

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE
Dronninggård Børnehus
22. og 25. august 2023



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her

<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vid-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

Anmeldt tilsyn i Dronninggård Børnehus

Strukturelle forhold

Pr. 1. september 2023 er der indskrevet 36 børn i vuggestuen og 55 børn i børnehaven.

Samlet vurdering

I Dronninggaard Børnehus er **det fysiske læringsmiljø** hensigtsmæssigt indrettet. Det ses i følgende tegn:

Børn og voksne har mulighed for at fordele sig i flere rum, så der er en god fordeling.

Rummene er indrettet, så børn og voksnes ganglinjer ikke forstyrrer aktiviteter og med fokus på funktionalitet og alsidighed. Der er fx både plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter.

Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder (fx køkken/ dukkekrog, læsekrog, konstruktionsområde m.v.).

Materialer er tilgængelige for børnene og organiseret i fx emner og kategorier.

Indsatsen placeres i *generel*.

Der er masser af **leg og aktiviteter** i den fleste af grupperne. Særligt i børnehavegrupperne ses følgende tegn:

De voksne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling, interesser, mv. og er opmærksom på at understøtte det, barnet er på vej til at kunne (Zonen for nærmeste udvikling, ZNU)

De voksne udvider og bygger fx videre på barnets interesse og motivation for aktiviteten.

De voksne tilbyder stimulerende og velholdte materialer, bøger, spil og rekvisitter til at understøtte børnenes leg

De voksne inspireret og bidrager med nye ideer, når/hvis legen går i stå, og hjælper børnene efter behov til legestrategier og med at etablere lege.

I mindre grad ses at

De voksne tilbyder børnene alsidige legeformer

De voksne justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse.

Derfor bør der arbejdes med læringsmiljøets formål, hvor det bliver tydeligt hvad medarbejderens pædagogiske intentioner er.

Indsatsen placeres i *delvist fokuseret*.

Graden af **organisering** i børnehuset ses meget forskellig. I nogle af grupperne ses følgende tegn:

Børnene har indflydelse og kan komme med ideer og forslag. De bliver inddraget og lyttet til.

I ringe grad ses det
at dagens ressourcer anvendes hensigtsmæssigt

at rollefordelingen mellem de voksne er tydelig i forhold til hvem der gør hvad.

Der skal arbejdes mere med organiseringen i huset. Organiseringen skal synliggøres, så den er tydelig for alle medarbejdere. Desuden er det vigtigt at alle medarbejdere også forpligter sig til den aftalte organisering.

Indsatsen placeres i *fokuseret*.

Den **sociale og følelsesmæssige trivsel og udvikling** ses i nogle af grupperne ved følgende tegn:

De voksne viser glæde ved at være sammen med børnene.

De voksne placerer sig i samme højde som børnene og tilbyder øjenkontakt.

Børnene giver udtryk for, at de gerne vil prøve noget nyt og er trygge ved at blive udfordret.

Der ses stor forskel på hvordan den sociale og følelsesmæssige trivsel og udvikling understøttes i de forskellige grupper.

Den anerkendende praksis skal indarbejdes i alle grupperne, så der opnås ensartet kvalitet og praksis. B.la. at de voksne spejler og bekræfter børnenes oplevelser og at de voksne understøtter børnene på en anerkendende måde ved konflikter.

Indsatsen placeres i *fokuseret*.

I Dronninggaard Børnehus tales der meget med børnene og i temaet **sprog og kommunikation** ses følgende tegn:

De voksne inviterer til samspil og turtagning og sætter ord på børnenes initiativer

De voksne kommunikerer med børnene i flere led; der ses/høres fem turtagninger (spørgsmål og svar) i dialogen.

De voksne opmuntrer alle børn til at udtrykke deres synspunkter, idéer og meninger.

De voksne lytter og tager børnenes udsagn alvorligt.

Selvom det sproglige læringsmiljø er godt skal der rettes opmærksomhed på, at den uklare organisering og de mange forstyrrelser gør det svært at skærme samtaler og forhindrer en fordybet kommunikation.

Indsatsen placeres i *generel*.

Forslag til indsætter:

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling:

Den anerkendende praksis skal indarbejdes i alle grupperne, så der opnås ensartet kvalitet og praksis. B.la. at de voksne spejler og bekræfter børnenes oplevelser og at de voksne understøtter børnene på en anerkendende måde ved konflikter.

Organisering:

Dagens ressourcer skal anvendes mere hensigtsmæssigt og der skal arbejdes mere med organisering. Organiseringen skal synliggøres, så den er tydelig for alle medarbejdere. Det er vigtigt at alle medarbejdere også forpligter sig til den aftalte organisering.

Leg og aktiviteter:

Der bør arbejdes med læringsmiljøets formål, så det bliver tydeligt hvad medarbejdernes pædagogiske intentioner er, herunder et tydeligt fokus på hvilke aktiviteter der tilbydes hvornår, hvilke børn der deltager i hvilken gruppe og hvilke medarbejdere, der er ansvarlige for aktiviteten.

Konklusion

I Dronninggaard Børnehus er der masser af aktiviteter og medarbejdere i god kontakt med børnene. Der høres generelt en varm og venlig tone i kontakten med børnene.

De voksne virker ikke tydelige i organisering af rutiner og overgange, hvilket betyder, at der mangler genkendelighed og ro hos børnene, og der opstår unødigt ventetid, afbrydelser og forstyrrelser hos børnene.

Den utydelige organisering giver ikke mulighed for, at de voksne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene.

Nogle medarbejdere er i en meget vejledende rolle overfor nyere medarbejdere. Fokus på vejledning af nye medarbejdere er både positivt og nødvendigt, men ikke hensigtsmæssigt at det foregår direkte i samspillet og hen over hovederne på børnene.

Det sproglige læringsmiljø er godt og der tales meget med børnene med flere turtagninger og afstemt i forhold til børnenes alder.