuebørn i alderen ½ år – ca. 2 år
Frøer:	10- 12 vuggestuebørn i alderen ca 2 år – ca. 3 år

Larver:	børnehavebørn i alderen ca. 3 år- ca. 5 år
---------	--

Brumbasser:	børnehavebørn i alderen ca. 3 år – ca. 5 år
-------------	---

Græshopper:	børnehavebørn i alderen ca. 5 år – 6 år.
-------------	--

På hver vuggestuegruppe er der ansat 1-2 pædagog og 1 erfaren pædagogmedhjælper eller en ung medhjælper

I børnehavegrupperne er der tilknyttet 1 pædagog og 1 medhjælper til hver gruppe og afhængig af gruppestørrelse evt 1 pædagog eller medhjælper yderligere.

Vi har i sommer/efterår 2017 været aktivt deltagende i en film om "Børn og leg – om legekultur og pædagogik", samt "fødselsdagskultur" forår 2019 lavet af Søren Schmidt og Svend Rossen UCC. Forår 2020 har vi været en del af podcasten "børnehøjde", hvor vi bidrog til læringsmiljøer i morgenafleveringen. Vi har også deltaget i en artikelserie omkring cykelleg i Børn og unge i foråret 2020.

Vi bor i naturen og vægter naturen højt. Vi anser vores udeareal, som et ekstra pædagogisk rum, hvor børnene uanset alder får stimuleret alle sanser. Vores kuperede legeplads og skoven lige uden for lågen, indbyder til motorisk stimulans, lige fra det lille vuggestuebarn der øver sig i og gå i det høje græs og op ad bakker, til de ældre der kravler op og ned ad træstammer og klatre i træer.

Det er derfor også et bevidst valg at vi aldrig går tur med vuggestuebørnene i klapvogne, men de bruger der kroppe.

Sund mad får vi fra vores eget produktionskøkken, med sølvmærket i økologi. Vores dygtige køkkendame sammensætter en varieret ugemenu, efter fødevarestyrelsens anvisninger.

Opdateret maj 2024

Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Skovstjernen oplever man, fra det sekund man træder ind ad døren, en varm, rolig positiv stemning, det er i hvert fald det vi hører fra samtlige der sætter deres ben her første gang. Det er også den måde vi ønsker at møde vores børn, på en anerkendende, nærværende, engageret og opmærksom måde. Vi er meget optaget og opmærksomme på at den tid vi er i Skovstjernen, er børnenes tid.

Vi møder børnene i anerkendelse og forståelse, tager deres initiativer alvorligt og anviser dem til nye, hvis initiativet ikke lige er så hensigtsmæssigt, som vi vurderer. Det er som et led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Her giver pædagogen sig tid til og høre begges versioner og i stedet for at sige man må ikke slå, eller tage noget ud af hånden på en anden, så anviser hun dem til, hvad kunne de have gjort i stedet for og støtter dem i forhandlingsdelen. Der går ikke en vinder eller taber ud af den konflikt, men børn der bliver lyttet til.

Begrebet dannelse er et begreb for de tillærte evner, dvs evner der ikke er medførte, så vi er i Skovstjernen meget opmærksomme på den dannelsesrejse vi er med til at sende dem videre med.

Vi vægte leg i mange former, den børneinitierede, den rammesatte, alene, parallelt i små og større grupper. Læringsmiljøerne i vores børnehus understøtter legen på alle tider af dagen. Legen har betydning for barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring.

Det at have forskellige roller og positioner, det at forhandle og det at opleve og have en betydning for fællesskabet bidrager til barnets social, personlige og sproglige udvikling. Legen giver os voksne et værdifuldt indblik i børnenes liv, deres erfaringer og kompetencer, og dermed et fundament til at understøtte barnets generelle udvikling og trivsel.

Vi har arbejdet fokuseret med emnet på personalemøder og medhjælpermøder, og drøftet hvorvidt man oftest er tilskuer, regissør, legekammerat, legeleder eller instruktør i børnenes leg. Disse positioner stiller vi os nysgerrige overfor, hvornår det lykkes og hvornår vi skal udfordre os selv.

De voksne planlægger og gennemfører aktiviteter i mindre børnegrupper om formiddagen. Her går den voksne forrest og har en plan og formål med aktiviteten eks. Pædagogerne afstemmer hvordan barnet har det og er støttende og opmuntre.

Leg dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammer for

Gennem legen sker læring og læring foregår hele tiden når vi arbejder med udfordrer børnene i deres nærmeste udviklingszone, i vores planlagte aktiviteter, daglige rutiner, i relationerne og giver plads til at lade børnene være nysgerrige.

I vuggestuen som børnehaven sørger personalet for at der indbydes til gode legemiljøer, der laves indbydende zoner der lægger op til god leg.

Det lykkes

- Når vi understøtter, guider og rammesætter leg der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn
- Når vi arbejder bevidst med positionering, at gå foran, ved siden af eller bagved legen
- Når vi løbende reflekterer over vores fysiske læringsmiljø og sikre dette understøtter legen.
- Når vi udvider barnets erfaringer og kompetencer, der senere kan bruges i leg
- Når vi organiserer os, så vi kan deltage i leg i øjenhøjde med børnene og uden at blive afbrudt.
- Når vi reflekterer sammen med børnene over hvordan legen kan udformes og udvikles
- Når vi er bevidst om at leg og dannelse hænger tæt sammen

Praksiseksempel

Uddrag fra pædagogisk tilsyn

Ved et bord sidder 3-4 børn og leger. Der sidder en voksen med ved bordet. Den voksne er meget opmærksom på at give et af børnene nye "rekvisitter", når han falder lidt ud af legen og den rolle, han har i legen. "Se her X, hvis du får den her, så kan du køre nogle æbler over til X, der bygger æbletræer til dyrene."

