

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE  
Søvej - 9-5-2023



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

### **Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter**

Det fysiske læringsmiljø  
Pædagogiske aktiviteter og leg  
Organisering

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog  
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: [Værd at vide når dit barn går i daginstitution](#)



# Anmeldt tilsyn i Børnehuset Søvej

## Strukturelle forhold

D. 1. maj 2023 er der indmeldt 11 børn i vuggestuen og 17 børn i børnehaven

## Samlet vurdering

*I børnehuset er børnene fordelt således, at børnehavebørnene er på 1. sal og vuggestuebørn i stueetagen. De har hver deres indgang og garderobe, således at vuggestuebørnene kan komme i tøjet på en rolig måde og med plads. I både vuggestue og børnehave er stuerne inddelt i rum med forskellige funktioner. Der er visuelle markører i form af billeder, piktogrammer, mm.*

*Legepladsens læringsmiljøer tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling, interesser. Der ses børn, der er fordybet i sandleg, børn der gynger, cykler samt børn der er i gang med rollelege. Medarbejderne understøtter legene ved behov. Der ses en tydelig rollefordeling mellem medarbejderne i forhold til hvem, der gør hvad.*

*Under tilsynet observeres primært medarbejdere, der anvender en positionering, hvor de enten går ved siden af eller bagved børnene afstemt efter situation og børnenes behov. Der kan reflekteres over hvorvidt, der kan tilbydes aktiviteter, hvor medarbejderne igangsætter lege og aktiviteter og kan fordybe sig sammen med børnene i længere tid.*

*Både i vuggestuen og børnehaven ses tydeligt planlagte og organiserede rutiner i forbindelse med overgange fra samling/måltid til leg på legepladsen i vuggestuen og omvendt i børnehaven. Børnene fremstår trygge ved, hvad der skal ske.*

*I vuggestuen observeres en samling der virker lang ift. hvad et vuggestuebarn gennemsnitlig kan mestre at holde fokus og være deltagende. Der kan med fordel reflekteres over vuggestuesamlings formål set ud fra et børneperspektiv. Hvor sker udviklingen/læringen? Og set i lyset af området's indsats med krop og bevægelse vil en anbefaling være at se, om kroppen kan inddrages i højere grad i samlingen.*

*Overgangen fra legeplads til frokost for børnehavebørnene fremstår struktureret og med øje for børnenes perspektiv og behov. I overgangen opleves genkendelighed og ro for børnene til at gå ind, vaske hænder, finde madpakke og sætte sig. Nogle børn venter længe, inden de må åbne deres mad. Der kan reflekteres over, om dette er hensigtsmæssigt og en del af læringen, eller om rutinen kan justeres, så der ikke opstår unødigt ventetid.*

*I børnehuset ses medarbejdere, der viser glæde ved at være sammen med børnene. De voksne spejler og bekræfter børnenes oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på. Der ses eksempler hvor medarbejdere er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for det enkelte barn.*

*Der ses generelt medarbejdere, der er opmærksomme på børnene og forbereder dem på det der sker. Der kan i enkelte tilfælde være et fokus på at forberede og afstemme med barnet, inden de hjælper dem eller udfører en handling.*

*Gennem tilsynet høres flere samtaler, der handler om, hvem der henter barnet. Det anbefales, at der er et fokus på balancen mellem samtaler, der forbliver i nuet og måske understøtter legen og fordybelsen i aktiviteten overfor samtaler, der er mere fremadrettet og bagudrettet.*

*Under tilsynet ses medarbejdere, der er nærværende og engagerede og følger børnenes engagement. På legepladsen ses børn, der er fordybet i leg. Under tilsynet observeres ikke lege og aktiviteter, hvor børn og medarbejdere er fordybet sammen over længere tid. Dette ses i højere grad under samlingen, og i legene i rundkreds inden frokost og til frokosten, hvor børn og medarbejdere ses i samspil, hvor de er nysgerrige på hinanden. Særligt under frokosten ses eksempler, hvor medarbejderne fanger og fastholder børnenes opmærksomhed fx gennem fortælling om en oplevelse eller om det, der konkret optager børnene i samtalen.*

Der ses tydelig sammenhæng mellem tilsynets øvrige data, medarbejdernes perspektiver og data fra observationerne.

## **Konklusion**

I børnehuset Søvej ses glade, rolige og trygge børn. Der opleves en god stemning. Medarbejderne er nærværende og opmærksomme på børnene og deres perspektiver og behov. Der er en tydelig organisering, der betyder, at børnene har hurtig og let adgang til medarbejderne, samt at der er øje for alle børn.

Børnehuset kan med fordel udbrede den anerkendende tilgang, således at samspillet kvalitet vedligeholdes og udvikles hos alle medarbejdere.

Børnehuset kan i det videre pædagogiske arbejde have en opmærksomhed på, hvordan børn og medarbejdere i endnu højere grad kan forblive nærværende og fordybet i nuet sammen med børnene på legepladsen.

Derudover kan der reflekteres over samlingens formål, og hvordan det bedst understøtter børnenes behov samt børnenes udvikling, læring og dannelse.

Tilsynet placeres i en **generel indsats**.