

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE
Honningkrukken
28.6.23 samt 29.6.23



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her

<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vid-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

Anmeldt tilsyn i Honningkrukken

Strukturelle forhold

Der er 48 vuggestuebørn og 64 børnehalebørn i juni måned.

Samlet vurdering

Medarbejdersamtalen blev af praktiske grunde udeladt under dette anmeldte tilsyn, og medarbejdernes perspektiver indgår derfor ikke i den samlede vurdering. Datagrundlaget for den samlede vurdering består af observationer af den pædagogiske praksis samt skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og børnehushets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Under tilsynsbesøget observeres en stor forskel i den pædagogiske kvalitet på tværs af hele børnehuset.

I vurderingen af kvaliteten af det samlede pædagogiske læringsmiljø i Honningkrukken fokuseres der i tilsynet på temaerne: det fysiske læringsmiljø, leg og pædagogiske aktiviteter, organisering, samt relationer, samspil og kommunikation – herunder social og følelsesmæssig trivsel og udvikling, sprog og kommunikation samt vedvarende fælles opmærksomhed.

I det følgende opsummeres tilsynets vurderinger inden for hvert tema.

Det fysiske læringsmiljø: generel indsats

Der ses flere steder, hvor de fysiske rammer og læringsmiljøer fungerer godt og understøtter leg mellem børn og mellem børn og voksne. Der ses ligeledes flere steder, hvor legesager virker uorganiserede og brugt kortvarigt eller tilfældigt.

Flere steder ses der eksempler på, at medarbejderne har organiseret de fysiske læringsmiljøer til gavn for børnene og deres fælles aktiviteter. Denne praksis kan medarbejderne med fordel udbrede til hele børnehuset.

Leg og pædagogiske aktiviteter: delvis fokuseret indsats

Der ses tegn på kvalitet i høj eller nogen grad på nogle stuer, mens de på andre stuer ses i mindre grad. Da der ses stor forskel på den pædagogiske kvalitet på tværs af huset, placeres indsatsen i en delvis fokuseret indsats. Der ses eksempler på, at medhjælperne har gavn af en tydeligere vejledning i forhold til at igangsætte, indgå i og understøtte børnenes lege.

I de kreative aktiviteter, der observeres i Kløverhuset, ses der eksempler på, at medarbejderne justerer aktiviteten med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse, og at medarbejderne er opmærksomme på at udvide og bygge videre på barnets interesse og motivation for aktiviteten. Aktiviteterne foregår i et roligt og afstemt tempo.

Der ses tegn på, at legeværkstederne i Lynghuset og på nogle stuer i Blomsterhuset og Kløverhuset skal understøttes aktivt af medarbejderne, og der skal være en opmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder og deltagelsesgrader. Der ses under tilsynsbesøget ikke eksempler på, at medarbejderne understøtter og inspirerer til alsidige legeformer, understøtter med nye lege eller hjælper børnene efter behov med legestrategier og med at etablere lege.

I både krea-værkstedet og legeværkstedet skal medarbejderne arbejde med, hvordan de selv påvirker læringsmiljøet med fokus på tydelighed i egen rolle i legen med børnene samt positionering. Dette placeres i en delvis fokuseret indsats, da tegnene ses i både i vuggestuen, mellemgruppen og i børnehaven.

Organisering og struktur: generel indsats

Der ses tegn på kvalitet i høj eller nogen grad på nogle stuer, mens de på andre stuer ses i mindre grad. Da der ses flest tegn i høj eller nogen grad, placeres indsatsen i en generel indsats. Det anbefales dog, at medarbejderne på nogle stuer arbejder med at udbrede den gode praksis, der ses i Honningkrukken, til hele huset.

I Honningkrukken anvendes dagens ressourcer hensigtsmæssigt. Der ses tegn på, at medarbejderne fordeler sig efter, hvor børnene er, og særligt i forhold til de vokseninitierede kreative aktiviteter, der ses om formiddagen, er medarbejderne bekendte med opgaver og roller.

Børnene virker generelt glade for at være i Honningkrukken. Der ses meget få konflikter mellem børnene. Børnene fremstår trygge og giver flere steder udtryk for, at de kender dagens rutiner. Børnene eksperimenterer og udforsker sig selv og omgivelserne. Flere børn ses på legepladsen i længerevarende leg med hinanden.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling: fokuseret indsats

Under tilsynsbesøget ses der flere eksempler på stor forskel i den pædagogiske kvalitet på tværs af hele børnehuset. Der ses flere eksempler på medarbejdere, der viser glæde ved at være sammen med børnene. På samme måde ses der flere eksempler på medarbejdere, der er følelsesmæssigt tilgængelige for børnene. Der ses medarbejdere, der er opmærksomme på at placere sig i samme højde som børnene og tilbyder øjenkontakt, nærvær og samspil. Der ses også flere eksempler på, at ledelse og pædagoger i Honningkrukken skal arbejde med at give medhjælperne i huset en tydeligere vejledning i forhold til deres samspil med børnene.

