

Forvaltningens vurdering og sammenligning af de to modeller

Sammenligningen baserer sig på en faglig vurdering. Det vil sige, at forvaltningen har samlet og analyseret input fra eksterne analyser, forskningsmæssige indsigter og input og vurderinger fra skoleledelsen, skoleforvaltningen og de afdelinger i kommunen, som arbejder med ejendomme, økonomi og analyse. Den samlede analyse er kvalificeret med input fra skolebestyrelsen, medarbejderne på skolen og elevrådet.

I forhold til de kortsigtede risici har vi ingen evidens, der peger på den ene model frem for den anden. Her er vurderinger – i de tilfælde, de indgår nedenfor – foretaget på baggrund af erfaringer fra andre kommuner eller andre skoler i kommunen.

Model	En samlet skole på én matrikel: 0.-9. klasse på Rønnebærvej	En samlet skole på to matrikler: Indskoling (0.-5.klasse) på Rønnebærvej og udskoling (6.-9.klasse) på Grünersvej																								
Matrikler	Rønnebærvej	Rønnebærvej og Grünersvej																								
Elevtal, klassetal og forventet elevtalsudvikling	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skoleår</th> <th>Elevtal</th> <th>Gennemsnitligt antal klasser pr. årgang</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2024/2025</td> <td>998</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>2028/2029</td> <td>1.007</td> <td>4,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Tallene er afrundet</p>	Skoleår	Elevtal	Gennemsnitligt antal klasser pr. årgang	2024/2025	998	4,2	2028/2029	1.007	4,1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skoleår</th> <th>Elevtal</th> <th>Gennemsnitligt antal klasser pr. årgang</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2024/2025 (Grünersvej)</td> <td>434</td> <td>4,7</td> </tr> <tr> <td>2024/2025 (Rønnebærvej)</td> <td>564</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>2028/2029 (Grünersvej)</td> <td>403</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2028/2029 (Rønnebærvej)</td> <td>602</td> <td>4,2</td> </tr> </tbody> </table>	Skoleår	Elevtal	Gennemsnitligt antal klasser pr. årgang	2024/2025 (Grünersvej)	434	4,7	2024/2025 (Rønnebærvej)	564	3,8	2028/2029 (Grünersvej)	403	4	2028/2029 (Rønnebærvej)	602	4,2
Skoleår	Elevtal	Gennemsnitligt antal klasser pr. årgang																								
2024/2025	998	4,2																								
2028/2029	1.007	4,1																								
Skoleår	Elevtal	Gennemsnitligt antal klasser pr. årgang																								
2024/2025 (Grünersvej)	434	4,7																								
2024/2025 (Rønnebærvej)	564	3,8																								
2028/2029 (Grünersvej)	403	4																								
2028/2029 (Rønnebærvej)	602	4,2																								

Forventet elevtalsudvikling på Holte Skole frem til skoleåret 2033/2034

	KL	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34
Holte Skole	0	85	97	67	91	91	91	96	95	106	97	91	96	94	95	94	96
	1	97	92	95	68	93	93	94	99	97	107	99	94	98	96	97	96
	2	127	94	95	98	71	93	94	94	100	97	107	100	95	98	96	98
	3	114	130	94	93	101	75	95	96	97	102	99	108	102	96	100	98
	4	128	117	129	94	95	103	79	98	99	99	104	101	110	104	99	103
	5	163	128	110	137	97	97	106	83	101	102	102	107	104	112	106	101
	6	129	164	126	103	134	99	98	105	85	102	102	103	107	104	111	106
	7	115	124	153	126	103	134	102	101	107	88	105	102	105	109	107	112
	8	124	111	123	150	123	102	131	103	101	106	90	105	102	105	108	106
	9	129	116	110	112	144	121	103	129	104	102	106	92	106	102	105	108
Total		1.211	1.173	1.102	1.072	1.053	1.010	998	1.004	995	1.001	1.007	1.008	1.022	1.020	1.023	1.023
%-vis ændring			-3,1%	-6,1%	-2,7%	-1,8%	-4,0%	-1,2%	0,5%	-0,8%	0,6%	0,6%	0,1%	1,4%	-0,2%	0,3%	-0,1%

