

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Vedbæk Børnehus

Dato: 07.09.22

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none">• Tidspunkt på dagen• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none">• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Konklusion

Der er en behagelig og vedkommende grundstemning i Vedbæk Børnehuset og det er gennemgående for tilsynet, at personalet er nærværende, i børnehøjde og tilgængelige for børnene. Der ses fine eksempler på samspil, med smil og øjenkontakt og hvor personalet tilpasser toneleje, mimik, ordvalg og deres fysiske placering, så de kan møde børnene.

Personalet reagerer følelsesmæssigt afstemte og tilbyder tilpas fysisk kontakt med børnene, ligesom de er hjælpsomt tilstede, når børnene skal guides i relationerne til hinanden. Børnene opleves at være vante med de tilgængelige medarbejdere og agerer rolige og trygge i deres relation til dem.

Der kan i en generel indsats arbejdes videre med opmærksomhed på børnenes bidrag til fællesskabet, f.eks. omkring oprydning på legepladsen sidst på dagen. Dette vil understøtte balancen mellem, at personalet ser den enkelte og at den enkelte tillige er aktivt bidragende ind i fællesskabet og de opgaver, der skal løses i og for fællesskabet.

På legepladsen er der indrettet forskellige læringsmiljøer, som børnene kan gå til. Der ses eksempler på børnenes egne lege og på børn, der er aktivt deltagende i aktiviteter sammen med andre børn og sammen med medarbejdere.

Det er generelt for tilsynet at opleve børnene fordybet i lege og aktiviteter.

Der ses tillige eksempler på medarbejderne der fordyber sig. Dette understøttes af, at personalet opleves at være velorganiserede og kende til roller og opgaver, som de løbende justerer uden at det forstyrrer børnene. Personalet er initiativtagere til dialoger med børnene, de sætter ord på handlinger i rutiner og overgange, hvilket understøtter selvhjulpenhed for særligt de yngste børn.

I en generel indsats kan der i det videre arbejde være opmærksomhed på tempoet i samspil, så personalet er

opmærksomme på at holde pauser, der giver børnene tid til at tænke og svare og være udviklingsstøttende for dialoger.

I forbindelse med afhentning er personalet opmærksomme på, at få overleveret informationer om dagen til forældrene og der ses flere eksempler på, at børnene er involveret her i. Personalet formår tillige at have opmærksomhed på de børn, der endnu ikke er hentet.