

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE  
Karethen  
16.5.23



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

### **Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter**

Det fysiske læringsmiljø  
Pædagogiske aktiviteter og leg  
Organisering

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog  
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: [Værd at vide når dit barn går i daginstitution](#)



# Anmeldt tilsyn i Karethen

## Strukturelle forhold

Der er i maj måned 22 vuggestuebørn og 33 børnehavebørn.

## Samlet vurdering

Tilsynet placeres i en generel indsats

Medarbejderne er opmærksomme på børnene og understøtter børnenes allerede eksisterende børneinitierede lege. I vuggestuen ses der eksempler på at medarbejderne tilbyder deltagelse i lege, som medarbejderne understøtter. Medarbejderne kan overveje, om de aktiviteter og lege, der var planlagt til skoven, kan overføres til legepladsen i Karethen eller omvendt, eller hvordan børnene kan være med til at påvirke, hvad der skal ske af fællesskabende lege i formiddagstimerne, når den planlagte tur blev aflyst.

Medarbejderne søger børnene og ikke hinanden.

Medarbejderne fordeler sig i forhold til hvor børnene er både i det planlagte pædagogiske arbejde, overgange og på legepladsen.

Medarbejderne ses interagerer med børnene og ses i nogle tilfælde at gå foran børnene i legen, men ses mest i positioner bag eller ved siden af barnet. Der ses tegn på at børnene inddrages i rutinerne, og at børnene kender og er trygge ved rutinerne.

Medarbejderne virker generelt glade - og glade for at være sammen med børnene.

De få konflikter, der er mellem børnene, håndteres af medarbejderne med en anerkendende tilgang.

Medarbejderne har generelt en opmærksomhed på remser, sang og turtagninger. Der ses eksempler på at medarbejderne inviterer til samspil og giver børnene tid til at svare i dialogen.

Medarbejderne i børnehuset kan overveje tempoet i sang og tilføje fagter - dette både i børnehaven og vuggestuen.

Medarbejderne er nærværende og engagerede i samlingen og er imødekommende over for børnenes initiativer. Børnenes perspektiver og tanker inddrages i samlingen og imødekommes med nysgerrighed.

Medarbejderne kan overveje hvordan børnenes opmærksomhed kan fastholdes over en længere samling.

Der ses sammenhæng mellem refleksionerne under medarbejdersamtalen, hvor blandt andet overgange beskrives gennem små tegn i et børneperspektiv og i det tilsynet ser.

## **Konklusion**

Tilsynet placerer sig i en generel indsats

I Karethen ses der flere eksempler på medarbejdere, der ser ud til at nyde at være sammen med børnene og bliver i længere tid i aktiviteter og leg med børnene, hvilket understøtter børnenes muligheder for at deltage. Relationerne mellem børn og medarbejdere bærer præg af et anerkendende børnesyn med fokus på nærvær og oprigtig interesse for børnene og deres perspektiver.

Medarbejderne er opmærksomme på deres samspil med børnene og har blik for børnenes oplevelser, følelser og holdninger. Medarbejderne er rolige, afstemte børnenes tempo og smilende. Medarbejderne følger aftaler, der laves indbyrdes og støtter børnene i de daglige rutiner.

Børnehuset kan overveje at arbejde mere med deres rutiner i overgangene.

Her kender børn og voksne rutinerne, der virker godt organiseret, men som i visse tilfælde kan styrkes ved at dele børnene op i mindre grupper og/eller give mere tid inden grupperne sendes ud.

I en generel indsats kan medarbejderne fortsætte deres igangværende arbejde med at understøtte læringsmiljøerne på legepladsen om formiddagen.

Børnene virker glade og trygge for at være i børnehuset. Der opleves få konflikter på legepladsen og de konflikter, der ses, løses hurtigt og anerkendende af medarbejderne. Ligeledes virker børnene sikre i formiddagens rutiner og udviser en stor grad af initiativ og selvhjulpethed. Dette ses blandt andet i garderoben og inden børnehaven skal på tur.