I en af grupperne er der en leg, der udvikler sig lidt voldsomt. En af de voksne forsøger et par gange at korrigere på legen og foreslå andre muligheder, men det lykkes ikke helt. På et tidspunkt foreslår hun, at de kan hente hammer-sættet på nabostuen. Det er der straks et par børn, der viser interesse for. Hun henter hammer-sættet sammen med de to børn, og de sætter sig op til bordet. De hygge-snakker om hvilke motiver, de vil lave og hjælper hinanden med at finde de ønskede brikker. Nu er gruppedynamikken i den voldsomme leg inde ved siden af langt mere harmonisk. Den er blevet nedtonet og der "diskuteres" og indtages nye roller. Der er nu skabt mulighed for deltagelse på en hensigtsmæssig måde for alle børnene i legen.

Opdateret maj 2024

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og

indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Igennem struktur og organisering skaber vi pædagogiske læringsmiljøer hele dagen. Alle ansatte ved hvad de skal hver dag og børnene opdeles i mindre grupper, ud fra de muligheder vi har, således at de voksne kan være i en tæt kontakt med de enkelte børn. Gentagelser, indretning, orden og daglige rutiner gør det ligeledes forudsigeligt for børn som voksne

Vi forsøger at skabe trygge, stimulerende pædagogiske læringsmiljøer, som er udgangspunktet for arbejdet med børns læring, læringsmiljøer der bidrager til det enkelte barns læringsproces. Heri ligger alle hverdagens rutiner, gentagelser og måden hvorpå vi indretter og organiserer os.

Vi arbejder med piktogrammer, der er med til at forberede det der skal ske og er med til at skabe overblik og overskuelighed for børn og voksne.

Det lykkes:

- Når de voksne fordeler sig, så nogle voksne positionerer sig og understøtter legen og andre skaber en ramme om en aktivitet.
- Når vi, ude som inde, tilbyde aktiviteter, hvor børnene selv kan gå til og fra.
- Når aktiviteter tager afsæt i læreplanstemaerne, og børnenes udvikling inden for disse.
- Når aktiviteterne er bygget op om sanselige oplevelser, hvor barnet bl.a. præsenteres for berøring med forskellige naturmaterialer,
- Når vi har pædagogfaglige refleksioner om os som rollemodeller, dvs. et kritisk blik på egne handlinger, samspil både verbalt og nonverbalt og positionering for at skabe det gode læringsmiljø.

Praksisfortælling

Der er planlagt bevægelse inde på stuen, 4 ca. 1,5 årige børn og 1 pædagogmedhjælper. Der er taget gynges, tunnel og skamler frem til aktiviteten. Skamlerne har medhjælperen stillet i en lille række på 4 tæt på hinanden, midt på gulvet. Børnene bliver glade da de ser hvad de skal lave og går hurtig i gang med at prøve de forskellige ting, en af børnene vil prøve at gå på skamlerne, men har svært ved at komme op at stå på dem. Hun prøver flere gange, men det er svært for hende at holde balancen og at komme op og stå på den. Medhjælperen opmuntrer hende ved at sige "prøv igen" men pigen virker usikker på situationen. Medhjælperen sætter de 4 skamler, på en ny række ved en madras, og kalder på barnet og viser hende vejen til hvordan hun kan gå på skamlerne og slutte af med at hoppe ned i madrassen med et glad lille Jubii. Med medhjælperens prøver pigen balancegangen, hun snubler flere gange, men til sidst lykkes det hende at gå fra den ene ende og til sidst hoppe ned i madrassen. Hun kommer også med et glad udbrud da hun lander på madrassen. Hun bliver så glad at hun prøver flere gange efter hinanden, hun sender medhjælperen et blik af glæde og stolthed

Opdateret maj 2024

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Når et barn starter i Skovstjernen, holdes der et opstartsmøde hvor pædagogen, der skal tage i mod barnet fortæller om rutiner og de pædagogiske overvejelser der er knyttet til dem. Forældrene beskriver barnet og sammen planlægges opstarten til hverdagen i Skovstjernen. Derudover er det også her muligt at forventningsafstemme, dette er første spæde start på det gode samarbejde. Vi tilstræber at alle familier føler sig som Skovstjernefamilier, som gerne skulle vise sig ved at føle sig velkommen, mødt i positiv forventning og anerkendt, alt i alt er denne relation mellem familier og personale det vigtigste for det gode, tillidsbaserede samarbejde.

Samarbejdet med forældrene er en forudsætning for at barnets trivsel og læring. Vi har et tæt samarbejde og er i ærlig dialog med forældrene også når vi oplever udfordringer på vores vej.

Den daglige dialog indeholder beskrivelser om barnets trivsel, udvikling, hverdag. Det kan være alt fra beskrivelser af hverdagssituationer, til renlighed, udfordringer med at blive afleveret/hentet, Har et barn/ en børnegruppe brug for en ekstra indsats indgår vi i en faglig sparring med inklussionspædagogerne. Har et barn brug for ekstra støtte og indsats afholdes der møder efter behov, hvor PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) deltager. Flere forældre beskriver hvor glade de er for, at vi sammen lægger pædagogiske handleplaner, når vi møder udfordringer i vores hverdag.