*Tallene er afrundet

*Elevtallet indeholder ikke elever i specialklasserne

Forventet klassesudvikling på Holte Skole frem til skoleåret 2033/2034

	KL	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	
Holte Skole	0	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
	2	6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
	3	5	6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	4	5	5	6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	5	7	5	5	6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
	6	5	7	5	5	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	5	5	7	6	5	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	5	6	5	7	6	5	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	9	6	5	5	5	7	6	5	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		52	51	48	48	47	44	42	41	41	41	41	40	40	41	40	40	
%-vis ændring			-1,9%	-5,9%	0,0%	-2,1%	-6,4%	-4,5%	-2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	-2,4%	0,0%	2,5%	2,4%	0,0%	

*Elevtallet indeholder ikke elever i specialklasserne

Eleverne

Elevtrivsel

Den årlige trivselsmåling viser en gennemgående høj trivsel på begge matrikler. Der er ikke markant forskel mellem matriklerne.

Skolens organisering giver ikke i sig selv grundlag for en større eller mindre trivsel hos eleverne. Det handler om, hvordan skolen udnytter de organisatoriske muligheder, skolen har.

	<p>De ældste elever giver udtryk for, at deres trivsel påvirkes af at være del af et større miljø med mulighed for mange forskellige relationer. Dette synspunkt er klart kommet til udtryk i Rudersdals Fælleselevråd. Begge modeller tilgodeser dette.</p> <p>Endelig efterspørger eleverne rare, pæne og trygge rammer for deres arbejde og sociale samvær. Der er foreløbigt afsat 30 millioner kroner til forbedring af de fysiske rammer.</p>	
Differentieret undervisning	I begge modeller giver det høje antal klasser pr. årgang gode muligheder for at tilrettelægge en differentieret undervisning, da der i stor udstrækning kan dannes hold på tværs af klasser på samme årgang.	
Projektbaseret undervisning	<p>I begge modeller giver det høje antal klasser pr. årgang gode muligheder for, at medarbejderne kan organisere sig selv og eleverne mere varieret – og dermed give eleverne flere valgmuligheder, når der arbejdes projektbaseret.</p> <p>I begge modeller giver de fysiske rammer begrænset mulighed for at opbygge læringsmiljøer med produktion tæt på de lokaler, hvor den daglige undervisning foregår. Dette kan dog løses gennem opbygning af lokale materialedepoter.</p>	
Virkelighedsnær undervisning	Virkelighedsnær undervisning har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.	
Elevinvolvering	Elevinvolvering har stor betydning for eleverne. Forvaltningen vurderer dog ikke, at de forskellige modeller har selvstændig betydning i denne sammenhæng.	
Risici på kort sigt	I begge modeller er der på kort sigt risiko for en øget elevafgang, da mange elever skal skifte matrikel. Denne tendens kendes fra andre skolesammenlægninger, hvor elever flytter fra en matrikel til en anden.	
Risici på langt sigt	På langt sigt giver modellen i sig selv ikke grundlag for øget elevafgang.	På langt sigt kan modellen bevirke en forhøjet elevafgang, når eleverne skal skifte matrikel i overgangen fra 5. til 6. klasse. Erfaringerne fra andre sammenlagte skoler med samme model viser dog, at elevafgangen kan reduceres, hvis der arbejdes med overgangen gennem genkendelighed og tilknytning.