Medarbejderne i børnehusets vuggestue, særligt én gruppe i vuggestuen samt én gruppe i Lynghuset skal have en opmærksomhed på viden om børn i den aldersgruppe, de arbejder med, og hvad de kan forvente af børnene. Eksempelvis på at spejle og bekræfte børnenes oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på egne og andres handlinger. Ligeledes skal medarbejderne, særligt i én vuggestuegruppe, være opmærksomme på børnenes tempo samt opmuntre børnene i at være selvhjulpne og forberede børnene, inden medarbejderne hjælper dem.

Personalet skal arbejde med egen rolle og begrebet "kend din virkning", hvilket vil sige viden om, hvordan de påvirker det pædagogiske læringsmiljø. I dette ligger en forståelse af børnenes tempo og interesse i børnenes interesser. Vedrørende selvhjulpnehed på stuen skal personalet arbejde med barnets tempo og mestringsfølelse.

Sprog og kommunikation: fokuseret indsats

Under tilsynsbesøget ses der flere eksempler på stor forskel i den pædagogiske kvalitet på tværs af børnehuset. Der ses flere eksempler på medarbejdere, der inviterer til samspil og turtagning og sætter ord på børnenes initiativer, medarbejdere, der gentager børnenes udtryk og ord, og er opmærksomme på afstemthed og tempo. Der ses også eksempler på medarbejdere, der opmuntrer børnene til at udtrykke deres synspunkter, idéer og meninger samt lytter og tager børnenes udsagn alvorligt. Der ses også eksempler på at ovenstående tegn ikke har opmærksomhed hos nogle medarbejdere.

Derfor skal ledelse og pædagoger i Honningkrukken arbejde med at give medhjælperne i huset en tydeligere vejledning i forhold til deres samspil og kommunikation med børnene.

Medarbejderne i dele af børnehusets vuggestue og én gruppe i Lynghuset skal udvide deres viden om sprogudvikling hos børn i den aldersgruppe, der er på deres stue. Eks. at tage initiativ til flere samtaler, øge mængden af turtagninger samt understøtte samtaler med småbørn gennem benævnelse, imitation og gentagelser samt undgå testspørgsmål.

Vedvarende fælles opmærksomhed: generel indsats

Der ses tegn på vedvarende fælles opmærksomhed flere steder i Honningkrukken. Blandt andet ses en medarbejder, der står for en samling, være nærværende og engageret og følger børnenes engagement og bidrag til aktiviteten. Ligeledes inddrager medarbejderen børnenes perspektiver, spørger til deres tanker og forestillinger og følger børnenes spor i samtalen og inviterer børnene til fælles undersøgelse af et problem fx ved at opmuntre børnene til at reflektere over forskellige valg- og handlemuligheder.

Ledelse og pædagoger i Honningkrukken skal arbejde med at give medhjælperne i huset en tydeligere vejledning i forhold til deres kommunikation og samspil med børnene.

Børnene i viser generelt engagement, nysgerrighed og optagethed under samlingen og den efterfølgende kreative aktivitet. Børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål til de voksne og giver udtryk for deres tanker, synspunkter og holdninger.

Konklusion

I Honningkrukken ses der store forskelle i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i og på tværs af grupperne i børnehuset. Der ses flere eksempler på medarbejdere, der er anerkendende, nærværende og engagerede i samspillet med børnene og skaber gode

deltagelsesmuligheder for børnene i forskellige lege og aktiviteter. Samlet set ses eksempler på høj kvalitet dog ikke i tilstrækkelig nok grad.

Honningkrukken skal i en fokuseret indsats arbejde med at sikre en fælles tilgang og praksis i det pædagogiske arbejde i børnehuset, så den gode praksis, der ses flere steder i huset, breder ud.

I dette ligger opgaven blandt andet i at klæde nyere medhjælpere på i forhold til at varetage det pædagogiske arbejde med børnene. Medhjælperne skal i højere grad vejledes i forhold til deres deltagelse og understøttelse af børnenes lege samt i deres kommunikation med børnene med henblik på at skabe stærke samspil med børnene og have fokus på sprogudvikling særligt hos de yngste børn på nogle af stuerne.

På grund af de fokuserede indsatser følges tilsynet op af et uanmeldt tilsyn i indeværende år - 2023.