Til information benytter vi vores fælles digitale platform, Aula. Forældrene benytter den til praktiske informationer, så som barnets fravær, information om afhentningstidspunkt og hvem der henter, samt relevante informationer, der kan påvirke barnet dag. Dette giver personalet bedre tid med børnene, da de ikke skal forstyrres af telefonbeskeder, der fjerner deres tid med børnene. Personalet benytter den ligeledes til små beskeder og registrere sovetider.

Derudover informerer vi om alt fra opslag om sygdom til beskrivelse af pædagogiske projekter, ugens aktiviteter, billeder, beskrivelser af hverdagen, alt sammen for at give forældrene en indsigt i vores hverdag, fokusområder, pædagogiske overvejelser, læringsmiljøer, der sikre børnenes trivsel og udvikling.

På vores efterårsforældremøde får forældrene en grundig indsigt i vores hverdagsrutiner og de pædagogiske overvejelser der ligger til grund for vores organisering og planlægning af hverdagen.

Forældrebestyrelsen er engageret og involverer sig i tiltag der kan styrke fællesskabet. F.eks modtagelse af nye familier, personaletrivsel, on boarding etc.

Praksiseksempel

Uddrag fra pædagogisk tilsyn

Et barn bliver hentet og forælderen signalerer til den voksne, at han gerne vil tale med medarbejderen. Vedkommende går hen til forælderen, der har et par korte spørgsmål om noget med ferie og Aula. Det virker som relevant og vigtig info og tager ikke lang tid.

Da et barn bliver hentet, rejser den voksne sig fra bordet og går hen til døren, hvor barnet er løbet hen til sin mor og storebror. Hun hilser på moderen og giver et par korte beskeder: "X har haft en rigtig dejlig dag, hvor vi jo fejrede en 2-års fødselsdag her på stuen. Det er gået så godt" Hurtigt er hun tilbage ved de to børn, der sidder ved bordet.

Opdateret maj 2024

Børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn kan, af forskellige årsager, være i en udsat position i kortere eller længere tid af deres liv. Her spiller det gode forældresamarbejde en væsentlig rolle, da det kræver et godt tillidsbaseret forældresamarbejde og støtte barnet og familien med den udfordring der er til stede. Vores organisering af børn i mindre grupper, er godt for alle børn, men særligt børn i udsatte positioner nyder godt af denne organisering. Her mødes barnet af en nærværende voksen, der støtter barnet i den situation det er i. Ud fra de ressourcer vi har, tilrettelægges en hverdag, ud fra en pædagogisk handleplan, der kan give barnet det optimale udbytte af den udfordring der er til stede. Det kan dreje sig om sprogstimulering, sansemotorik, svært ved selvregulering, følelsesmæssig sårbarhed osv. Vi møder barnet i positiv forventning, inspireret af Marte Meo metoden, får afdækket hvad der er på spil og bestræber os på at støtte mestring. Vi benytter os også af fri for mobberi materialet.

Vi har fra 2022-23 gennemgået et undervisningsforløb omkring Nest pædagogik og er så langt i vores arbejde med denne tilgang at vi vover og kalde os et Nest inspireret Børnehus

Det lykkes

- når vi har fokus på og tager ansvar for muligheder og barriere, der henholdsvis hæmmer og fremmer børns deltagelse i fællesskaber
- Når vi er bevidste om og planlægger aktiviteter efter, at alle børn har noget og byde på
- Når vi tager udgangspunkt i børns forskellige perspektiv

- Når vi bevidst inddrager barnets stemme og sikre mulighed for medinddragelse og medbestemmelse
- Når vi tager ansvar for vores positioneringer så vi på forskellig vi kan støtte børn i deres plads i fællesskabet, vi går henholdsvis foran, bagved og ved siden af.
- Når vi er bevidste om det narrativ vi skaber og løbende udvikler omkring barm og familie og er rollemodel for den gode tone

Praksiseksempel:

En børnegruppe på 7, 4 årige skal i kreaværkstedet og male selvportrætter, men en dreng vil ikke med og male. Pædagogen siger at det er en god ide han kommer med, for hun har brug for hans hjælp. Drengen bliver glad, for han vil gerne hjælpe, men understreger at han ikke vil male. Da børnegruppen kommer i værkstedet, skal alle børnene først have forklæder på og nu beder pædagogen sin "hjælper" om at han ikke lige hjælper sine venner med at få forklæde på, det gør han med den største glæde. Pædagogen deler papiret ud de skal male på og alle sidder nu klar, men hun har "glemt" penslerne, så nu får den lille hjælper endnu en opgave. Han henter pensler og deler dem ud, og sætter sig nysgerrigt op og følger med i hvad der nu skal ske. Herefter går pædagogen i gang med at instruere opgaven med selvportrættet, alle børn går aktivt i gang med at male, og drengen følger nysgerrigt med. Pædagogen spørger om han ikke vil male alligevel og han svare at han ikke kan så godt som de andre. De snakker i gruppen om at malerier ser forskellige ud og man kan øve sig, en pige siger "engang kunne jeg ikke cykle, men så øvede jeg mig og nu kan jeg" Pædagogen spørger om der er andre der har prøvet og øve sig i noget og alle har et bud på hvad de har øvet sig i. Drengen griner og pædagogen siger til ham, skal vi øve os sammen? han nikker glad og hun anviser ham i processen og han får lavet et dejligt portræt af en dreng med et smil fra øre til øre.