Medarbejderne		
Stærke faglige arbejdsfællesskaber	Med fire klasser pr. årgang giver begge modeller gode muligheder for at organisere medarbejderne i faste samarbejdsrelationer på årgange, hvilket styrker samarbejdet omkring børnenes læring og trivsel. Endvidere giver antallet af medarbejdere mulighed for at etablere stærke fagfællesskaber omkring skolens små fag.	
Fastholdelse og rekruttering	Med det relativt høje antal medarbejdere på en årgang giver begge modeller gode muligheder for, at medarbejderne kan indgå i få og faste samarbejdsrelationer, hvilket reducerer kompleksiteten i hverdagen. Dette forventes at have en positiv effekt i forhold til fastholdelse og rekruttering.	
Vikardækning	Med fire klasser pr. årgang og det tætte samarbejde omkring klassetrinnet vil der i begge modeller være god mulighed for gensidig vikardækning mellem de faste lærere, hvilket reducerer behovet for løse vikarer.	
Risici	Blandt personalet er der delt opbakning til begge modeller. Det er derfor helt afgørende, at der iværksættes en indsats for at fastholde skolens dygtige medarbejdere og undgå en høj personaleomsætning. Se afsnit om Økonomi.	
Ledelse		
Adgang til ledelse	En samlet skole vil have et relativt stort samlet ledelsesteam, der vil give gode muligheder for adgang til ledelsen.	Skolens ledelse fordeles på de to matrikler. Hver matrikel får en viceskoleleder, som sammen med afdelingslederen vil være tilgængelig i dagligdagen. Adgang til skolelederen kan opleves mere begrænset.
Styrket læringsledelse	Holte Skole har i begge modeller økonomi til at prioritere, at ledelseskraften matcher mængden af ledelsesopgaver, herunder at lede den pædagogiske og didaktiske praksis. Desuden giver antallet af ledere mulighed for, at ledelsen selv kan fungere som et læringsteam og dermed styrke ledelsen af medarbejdernes teamsamarbejde.	
Bygningsmasse		
Bygningsudnyttelse og fremtidige muligheder	Ved en samlet skole på Rønnebærvej vil skolens 0.-9. klasse optage en stor del af skolens lokalekapacitet. Der er som udgangspunkt 45 lokaler til undervisningsbrug, og der vil fra	I denne model kan de bygningsdele, der bedst understøtter tankerne bag fremtidens læringsmiljøer, benyttes. På Grünersvej gælder det området, hvor udskoling og mellemtrinnet i dag færdes. Her er en del af skolens faglokaler

	<p>start af skoleåret 2024/25 være brug for lokaler til i alt 42 klasser, faldende til 40 klasser de efterfølgende år.</p> <p>Der vil være mindre fleksibilitet i forhold til et stigende børnetal, dog med mulighed for, at skolen, hvis nødvendigt, kan have årgange med fem spor på nogle årgange.</p> <p>På Grünersvej er der 25 lokaler til undervisningsbrug. Lokalerne vil som udgangspunkt være ledige til andre formål, dog vil der være behov for, at Holte Skole fortsat anvender en del af de faglokaler, der er på Grünersvej. Skolen kan her anvende de lokaler, der ligger i forbindelse med faglokalerne, til projektlaboratorier, hvor elever i en kortere eller længere periode kan arbejde projektbaseret. Dette vil understøtte Rudersdal Fælleselevråds mærkesag om mere projektbaseret læring.</p> <p>Det forventes, at det motorikhus, der allerede er etableret på Grünersvej, bliver liggende her.</p> <p>SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) placeres på Rønnebærvej, og SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) kan forblive på Grünersvej i de samme lokaler som nu. Den samlede SFO kan bruge indskolingshuset på Rønnebærvej som base.</p> <p>Der bliver desuden plads til, at Dronninggårdklasserne eventuelt kan samles i lokalerne på Grünersvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.</p>	<p>placeret, og i nærhed til disse og øvrige undervisningslokaler er der store fællesarealer.</p> <p>På Rønnebærvej kan det forholdsvis nye indskolingshus benyttes til skolens 0.-2. årgang. 3. 5. årgang kan placeres i hovedbygningen og i dele af de lokaler, der p.t. bruges af Dronninggårdklasserne.</p> <p>Det forventes, at det motorikhus, der allerede er etableret på Grünersvej, bliver liggende her.</p> <p>SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) placeres på Rønnebærvej, og SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) kan forblive på Grünersvej i de samme lokaler som nu. Den samlede SFO kan bruge indskolingshuset på Rønnebærvej som base.</p> <p>Dronninggårdklasserne kan blive på Rønnebærvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.</p>
Kapacitet i forhold til tilvækst af børn	45 undervisningslokaler på Rønnebærvej af varierende størrelse.	45 undervisningslokaler på Rønnebærvej af varierende størrelse, heraf kan en del af lokalerne anvendes til Dronninggårdklasserne.

