

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

**RUDERSDAL KOMMUNE**  
Det lille børnehus Tryllefløjten  
Dato for tilsynet er d.8.marts 2023



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

[Ramme for tilsyn](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

### **Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter**

Det fysiske læringsmiljø

Pædagogiske aktiviteter og leg

Organisering

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside i [Ramme for tilsyn](#).

# Anmeldt tilsyn i Tryllefløjten

## Strukturelle forhold

Der er indskrevet 27 børnehaverbørn og 11 vuggestuebørn

## Samlet vurdering og forslag til indsatser

Den samlede vurdering omfatter data fra evaluering af læreplanen, hvoraf det fremgår, at der arbejdes med systematik og metodik gennem f.eks. fri for mobberi og brug af årshjul med temaer for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Den samlede vurdering indeholder perspektiver og vurderinger af den pædagogiske kvalitet fra medarbejderperspektivet. Her fortæller medarbejderne, at de er optaget af og arbejder med rutiner.

De fortæller videre, at forarbejdet ligger hos de voksne, som skal have aftalt deres roller inden og have klarhed over rutiner og overgange, så de kan understøtte børnene her i.

Dette er tillige kendetegnende gennem observationerne, hvor personalet er velorganiserede og roller og opgaver i forbindelse med rutiner og overgange opleves at være velkendte for medarbejderne.

Medarbejderne er tillige blevet opmærksomme på børneperspektivet og inddragelsen af dette i hverdagen. De ønsker at tage det op på et personalemøde for at skabe fælles refleksioner over og bevidsthed om, hvor og hvordan de allerede anvender det i praksis og om der skal laves justeringer.

Der kan i en generel indsats være opmærksomhed på at udvide dialogerne og tilstræbe 5 turtagninger i samspillet med børnene.

Der kan i en generel indsats arbejdes videre med, at tydeliggøre de mulige afgrænsede og tematiserede legeområder visuelt og derved understøtte børnenes muligheder for at navigere.

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes videre med at understøtte alle børns deltagelse i overgange og rutiner. Ud over mundtlig guidning kan visuel støtte med brug af f.eks. piktogrammer udvide børnenes muligheder for at orientere sig og der igennem bidrage til, at de i højere grad oplever selv at være aktivt bidragende i overgange og mestre deltagelse i rutiner. Forberedelse med visuel støtte kan anvendes i forebyggelse af udsatte positioner og understøtte børnehusets eksisterende fokus på, at børnene hjælper hinanden.

## Konklusion

I Tryllefløjten er der en rar og imødekomende grundstemning. Medarbejderne siger god morgen til alle børn og forældre, og benævner børnenes navne. De er opmærksomme på at lytte til børnene og på at inddrage børnenes perspektiver.

Personalet er velorganiserede og roller og opgaver i forbindelse med rutiner og overgange er velkendte for medarbejderne.

Det er gennemgående for tilsynet at se børnene engageret i både lege og aktiviteter, hvor de er både fordybede og vedholdende, de er opmærksomme på hinanden, ligesom de er aktivt deltagende i rutiner og overgange.

Det er generelt for tilsynet at medarbejderne opleves at invitere til dialoger, lytte til børnene og inddrage deres udsagn.

Der kan i en generel indsats være opmærksomhed på at udvide dialogerne og tilstræbe 5 turtagninger i samspillet med børnene.

Der kan i en generel indsats arbejdes videre med, at tydeliggøre de mulige afgrænsede og tematiserede legeområder visuelt og derved understøtte børnenes muligheder for at navigere

I forbindelse her med kan det overvejes om det samlede visuelle udtryk indenfor kan forenkles for at understøtte dette.

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes videre med at understøtte alle børns deltagelse i overgange og rutiner gennem forberedelse og synliggørelse af overgangene og de rutiner, der knytter sig her til.

Forberedelse med visuel støtte kan anvendes i forebyggelse af udsatte positioner og understøtte børnehusets eksisterende fokus på, at børnene hjælper hinanden.