Opdateret maj 2024

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

På Græshoppestuen, vores ældste børn, arbejdes der særligt det sidste år med fokus på at gøre barnet klar til at modtage den læring de skal være klar til at modtage når de starter i børnehaveklassen. Det er i alle hverdagsrutinerne, aktiviteterne og i samspillet med andre, at forberedelsen finder sted.

Det sidste år, inden skolestart skal være lærerigt, sjovt og udvikle børnene bedst muligt til at tro på sig selv og begå sig socialt.

Det er vigtigt for os at børnene fornemmer en forskel når de bliver Græshopper, så de får både mere frihed og ansvar. Eksempelvis kan en mindre gruppe børn nu lege alene i et af værkstederne, eller lege og spise frugt med et par venner – uden voksne på legepladsen.

Vi er meget bevidste om dagen igennem at skabe udviklende og varierende læringsmiljøer, som giver plads til forskellige rollelege samt mulighed for at tilegne sig viden og nye færdigheder ud fra de seks læreplanstemaer.

Vi forsøger ligeledes at inddrage børnene i alle dagligdagens små gøremål, børnene samarbejder to-og-to om at dække bord og hente mad, de er med til at pakke rygsække til tur, vaske borde og feje efter vi har spist, vande vores "køkkenhave" mm.

Først efter jul begynder vi rigtigt at italesætte den kommende skolestart og øger gradvis forventninger til børnene.

Grupperne vi arbejder i, bliver lidt større og samarbejdet med forældrene øges, hvis vi oplever at der er børn som har brug for hjælp til at holde styr på deres ting, modtage en kollektiv besked, løse små konflikter, klare sig selv på toilettet osv. Overstående er alt sammen ting, der vil lette børnene i overgangen fra børnehave til skole.

I Rudersdal er det besluttet at Ask og Liv er omdrejningspunktet i forbindelse med overgangen til skolestart, som et fælles tredje.

Derudover tager vi også på skolebesøg henover foråret. Høstekøb Skole er vores primær som de fleste af vores børn bliver indskrevet på. Men vi forsøger så vidt det er muligt at besøge alle skoler som vi sender børn til. Vi får ligeledes besøg af en lærer fra 0. klasse og en SFO pædagog fra Høsterkøb Skole. De får for at møde børnene i deres trygge rammer i børnehaven og børnene får mulighed at vise deres børnehave frem.

I opstarten på Høsterkøb skole, deltager 1 pædagog fra Skovstjernen i en eller flere skoledage, som en del af overgangsarbejdet mellem skole og børnehus. Det giver vigtig viden for begge steder.

Vi vægter arbejdet med de sociale kompetencer højt, fordi børnene trivsel er afhængig af hvordan de fungerer og trives socialt – en god social trivsel er en forudsætning for at kunne modtage læring. Dette styrker vi bl.a. ved at arbejde i mindre grupper, men også i den store gruppe til samling, fælles fødselsdage osv. Men derudover bruger vi også "Fri for mobberi"

Opdateret maj 2024

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Skovstjernen ligger i udkanten af Rudersdal kommune, i virksomhedsområdet Scion/DTU.

Hvert år afholder Scion/DTU en sportsdag for alle ansatte i området, hvor vi af gode grunde ikke kan deltage, men vi deltager ved at besøge festteltet med en gruppe børn og det er blevet en hyggelig tradition. De står klar til at modtage os når vi kommer og har købt frugt og juice til børnene.

Ikke langt fra os ligger Høsterkøb kirke, her deltager vi hvert år en dag i december, i et hyggeligt arrangement, med historiefortælling om Jesusbarnet og julesalmer. Børnene er optaget af det smukke rum, klang fortælling og flere af dem fortæller om hvordan de selv, eller søskende er døbt i denne kirke.

I Holte ligger reprisen, hvor vi er tilmeldt biografarrangementer. Vi tager bussen og det er i sig selv en stor oplevelse, da vi oplever at en del børn ikke er vant til denne transportform. I reprisen er hele det "gamle look" en stor sanseoplevelse og når de synker ned i de dybe, bløde stole, fuldendes oplevelsen.

Vi benytter os af de kulturelle tilbud der kommer fra Rudersdal kommune, som kan være arrangementer på gl. Holtegård, bibliotekerne, cykelmyggens legeplads, naturskolen som alle børn som voksne er meget begejstrede for.

Da vi ligger langt fra bibliotekerne i kommune, har vi en ordning om at få bragt bøger til os, hvor vi får bøger til vores aldersgrupper og emnebøger, når vi ønsker dem.

Efter flere års tanker og ideer er vi endelig kommet i gang med et samarbejde med plejehjemmet Louiselund. jævnligt besøger 1 gruppe børn og pædagog, en gruppe ældre plejehjemsbeboere. De leger, laver gymnastik, snakker sammen. Til højtider som jul og fastelavn går vi Luciaoptog og kommer udklædt og slår katten af tønden med de ældre. Børnene er omsorgsfulde og umiddelbare i kontakten til de ældre. Alle nyder dette samarbejde, det er ganske enkelt magisk hvad der opstår i det samvær. Vi vil i 2024 også få besøg af de ældre i vores børnehus

Praksis eksempel

Under Lucia optoget, bliver vi spurgt om vi vil synge for en ældre dame de endnu ikke har fået op af sengen. Luciaoptoget danner ring om den ældre dames seng, der bliver meget rørt og begejstret for det smukke øjeblik der opstår. Der er en helt særlig stemning i rummet og børnene fornemmer

det og efterfølgende fortæller en lille pige derhjemme om oplevelsen. ” Mor, det var så smukt, så jeg fik vand i øjnene, men jeg tror den gamle dame blev glad, for hun smilede og vinkede til os”

Opdateret maj 2024

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi gør os umage med at præsentere både billeder og børnenes produkter respektfuldt og pænt. Vi stiller krav til æstetikken, da det er med til at skabe et overskueligt miljø for børn som voksne.