	<p>Der vil være behov for anvendelse af faglokaler på Grünersvej.</p> <p>Der vil være mulighed for at anvende de lokaler, der i dag huser Dronninggård Børnehus under forudsætning af, at der findes en anden placering til dagtilbuddet.</p>	<p>25 undervisningslokaler på Grünersvej, her er der blandt andet plads til SFK og motorikhuset.</p> <p>Der er behov for anvendelse af faglokaler på begge matrikler.</p>
Nuværende indeklima	<p>Rønnebærvej: Generel god ventilation i de fleste undervisningslokaler. Alle anlæg kan med fordel opgraderes til mere energivenlige motorer, der samtidig vil give bedre komfort og indeklima.</p> <p>Administrationen, lærerværelset og store dele af kælderetagen er uden ventilation.</p>	<p>Rønnebærvej: Generel god ventilation i de fleste undervisningslokaler. Alle anlæg kan med fordel opgraderes til mere energivenlige motorer, der samtidig vil give bedre komfort og indeklima.</p> <p>Administrationen, lærerværelset og store dele af kælderetagen er uden ventilation.</p> <p>Grünersvej: Fin ventilation i alle lokaler, energioptimering anbefales for bedre komfort/ indeklima.</p> <p>Ud- og mellemskolen, i alt ca. 2100 m², er helt uden ventilation.</p> <p>I gymnastiksalen er der kun opvarmet via ventilationsanlægget, dette bør ændres, da det er meget dyr opvarmningsmetode. Opsætning af radiatorer kan løse problemet.</p>
Fremtidens læringsmiljø	<p>Budgetforligskredsen har besluttet, at der i første omgang skal prioriteres midler til at styrke udskolingens fysiske læringsmiljøer. Se nærmere under afsnittet Økonomi.</p> <p>Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune viste, at Rønnebærvej (undtagen indskolingshuset) i begrænset omfang understøtter fremtidens læringsmiljøer.</p>	<p>Budgetforligskredsen har besluttet, at der i første omgang skal prioriteres midler til at styrke udskolingens fysiske læringsmiljøer. Da udskolingsmiljøerne på Grünersvej bedre efterlever fremtidens læringsmiljøer end på Rønnebærvej, kan andre områder evt. prioriteres i stedet. Se nærmere under afsnittet Økonomi.</p>

		Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune viser, at Rønnebærvej (undtagen indskolingshuset) i begrænset omfang understøtter fremtidens læringsmiljøer, og at Grünersvej i middel omfang understøtter fremtidens læringsmiljøer.
Plads til Dronninggårdklasserne i Holte?	Ja. Dronninggårdklasserne kan flyttes til Grünersvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.	Ja. Dronninggårdklasserne kan forblive på Rønnebærvej. Den endelige placering afklares på baggrund af en senere analyse.
Forventet vedligeholdelsesbehov de næste 10 år	<p>Indvendig: 7,7 millioner (indeholder alene overfladeistandsættelse) Udvendig: 21,3 millioner</p> <p>Selvom bygningerne på Grünersvej kun i begrænset omfang anvendes til skoledrift i denne model, må det fortsat påregnes, at der er vedligeholdelsesudgifter til denne bygning.</p> <p>Vedligeholdelsesudgifterne til Grünersvej er opgjort til indvendigt 12,4 millioner kroner og udvendigt 12,3 millioner kroner.</p> <p>Ventilation og indeklimateforbedringer er tiltrængt – og ikke indeholdt.</p> <p>Vedligeholdelsesudgifter hører under Rudersdal Ejendommens økonomi og påvirker ikke skolens økonomi.</p>	<p>Indvendig Rønnebærvej: 7,7 millioner Indvendig Grünersvej: 12,4 millioner Udvendig Rønnebærvej: 21,3 millioner Udvendig Grünersvej: 12,3 millioner</p> <p>Ventilations- og indeklimateforbedringer er tiltrængt – og ikke indeholdt.</p> <p>Vedligeholdelsesudgifter hører under Rudersdal Ejendommens økonomi og påvirker ikke skolens økonomi.</p>
Udearealer	Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune vurderer, at udearealet i indskolingen på Rønnebærvej i middel grad understøtter leg og læring.	Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune vurderer, at udearealet i indskolingen på Rønnebærvej i middel grad understøtter leg og læring.

