ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset TRYLLEFLØJTEN
Dato: 11. september 2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.
Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn
Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn
Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her (kopier link og indsæt i browser): https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer
Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation
Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Tryllefløjten.

Generelle forhold

Dato og tidspunkt for tilsynet: Den 11. september
Dato for medarbejdersamtalen: Den 11. september kl. 12.00

Tidspunkt for tilsynet: kl. 13-15

Strukturelle forhold

Der er p.t indskrevet 11 vuggestuebørn og 27 børnehavebørn.

Samlet vurdering

Det fysiske læringsmiljø.
Børnehuset fremstår med et hjemligt udtryk, og tilbyder rummelige og kreative legemiljøer, indrettet med fokus på at understøtte børnenes glæde og udvikling. Flere visuelle markører og forskellige udtryksformer understøtter gennemgående børnehusets pædagogiske fokus. Eksempelvis er plakater og opslag omkring "Fri for mobberi" let tilgængelige for børnene, og anvendes aktivt i den pædagogiske praksis.
Grupperummene er indrettet med afgrænsede og strategisk placerede legezoner, tilpasset børnegruppernes udviklingstrin, indbydende og klar til leg.

Organisering.
Tilsynet viser en tydelig og velorganiseret struktur i forhold til medarbejdernes opgaver og fysiske placering. Dagens ressourcer udnyttes hensigtsmæssigt, så medarbejderne er tæt på børnene, hvilket bidrager til ro og harmoni i børnefællesskabet.
Der er generelt en klar og afbalanceret rollefordeling i hele børnehuset, både i forhold til de praktiske opgaver og nærværet med børnene. Medarbejderne ses desuden have en god forståelse for at fordele opgaverne indbyrdes uden at det går ud over kontakten til børnene.

Rutiner og overgange.
Hverdagsstrukturen er præget af en tydelig rollefordeling, hvor både pædagogiske og praktiske opgaver udføres uden at gå på kompromis med nærværet. Medarbejderne skaber forudsigelige overgange via vejledninger og anvisninger, som ses give ro og tryghed i børnemiljøet.
Børnene fremstår rutinerede og selvsikre, og skiftene mellem aktiviteter og rutiner forløber gnidningsfrit.
En pædagogisk opmærksomhed kunne være at arbejde videre med, at sikre og optimer børnenes deltagelse i overgange og rutiner.
Medarbejdernes mundtlige guidning kunne suppleres med visuel støtte, som børnene kan orientere sig efter og derved opleve at være aktivt bidragende i overgange, og på sigt, selv mestre deltagelse i rutiner.

Leg og pædagogiske aktiviteter.

Generel ses medarbejderne i børnehuset opmærksomme på børnenes udviklings behov og tilrettelægger aktiviteterne med henblik på at engagere dem og sikre deres deltagelse. Medarbejderne ses have en god forståelse for børnenes forskelligheder, aldre og udvikling, og imødekommer børnenes forskellige behov.
Middagsstundens pædagogiske aktiviteter er overvejende aktiviteter omkring et bord.
En pædagogisk opmærksomhed kunne være at indtænke medarbejderens deltagelse i lege i nogle af legepladsens andre læringsrum. Denne justering kunne give plads til medarbejdernes deltagelse i de spontane lege, og af den vej understøtte børns læring ift. relations dannelse og udvikling af sociale kompetencer.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling.
Det er generelt ved tilsynet, at medarbejderne ses nærværende og engageret i samspillet med børnene. Der ses flere tegn på, at medarbejdere guider og vejleder børnene positivt.
Medarbejderne opleves at lytte opmærksomt og sikre sig, at de er i øjenhøjde med børnene.
Medarbejderne i børnehuset ses have en god opmærksomhed på at være til rådighed for børnene, hvis og når der opstår behov for guidning, trøst eller opmuntring

Sprog og kommunikation.
Generelt opleves det, at medarbejderne i børnehuset har en fælles pædagogisk forståelse og en tydelig opmærksomhed på, at kommunikationen med børnene er central for deres sproglige læring og udvikling.
Medarbejderne viser desuden en god fornemmelse for børnenes nonverbale og verbale udtryk, som de understøtter gennem spørgsmål og interesse, der inviterer til videre dialog.
Der udvises samtidig en stor tålmodighed og nysgerrighed i forhold til at lytte til børnenes historier og udsagn, hvilket styrker børnenes sproglige selvtillid og trivsel.

Konklusion

I Det lille børnehus Trylleføjten mødes børnene med omsorgsfuld og empatisk kommunikation. Medarbejderne fremstår tilgængelige og nærværende, og børnene mødes med smil og opmærksomhed, hvor medarbejderne konsekvent placerer sig i børnehøjde.
Børnehuset sætter en høj standard for deres pædagogiske praksis, hvilket fremmer glæde, læring og udvikling hos børnene.
Tilsynet identificerer to generelle indsatsområder og anbefaler fortsat fokus på at vedligeholde, udvikle og forfine den høje kvalitet, som observeres i hele børnehuset