Det psykiske børnemiljø handler for os om at møde børnene i en god positiv tone og rumme de forskelligheder børnene kommer med. Firkantede regler, som f.eks. at alle skal ud og lege midt på dagen, ingen legetøj med når vi spiser, eller når vi holder samling osv. justeres i forhold til det enkelte barn. Det er nødvendigt og se hvad der giver mening for det enkelte barn og tilrettelægge aftalerne derefter, så barnets perspektiv får en vigtig stemme i planlægningen. Børnene skal møde voksne der kan forstå og sætte sig ind i deres perspektiv. De voksnes omgangstone er ligeledes positiv og imødekommende, da vi er børnenes rollemodeller.

Praksis eksempel

Udsnit taget fra vores pædagogiske tilsyn, hvilket giver et billede af vores måde at indrette os på

”Der er pænt og ryddeligt overalt i huset og børnene er virkede til at der er en rutine i det at lægge ting på plads og på rette plads.

I børnehaven er der små stationer i hvert rum, og indretningen bærer præg, af at der er tænkt på rummet i helhed, hvor gulv og vægge inddrages.

I flere rum er tingene i børnehøjde, så børnene selv har adgang”

Personalet benytter også de indretningens muligheder og opdeler sig generelt i forskellige miljøer på stuerne, ligesom de tilknyttede mindre rum også bruges til lidt voldsommere leg, end der altid er mulighed for på stuerne. På legepladsen bruges faciliteterne også bredt af personalet, der både fordeler sig ved ”fuglereden” legepladsen, i skoven og ved bordene. Da to børn ikke viser interesse for en aktivitet på legepladsen, tilbyder husets PAU på ingen tid børnene et tæppe og en god stak bøger at læse i ved siden af aktiviteten. Det kan betyde at tingene findes på deres rette plads, hvilket også afspejles i den orden, der er i huse”.

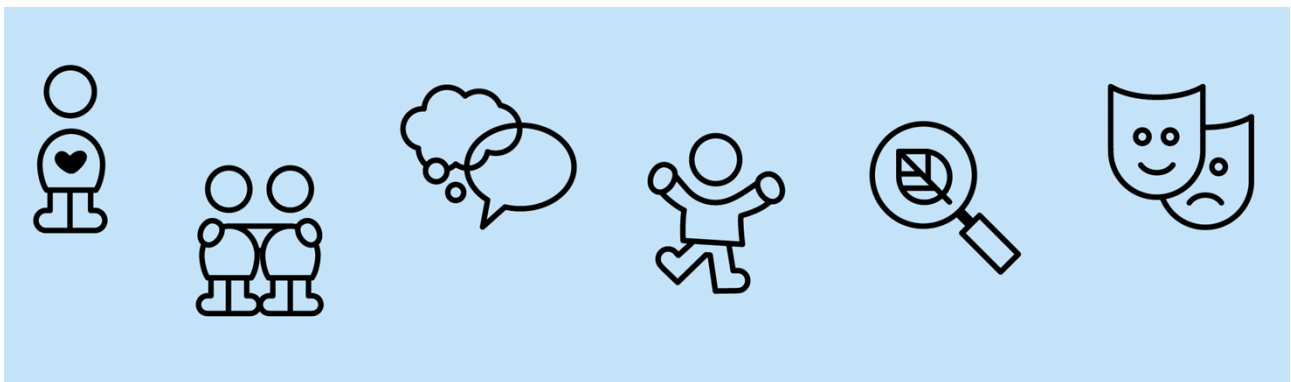
Opdateret maj 2024

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

For at understøtte børnenes alsidige personlig udvikling i vores pædagogiske læringsmiljø, er det afgørende at barnet bliver mødt af nærværende, omsorgsfulde voksne. For at opnå dette, arbejder vi med en struktureret planlægning hvor alle, hver dag, ved hvad de skal lave. Om formiddagen er det med en mindre gruppe børn i en planlagt aktivitet hvor børnene både inddrages og er medskabere af aktiviteten. Den voksne laver en aktivitet der er tilpasset barnets nærmeste udviklingszone og med de pædagogiske overvejelser der ligger til grund for aktiviteten.

Om morgenen og eftermiddagen, har vi ikke samme mulighed for opdeling i mindre grupper, så her er organiseringen den at personalet skaber legemiljøer, der motiverer børnene til leg og samspil med andre. Her går det pædagogiske personale også både foran, ved siden af og bagved børnegruppen, støtter og guider i de situationer der opstår.

OPDATERET MAJ 2024

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det er i relationen til andre at barnet udvikler deres sociale kompetencer og empati. Det er i de fællesskaber de indgår i, vigtigt at barnet føler sig mødt, hørt og forstået, så de oplever at høre til og føle sig som en del af det fællesskab. Vi møder barnet i en positive og anerkendende forventning, inspireret af Marte Meo metoden, som er med til at understøtte god social læring og empati.

Vores inddeling af børnene i mindre grupper, i det omfang det er muligt i løbet af dagen, er derfor en vigtig del af det pædagogiske arbejde. Her er de voksne meget tæt på barnet og guider og støtter i det omfang hver enkelt har behov for det. De skal opleve og være en del af et fællesskab, hvor vi som mennesker er forskellige.