	<p>Forbindelsen mellem inde- og udearealer er gode i indskolingen, men mindre gode i udskolingen.</p> <p>Udearealet til udskolingen vurderes i masterplanen til ikke eller i begrænset omfang at understøtte leg og læring. Ligeledes vurderes forbindelsen mellem ude og inde at være lav.</p>	<p>Forbindelsen mellem inde- og udearealer er gode i indskolingen.</p> <p>Udearealet til udskolingen på Grünersvej vurderes i masterplanen til ikke eller i begrænset omfang at understøtte leg og læring. Forbindelsen mellem ude og inde vurderes at være høj.</p>
SFO/SFK	<p>SFO (Skolefritidsordning for 0.-3. klasse) placeres på Rønnebærvej og kan bruge indskolingshuset på Rønnebærvej som base.</p> <p>SFK (Skolefritidsklub for 4.-5. klasse) kan forblive på Grünersvej i de samme lokaler som nu.</p>	
Økonomi		
Hvordan kan de 30 millioner afsat til Rønnebærvej benyttes?	<p>Der er afsat 30 millioner til forbedring af udskolingsmiljøerne på Rønnebærvej.</p> <p>Bygningsforbedringerne vil have fokus på opfyldelse af de områder, som fremgår af Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune. Områderne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsmiljø, der understøtter generel differentiering i undervisningen • Sammenhængende større læringsmiljøer, der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne • Læringsmiljøer, der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter • Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde • Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning • Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning 	<p>De 30 millioner er afsat til forbedring af udskolingsmiljøerne på Rønnebærvej. I denne model placeres udskolingen på Grünersvej, som i højere grad lever op til fremtidens læringsmiljøer end Rønnebærvej.</p> <p>De afsatte midler vil derfor blive brugt på en forbedring af bygningen på Rønnebærvej til fordel for skolens 3.-5. årgang.</p> <p>Bygningsforbedringerne har fokus på opfyldelse af de områder, som fremgår af Masterplan for skolernes fysiske rammer i Rudersdal Kommune, men tilpasset 3.-5. klassetrin. Områderne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsmiljø, der understøtter generel differentiering i undervisningen • Sammenhængende større læringsmiljøer, der understøtter varierede arbejdsformer og organisering af eleverne • Læringsmiljøer, der understøtter tværfaglighed og fælles brug af funktionaliteter

	<ul style="list-style-type: none"> • Gode forbindelser mellem inde og ude • Udemiljø, der understøtter leg og læring. <p>Det vil formentlig ikke være muligt at komme omkring alle områder, og i så fald vil tiltag, der understøtter Rudersdal Fælleselevråds mærkesager, blive prioriteret. Mærkesagerne beskriver undervisning, der:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er varieret og virkelighedsnær • Foregår udenfor skolen • Tager udgangspunkt i konkret undervisning, hvor man "gør" noget • Består af en variation af form og indhold • Er projektbaseret. <p>Rudersdal Kommune vil løbende vurdere behovet for øvrige bygningsforbedringer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transparente læringsmiljøer, der understøtter synlighed og samarbejde • Gode forhold for praktisk fagligt og eksperimenterende undervisning • Varierede læringsmiljøer understøttet af inventar og indretning • Gode forbindelser mellem inde og ude • Udemiljø, der understøtter leg og læring. <p>Det vil formentlig ikke være muligt at komme omkring alle områder, og i så fald vil tiltag, der understøtter Rudersdal Fælleselevråds mærkesager, blive prioriteret. Mærkesagerne beskriver undervisning, der:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er varieret og virkelighedsnær • Foregår udenfor skolen • Tager udgangspunkt i konkret undervisning, hvor man "gør" noget • Består af en variation af form og indhold • Er projektbaseret. <p>Rudersdal Kommune vil løbende vurdere behovet for øvrige bygningsforbedringer.</p>
Drift	<p>Der skal i gennemsnit 22,4 elever i en klasse for at finansiere de udgifter, der er forbundet hermed. Da Holte Skoles 0. klasser i begge modeller er samlet på én matrikel, giver det gode muligheder for at danne klasser på 22,4 elever eller derover.</p> <p>Når elevtallet stiger eller falder, giver det skolen gode muligheder for at tilpasse antallet af klasser.</p> <p>Samlet set forventes der årlige forbedringer af Holte Skoles økonomiske råderum på mellem 6,5 og godt 8 millioner kroner, og potentialerne af den nye struktur kan indfris til fulde.</p>	

