

# **DATAGRUNDLAG - ANMELDT TILSYN 2023**

## **RUDERSDAL KOMMUNE**

### **Børnehuset Mariehøj**

**Dato for tilsynet: 31.08.23 og 01.09.23**



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn>

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

### **Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter**

Det fysiske læringsmiljø  
Pædagogiske aktiviteter og leg  
Organisering

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog  
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

# Anmeldt tilsyn i Børnehuset Mariehøj.

## Strukturelle forhold

Der er 44 vuggestuebørn og 67 børnehavebørn.

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering indgår:

### Vurderinger fra observationerne:

*Der ses flere eksempler på, at børnehuset har integreret visuelle markører som en naturlig del af hverdagspraksis. Det ses overordnet at det pædagogiske redskab bruges til at vejlede og understøtte børnene til, at kunne navigering i daglighedens struktur.*

*På stuerne ses der opsætninger, med børnenes billeder, sat i børnehøjde, hvor en lille pil fortæller hvem der er den næste til en særlig opgave. Opgaverne ses målrettet børnenes behov, alt efter læring og udvikling, eller pædagogisk sigte for stuens samlet arbejde.*

*Generelt ses både børn i vuggestuen og børnehaven være vant til at arbejde med denne form visuelt redskab, og der ses flere tegn på, at børnene profiterer af dette pædagogiske redskab.*

*Børnehusets tydelige strukturelle ramme ved formiddagsprogrammet pædagogiske aktiviteter, understøtter målrettet børnenes læring og udvikling. Foruden læringen er i højsæde, ses der i medarbejdergruppen en opmærksomhed på at sikre vekselvirkning mellem vokseninitieret - og børneinitieret lege.*

*Medarbejderne i Mariehøj har med et godt pædagogisk blik, fået indarbejdet en solid forudsigelighed ved overgangene for børnene i formiddagens program. Det ses i overgangene ved formiddagens skift, at medarbejderne tager lederskab for børnegruppen og det ses tegn på, at dette skabe ro i børnemiljøet.*

*Der ses tegn på at børnene støttes i en god overgang fra hjem til børnehus. Rollefordelingen i medarbejdergruppen sikrer, at der er opmærksomhed på både de børn, som bliver afleveret, og de børn som allerede er ankommet til børnehuset.*

*Forældre og børn ses hjemmevante, og de fleste overgange sker glidende, og ved at børnene selv tager afsked med deres forældre.*

*Det er gennemgående for tilsynet at medarbejderne ses nærværende og engageret i samspillet med børnene. Børnene mødes med omsorg og nærværelse af medarbejderne. Der ses flere tegn på at medarbejdere guider og vejleder børnene positivt. De lytter opmærksomt, er i øjenhøjde med børnene og tilbyder øjenkontakt og tilpas fysisk kontakt.*

*Medarbejderne responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov, og viser interesse for børnene.*

*Generelt i vuggestuen opleves det, at medarbejderne har en god pædagogisk opmærksomhed på den tidlige sprogtilegnelse.*

*Medarbejderne har en god fornemmelse for børnenes små nonverbale udspil, som understøttes fint med medarbejdernes spejling, lyde og spørgsmål til videre dialog,*

*Medarbejderne gentager børnenes udtryk og ord og er opmærksomme på afstemthed og tempo*

## **Sammenhæng mellem observationer, medarbejderperspektiver og øvrige data**

*Ved tilsynet ses i høj grad en sammenhæng mellem medarbejdernes perspektiver fra medarbejdersamtalen, øvrige data og konsulentens observationer af det pædagogiske praksis.*

## **Konklusion**

*Medarbejderne i børnehuset Mariehøj fremstår anerkendende i deres pædagogiske praksis, og det opleves at have en afsmittende effekt på børnemiljøet.*

*Børnehusets børn fremstår glade og trygge, både i relation til personalet og deres jævnaldrende.*

*Børnehusets pædagogisk praksis ses arbejde med genkendelige gentagelser, stor forudsigelighed i hverdagens rutiner og med et personale der engagerer sig for børnenes trivsel.*

*Tilsynet i Børnehuset Mariehøj placerer sig overordnet i en generel indsats og med én enkel indsats i delvis fokuseret.*