I legen udvikler barnet sin identitet og vi skal skabe og udvikle læringsmiljøerne således at børnene kan udvikle sig i læringsmiljøet. I legene skal barnet øve sig i at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, her går vi som voksne foran, ved siden af og bagved for at støtte barnet i sin sociale udvikling.

Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vuggestuen:

Vores pædagogiske mål for sprogarbejdet i vuggestuen er, i samarbejde med forældrene, at styrke børnenes kommunikation og samspil.

Pædagoger og pædagogmedhjælpere, skaber hver dag læringsmiljøer som skaber rammer for børnenes sproglige kompetencer. Vi understøtter at alle børn opnår erfaring med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som de kan bruge i sociale og inkluderende fællesskaber.

Hver dag deler vi børnene op i mindre grupper, så vi her har mulighed for at være ansigt til ansigt, have øjenkontakt og give barnet tid til samtale. Vi følger barnets interesser, øver turtagning og tilbyder nye ord.

Vuggestuens sprogarbejde foregår over hele dagen i de daglige rutiner som f.eks: måltidet, oprydning, bleskift, "farvel stund" og når barnet øver sig i af- og påklædning, men også i aktiviteter som leg, rytmik, kreative processer m.m.

På alle stuer har børnene mulighed for selv at hente bøger, som de fordybe sig i. Vi benytter også bøgerne til dialogisk læsning. Sange med fagter, rim og remser, sanglege og sangkufferter bruger vi dagligt, for på den måde at skabe genkendelighed, struktur og tryghed, men også en sammenhæng mellem hjem og vuggestue.

Børnehaven:

Pædagogerne er bevidste omkring, hvordan vi bedst understøtter det enkelte barns tilegnelse af sprog og vigtigheden af vores rolle, i forhold til at støtte børnene i samspil og kommunikation.

På alle stuer har vi et læringsmiljø med biblioteksbøger, der jævnligt bliver skiftet ud så de passer både til aldersgruppen, temaer og årstiden.

Vi har faste hverdagsrutiner, med formiddagssamling, frokostsamling, frokost og frugtcafe. Dette er stunder på dagen, hvor der er gode muligheder for at tilgodese lærerplanstemaet sprog. Til samling øver vi, det at have en dialog og lytte. Rim og remser, sang, historielæsning og måske en

bevægelsesleg. Ved vores måltider ligger vi stort vægt på, at have et rart måltid, med en god dialog med børnene omkring vores oplevelser sammen.

Derudover har vi indrettet et rum, læseværkstedet, det benytter vi med en mindre gruppe børn og laver aktiviteter der støtter børnenes sprogtilegnelse. Såsom spil, bordteater, sprogpøser og læseleg.

Opdateret maj 2024

Krop, sanser og bevægelse

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi sørger for at dele børnene op i mindre grupper, så vi kan være nærværende og imødekomme børnenes behov og interesser.

Børnene er født med en iboende trang til at opleve gennem hele kroppen, derfor gælder det om i institutionen at skabe de bedst mulige rammer for bevægelse

Møbler og andet inventar skal være på en måde så børnene i videst muligt omfang kan være selvhjulpne. Børnene skal tidligt kunne kravle op og ned af høje stole og pusleborde, tidligt være aktivt medvirkende ved bleskift, af- og påklædning

Møblerne må gerne bruges på alternative måder – stole og skamler kan være balancebane og lave borde udspringsramper

De voksne skal understøtte, udfordre og opmuntre børnenes brug af kroppen og hjælpe børnene til at kunne selv og derigennem vedligeholde børnenes selvtillid og oplevelse af "at øvelse gør mester"

De voksne skal give tid og ro til at børnene øver deres motoriske færdigheder

Ture og udflugter skal planlægges på en måde, så der er rige muligheder for at børnene kan gå, løbe, kravle, hoppe, klatre og bevæge sig "off-road" og der skal være en god balance mellem glæden ved at bruge kroppen og graden af strabadser

At gå tur betyder altid, at børnene bevæger sig ved egen kraft. De yngste børn kan gå små ture i vores have, de ældste kan vandre mange kilometer

De voksne skal have øje for muligheder for bevægelse i dagligdagens rutiner, planlagte aktiviteter og børnenes selv-iscenesatte leg

De voksne skal igangsætte bevægelseslege både inde og ude og understøtte de bevægelseslege børnene selv sætter i gang

De voksne skal bestræbe sig på at være gode rollemodeller for bevægelse

Vi opfordrer forældrene til at lade børnene have tøj og fodtøj på, der giver mest mulig bevægelsesmulighed for barnet

Vi opfordrer forældrene til at lade børnene gå i både vuggestue og børnehave, forstået på den måde, at de selv går fra bil, cykel eller klapvogn og ind i Skovstjernen og ned på stuen

Opdateret maj 2024

Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vuggestuen:

Vi lægger vægt på årtiderne, som omdrejningspunkt for vores planlægning af aktiviteter. Målet er at børnene får oplevelser i, og med naturen. De skal have erfaringer, eksperimenter og have kendskab til naturen. Gennem udeliv og naturoplevelser lærer børn om sig selv og den verden de færdes i. De skal have oplevelser og tid til fordybelse i naturen, som vi giver dem gennem de aktiviteter vi planlægger.