Klassekvotient	<p>Klassekvotient dækker over det gennemsnitlige antal elever i en klasse. Klassekvotienten er den samme ved begge modeller. Se den forventede udvikling i klassekvotienten herunder.</p> <p style="text-align: center;">Forventet udvikling i klassekvotienten på Holte Skole frem til skoleåret 2033/34</p> <table border="1" data-bbox="409 368 2063 938"> <thead> <tr> <th></th> <th>KL</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>20/21</th> <th>21/22</th> <th>22/23</th> <th>23/24</th> <th>24/25</th> <th>25/26</th> <th>26/27</th> <th>27/28</th> <th>28/29</th> <th>29/30</th> <th>30/31</th> <th>31/32</th> <th>32/33</th> <th>33/34</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">Holte Skole</td> <td>0</td> <td>21,3</td> <td>24,3</td> <td>22,3</td> <td>22,8</td> <td>22,7</td> <td>22,8</td> <td>24,1</td> <td>23,6</td> <td>21,1</td> <td>24,2</td> <td>22,8</td> <td>23,9</td> <td>23,4</td> <td>23,8</td> <td>23,4</td> <td>24,0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>24,3</td> <td>23,0</td> <td>23,8</td> <td>22,7</td> <td>23,4</td> <td>23,3</td> <td>23,5</td> <td>24,8</td> <td>24,2</td> <td>21,4</td> <td>24,8</td> <td>23,5</td> <td>24,6</td> <td>23,9</td> <td>24,3</td> <td>24,0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>21,2</td> <td>23,5</td> <td>23,8</td> <td>24,5</td> <td>23,7</td> <td>23,3</td> <td>23,5</td> <td>23,6</td> <td>24,9</td> <td>24,2</td> <td>21,4</td> <td>24,9</td> <td>23,6</td> <td>24,6</td> <td>24,0</td> <td>24,4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>22,8</td> <td>21,7</td> <td>23,5</td> <td>23,3</td> <td>25,2</td> <td>25,1</td> <td>23,8</td> <td>24,1</td> <td>24,1</td> <td>25,4</td> <td>24,8</td> <td>27,1</td> <td>25,4</td> <td>24,1</td> <td>25,1</td> <td>24,4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25,6</td> <td>23,4</td> <td>21,5</td> <td>23,5</td> <td>23,8</td> <td>25,8</td> <td>26,4</td> <td>24,5</td> <td>24,7</td> <td>24,8</td> <td>26,1</td> <td>25,3</td> <td>27,6</td> <td>25,9</td> <td>24,6</td> <td>25,6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>23,3</td> <td>25,6</td> <td>22,0</td> <td>22,8</td> <td>24,3</td> <td>24,4</td> <td>26,4</td> <td>27,7</td> <td>25,2</td> <td>25,4</td> <td>25,6</td> <td>26,8</td> <td>26,0</td> <td>22,4</td> <td>26,5</td> <td>25,3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>25,8</td> <td>23,4</td> <td>25,2</td> <td>20,6</td> <td>22,4</td> <td>24,8</td> <td>24,5</td> <td>26,4</td> <td>21,3</td> <td>25,4</td> <td>25,6</td> <td>25,7</td> <td>26,9</td> <td>25,9</td> <td>27,8</td> <td>26,4</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>23,0</td> <td>24,8</td> <td>21,9</td> <td>21,0</td> <td>20,5</td> <td>22,3</td> <td>25,4</td> <td>25,3</td> <td>26,7</td> <td>22,1</td> <td>26,3</td> <td>25,5</td> <td>26,3</td> <td>27,2</td> <td>26,7</td> <td>28,0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>24,8</td> <td>18,5</td> <td>24,6</td> <td>21,4</td> <td>20,6</td> <td>20,5</td> <td>21,9</td> <td>25,6</td> <td>25,3</td> <td>26,5</td> <td>22,4</td> <td>26,3</td> <td>25,4</td> <td>26,3</td> <td>27,1</td> <td>26,5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>21,5</td> <td>23,2</td> <td>22,0</td> <td>22,4</td> <td>20,6</td> <td>20,2</td> <td>20,6</td> <td>21,5</td> <td>25,9</td> <td>25,4</td> <td>26,6</td> <td>23,0</td> <td>26,4</td> <td>25,6</td> <td>26,3</td> <td>27,0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>23,3</td> <td>23,0</td> <td>23,0</td> <td>22,3</td> <td>22,4</td> <td>23,0</td> <td>23,8</td> <td>24,5</td> <td>24,3</td> <td>24,4</td> <td>24,6</td> <td>25,2</td> <td>25,6</td> <td>24,9</td> <td>25,6</td> <td>25,6</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Elevtallet indeholder ikke elever i specialklasserne</p>			KL	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	Holte Skole	0	21,3	24,3	22,3	22,8	22,7	22,8	24,1	23,6	21,1	24,2	22,8	23,9	23,4	23,8	23,4	24,0	1	24,3	23,0	23,8	22,7	23,4	23,3	23,5	24,8	24,2	21,4	24,8	23,5	24,6	23,9	24,3	24,0	2	21,2	23,5	23,8	24,5	23,7	23,3	23,5	23,6	24,9	24,2	21,4	24,9	23,6	24,6	24,0	24,4	3	22,8	21,7	23,5	23,3	25,2	25,1	23,8	24,1	24,1	25,4	24,8	27,1	25,4	24,1	25,1	24,4	4	25,6	23,4	21,5	23,5	23,8	25,8	26,4	24,5	24,7	24,8	26,1	25,3	27,6	25,9	24,6	25,6	5	23,3	25,6	22,0	22,8	24,3	24,4	26,4	27,7	25,2	25,4	25,6	26,8	26,0	22,4	26,5	25,3	6	25,8	23,4	25,2	20,6	22,4	24,8	24,5	26,4	21,3	25,4	25,6	25,7	26,9	25,9	27,8	26,4	7	23,0	24,8	21,9	21,0	20,5	22,3	25,4	25,3	26,7	22,1	26,3	25,5	26,3	27,2	26,7	28,0	8	24,8	18,5	24,6	21,4	20,6	20,5	21,9	25,6	25,3	26,5	22,4	26,3	25,4	26,3	27,1	26,5	9	21,5	23,2	22,0	22,4	20,6	20,2	20,6	21,5	25,9	25,4	26,6	23,0	26,4	25,6	26,3	27,0	Total		23,3	23,0	23,0	22,3	22,4	23,0	23,8	24,5	24,3	24,4	24,6	25,2	25,6	24,9	25,6	25,6
	KL	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34																																																																																																																																																																																																
Holte Skole	0	21,3	24,3	22,3	22,8	22,7	22,8	24,1	23,6	21,1	24,2	22,8	23,9	23,4	23,8	23,4	24,0																																																																																																																																																																																																
	1	24,3	23,0	23,8	22,7	23,4	23,3	23,5	24,8	24,2	21,4	24,8	23,5	24,6	23,9	24,3	24,0																																																																																																																																																																																																
	2	21,2	23,5	23,8	24,5	23,7	23,3	23,5	23,6	24,9	24,2	21,4	24,9	23,6	24,6	24,0	24,4																																																																																																																																																																																																
	3	22,8	21,7	23,5	23,3	25,2	25,1	23,8	24,1	24,1	25,4	24,8	27,1	25,4	24,1	25,1	24,4																																																																																																																																																																																																
	4	25,6	23,4	21,5	23,5	23,8	25,8	26,4	24,5	24,7	24,8	26,1	25,3	27,6	25,9	24,6	25,6																																																																																																																																																																																																
	5	23,3	25,6	22,0	22,8	24,3	24,4	26,4	27,7	25,2	25,4	25,6	26,8	26,0	22,4	26,5	25,3																																																																																																																																																																																																
	6	25,8	23,4	25,2	20,6	22,4	24,8	24,5	26,4	21,3	25,4	25,6	25,7	26,9	25,9	27,8	26,4																																																																																																																																																																																																
	7	23,0	24,8	21,9	21,0	20,5	22,3	25,4	25,3	26,7	22,1	26,3	25,5	26,3	27,2	26,7	28,0																																																																																																																																																																																																
	8	24,8	18,5	24,6	21,4	20,6	20,5	21,9	25,6	25,3	26,5	22,4	26,3	25,4	26,3	27,1	26,5																																																																																																																																																																																																
	9	21,5	23,2	22,0	22,4	20,6	20,2	20,6	21,5	25,9	25,4	26,6	23,0	26,4	25,6	26,3	27,0																																																																																																																																																																																																
Total		23,3	23,0	23,0	22,3	22,4	23,0	23,8	24,5	24,3	24,4	24,6	25,2	25,6	24,9	25,6	25,6																																																																																																																																																																																																
Anlæg	<p>Der er afsat 30 millioner kroner, primært til forbedring af udskolingsmiljøerne på Rønnebærvej.</p> <p>Det er ikke afdækket, hvad denne anlægsramme medfører af forbedringer.</p>	<p>Der er afsat 30 millioner til forbedring af udskolingsmiljøerne på Rønnebærvej. I denne model placeres udskolingen på Grünersvej, som i højere grad lever op til fremtidens læringsmiljøer end Rønnebærvej.</p>																																																																																																																																																																																																															