Vi leger med små forsøg, som f.eks hvilke naturmaterialer kan flyde og hvilke vil synke, hvorfor kommer der en "regnbue" når vi sprøjter med vandslangen. Gennem disse eksperimenter, vil de få kendskab til science i børnehøjde. Det kan også være at undersøge de dyr og planter vi finder i naturen, og bruge vores sanser, når vi går på opdagelse. Vi giver børnene en viden og forståelse for naturen f.eks små dyr er levende væsner vi skal passe på, blomster og grene skal ikke bare plukkes, knækkes uden en grund, vi smider ikke affald i naturen osv.

Vi understøtter børnenes nysgerrighed og oplevelser i naturen ved at tilbyde forskellige redskaber som de kan have til rådighed, når vi sammen finder dyr og planter som skal undersøges. Vi bruger forstørrelsesglas, små bakker, terrarier, opslagsbøger, undersøgelsesduge mm. Vi læser bøger, synger sange, laver rim og remser om dyr.

Vi oplever at børnene, efter gentagelser omkring naturaktiviteterne, begynder at tage initiativ og undersøge naturen f.eks vende sten, lede efter dyr, snakke om naturen, undre sig og stiller spørgsmål til os, og beder om redskaber til at undersøge

Børnehaven:

På vores naturlegepladsen har vi hængekøje, kolbøtte stativ, gynger, vandkanal, balance bane, legehuse, sandkasse. Bær labyrint, frugttræer med æbler, bålplads, højbede med krydderurter og grøntsager, samt drivhus hvor børnene skal være med til at så. Der skal vi have tomater, agurk osv.

Alle disse frugter, bær, nødder og grøntsager bliver brugt, som en del af årshjulet hvor børnene høster og tilbereder, f.eks. Saft, syltetøj eller syltede rødbeder til leverpostej.

Vi tager Aktivitetskasser med dinosaurer, dukker, tæpper, bøger med ud på græsset, når vejret /årstiden tillader det. Fra legepladsen er der en låge ud til egen skov, som børn og voksne tit tager ud og går på opdagelse i, og bliver trykke ved skovens hemmeligheder.

Om eftermiddagen fortsætter naturgruppen, med at undersøge et naturfænomen, samt spise frugt. Det giver os tid til at tygge lidt på tingene, tænke over hvad vi har lavet og hvad vi vil lave i morgen(refleksionstid).

Skovstjernens beliggenhed gør, at der er mange muligheder for naturoplevelser.

Det er vigtigt at man får et forhold til det nærområde man bor i. Udover naturen omkring os besøger vi blandt andet Arboretet, Hørsholm slotshave, krebsesøen, Rude skov.

Opdateret maj 2024

Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vuggestuen:

I Børnehuset Skovstjernens vuggestuegrupper tænker vi kultur, æstetik og fællesskab ind i læringsmiljøerne, som vi møder i hverdagens rutiner, planlagte aktiviteter, spontane leg og indretning.

Stuerne er indrettet i mindre legezoner som eksempelvis køkkenkrog, konstruktionsområde, dukkekrog og læsehjørne. Her er legetøjet placeret så det indbyder til leg og vækker børnenes nysgerrighed samt giver mulighed for fordybelse.

I løbet af året har vi forskellige temaer, som vi går i dybden med; Ofte med afsæt i naturen, da vi bor midt i skoven. Børnene får mulighed for at eksperimentere og gøre sig forskellige erfaringer inden for temaets rammer. De bliver præsenteret for forskellige indtryk, som kan inspirere dem i deres leg eller ved kreative udfoldelser.

Når børnene skal udtrykke sig kreativt introducerer vi dem for forskellige materialer; F.eks. materialer fra naturen, herunder grankogler, blade, kastanjer og æbler, men også materialer som papir, karton, paptallerkener, mælkekartoner og paprør. Ud fra materialerne guider vi børnene til at fremstille forskellige æstetiske udtryk ved at inddrage eksempelvis maling, vandfarver, lim, farveblyanter mm. Gennem kreativ udfoldelse får børnene mulighed for at undersøge og eksperimentere med forskellige materialer. Deres nysgerrighed vækkes, og barnet fordybelsesevne stimuleres.

Vi synger ofte; både traditionelle og nyere sange. Vi synger sange, der handler om ting vi er optaget af eller er i gang med at lære noget om. Vi har både sangkuffert og sangvæg, som vi synger ud fra. Herigennem inddrages børnene i fællesskabet og er aktiv deltagende. Vi synger fagtesange, så de helt små børn, uden verbalt sprog, kan deltage. Hver fredag mødes alle 3 vuggestuegrupper til fællessang, hvor fællesskabet styrkes.

Vi fejrer også mange traditioner som fødselsdage, jul, fastelavn, påske og høstfest, hvor sang også inddrages. Vi gør meget ud af at markere de forskellige mærkedage ved f.eks. at pynte stuen op med børnenes hjemmelavet pynt.

Børnehaven:

Som i vuggestuen indrettes grupperummene i læringsmiljøer der er tilpasset børnegruppens alder. Vi gør os umage med at legemiljøerne ser indbydende ud.

Værksted – en skabende æstetisk proces:

I vores værksted laver vi mange forskellige aktiviteter. Langt de fleste aktiviteter er tilpasset årstiden og/eller højtiderne. Og de enkelte stuerne tilpasser aktiviteterne til aldersgruppen og har dermed øje for “zonen for nærmeste udvikling”, således at alle børn kan være med og føler at de mestrer den pågældende aktivitet og udfordres tilpas for alderen.