		<p>En væsentlig del af de afsatte midler vil derfor blive brugt på en forbedring af bygningen på Rønnebærvej til fordel for skolens 3.-5 årgang.</p> <p>Det er ikke afdækket, hvad denne anlægsramme medfører af forbedringer.</p>
<p>Hvordan kan de afsatte 2 millioner kroner fra budgetårene 2023 og 2024 bringes i spil?</p>	<p>I den ene model skal alle medarbejdere samles på Rønnebærvej. I den anden model skal medarbejderne i udskolingen på Rønnebærvej og medarbejderne i indskolingen på Grünersvej skifte matrikel.</p> <p>I begge tilfælde skal der skabes lyst og motivation til, at alle medarbejdere bliver en del af de nye arbejdsfællesskaber.</p> <p>Det vil kræve en høj grad af involvering og støtte for at få flest mulige medarbejdere med. Det må forventes, at der vil være medarbejdere, som ikke ønsker at følge med i den nye konstellation. For at nedbringe risikoen for dette, skal der arbejdes med at fastholde alle medarbejdere.</p> <p>Centrale områder er i den forbindelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af nyt fælles værdigrundlag • Der skal arbejdes med faciliterede processer omkring stærke faglige arbejdsskaber • Fælles læringssyn • Fælles børnesyn • Arbejdsfællesskaber på årgangene. <p>Det er relevant, at en del af midlerne anvendes til en øget normering, så medarbejderne får frikøbt tid til at indgå i hinandens praksis og opbygge en fælles forståelse.</p> <p>Medarbejdere og elever skal indgå i processen.</p>	

Dronninggård-klasserne		
Hvor placeres Dronninggård-klasserne?	Dronninggårdklasserne kan flyttes til Grünersvej, men den endelige placering afklares i en senere analyse.	Dronninggårdklasserne kan forblive på Rønnebærvej, men den endelige placering afklares i en senere analyse.
Hastighed		
Ændring af styrelsesvedtægt	Det vil være nødvendigt med en ændring af styrelsesvedtægten i begge modeller. Høringsfrist: 8 uger.	
Ombygninger	Der anbefales en ombygning af udskolingen. Det vil tage to år fra politisk beslutning: <ul style="list-style-type: none"> - ½ år til projektering - ½ år til udbudsproces - 1 år til bygning. 	Der anbefales en ombygning af Rønnebærvej for 3.-5. klasse. Det vil tage to år fra politisk beslutning: <ul style="list-style-type: none"> - ½ år til projektering - ½ år til udbudsproces - 1 år til bygning.
Opstart af ny skolestruktur	I løbet af skoleåret 2024/2025. Ombygningen forventes at være færdig i begyndelsen af 2025, hvorefter de nye lokaler kan tages i brug.	
Øvrige		
Trafikforhold	Da skolen samles på en matrikel, vil det betyde væsentligt større krav til trafikforholdene. Det vil derfor være nødvendigt at få belyst, om det vil kræve ændringer i og omkring skolens trafikale forhold.	Da skolens indskolingsklasser samles på Rønnebærvej, vil det betyde væsentligt større krav til trafikforholdene. Det vil derfor være nødvendigt at få belyst, om det vil kræve ændringer i og omkring skolens trafikale forhold. På Grünersvej må det forventes, at størstedelen af eleverne er selvtransporterende, og at der dermed er mindre biltrafik i forbindelse med aflevering og afhentning.