Der er forskellige måder at tilgå en skabende æstetisk proces gennem forskellige temaer, emner, årstider, højtider osv. F.eks. i foråret 2019 hvor vi deltog i Cyklistforbundets børnehavekampagne “vi kan cykle”. I den forbindelse var der en konkurrence hvor man kunne indsende et sæt cykeltegninger. Dette deltog vi i, først tegnede børnene cykler med instruktion fra en voksen med sprittusch, fedtfarver og akvarelmaling. Efterfølgende tog vi en cykel ind i værkstedet og børnene lavede iagttagelsestegning. Til sidst scannede vi alle tegningerne ind og sendte til Cyklistforbundet – og de originale billeder hængte vi op i institutionen. (ps vi vandt konkurrencen)

Børnene kreativitet behandles med respekt og sættes æstetisk op i rammer.

Et andet eksempel er at hvert år i januar, har de ældste børnehavebørn (kommende skolebørn) et tema med fugle, hvor de lærer om forskellige fugle, laver fuglemad, tegner, maler og laver fugle i ler.

Vi præsenterer også børnene for forskellige materialer, når vi arbejder med skabende æstetiske processer, f.eks. hvert år til jul laver alle børnehavebørn en engel i ler. Derudover klipper vi diverse til pynt til årstiden og højtiderne som vi hænger op på stuerne. Vi arbejder også med forskellige naturmaterialer, genbrugsmaterialer f.eks. mælkekartoner, pap, aviser osv. Hvilket giver god mulighed for at tale med børnene om bæredygtighed.

Kultur og fællesskaber:

Til samling i de enkelte børnegrupper forsøger vi at skabe et fælles tredje ved at inddrage dels forskellige temaer og emner, som kan have udgangspunkt i årstid og/eller højtid, men det er også lige netop det som optager børnene på det givne tidspunkt.

Vi bruger bl.a. også "Fri for mobberi" som fælles tredje til samling, hvor børnene får mulighed for dels at give og modtage massage, men det bliver også brugt som et redskab til en god dialog med og børnene imellem om de ting som kan udfordre deres indbyrdes relationer og fællesskabet.

Vi har traditioner som gentages år for år. I juni holder børnehaven bedsteforældredag – en dag som børnene ser frem til og deltager i planlægningen af – de plukker blomster, dækker borde, pynter op og laver velkomstskilt.

Julemåneden er også noget helt særligt i Skovstjernen – vi starter med at holde julefest den første hverdag i december, her er der arbejdende værksteder med mulighed for at snitte nisser, male kræmmerhuse, lave juledekorationer og trille havregrynskugler. Og sidst men ikke mindst er der caféen hvor der kan nydes en kop kaffe/te, saftvand, småkager og clementiner mens der, i fællesskab, laves en flot guirlande til at pynte vores lange gang med. Derudover byder julemåneden på julesamling med nisser som på skift besøger børnene hjemme og måske laver drillerier, dette skriver forældrene om og så får børnene mulighed for til samling at fortælle om nissebesøget og vi læser det skrevne højt. Der bliver naturligvis også sunget julesange og læst julehistorier. En anden tradition i december er at de ældste børnehavebørn går Lucia for hele huset og forældrene. Alt dette er med til at skabe en stemning og et fællesskab til glæde for både børn, forældre og personale.

Opdateret maj 2024

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I en del år har vi benyttet os af aktionlæringsmodellen, som er en didaktisk metode til at udvikle vores praksis. Den har vi haft succes med at benytte os af til de fokusområder vi har haft behov for at udvikle på.

En metode hvor vi undres, indhenter viden, sætter mål, planlægger aktioner, evaluerer og implementere.

I forbindelse med kompetenceforløbene er vi blevet introduceret til skema til handling, hvor spørgsmålene er med til at støtte os i at forbedre, optimere praksis, så vi skaber læringsmiljøer som børnene kan udvikle sig i.

Derudover er postkortmodellen endnu en metode, vi har benyttet os af. Den er god til at føre os godt igennem et projektførløb, så vi sikre at vores data indsamling, som både kan være foto, video, praksisfortællinger som vi bruger til evaluering af tegn og mål. Den nye viden vi erhverver os, skal gerne munde ud i nye handlinger og forankre sig i praksis.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Med metoderne som postkortmodel, skema til handling, aktionslæring og EPV modellen, er vi godt klædt på i forhold til at følge vores praksis nøje og evaluere på nye tiltag. Vi vil på pædagogiske dage, personalemøder og afdelingsmøder benytte disse evalueringsredskaber.

Vi har haft fokus på følgende efter pædagogisk tilsyn 2020-2021

- Vi vil arbejde med på hvilken måde vi i højere grad selv er deltagende i aktiviteter og leg. Her vil vi kigge på hvornår man går foran, ved siden af og bagved barnet.
- Derudover vil vi arbejde med sidemandsoplæring af såvel pædagoger som pædagogmedhjælpere
- Læringsmiljøer om eftermiddagen

Vi har haft fokus på følgende efter pædagogisk tilsyn 2021-2022

- Hvordan arbejder vi videre med at støtte børnenes relations dannelse
- Hvordan sikre vi at alle børn enten har eller får lige deltagelsesmuligheder
- Hvordan skal forældrekontakten betragtes og håndteres.
- Vores forventninger til forældrene ifht. kontakten til dem, især under afhentning og aflevering, samt tydeligheden ifht. Forventningerne

Siden 2022 har vi har haft fokus på arbejdet med NEST, hvilket vi udvider i takt med vi er klar til det, af den grund er vi gået fra og blive introduceret for metoden til og kalde os et NEST inspireret Børnehus

Opdateret maj 2024