

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE

Børnehuset Flintehøj

Dato for tilsynet: 11. oktober 2023



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vid-e-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Flintehøj

Strukturelle forhold

Pr. 1. oktober 2023 er der 20 vuggestuebørn og 42 børnehavebørn indmeldt

Samlet vurdering

Det fysiske læringsmiljø

Flintehøj er et børnehus med rig mulighed for at fordele sig i flere rum, da stuerne har et tilstødende mindre rum og der er et velindrettet fællesrum i midten af huset. De forskellige rum ses blive brugt hensynsmæssigt på tilsynsdagen til fordeling i mindre grupper ved aktiviteter og leg.

Der ses tegn på, at der i arbejdet med afgrænsede legezoner på stuerne, f.eks. med biltæppe, dukkekrog og lign. Dette arbejde kan med fordel sættes, med fokus på visuelle markører, billeder og materialer, der understøtter legezonernes tema og stemning i endnu højere grad, og kan bidrage til inspiration og udvikling af lege. Det kan ligeledes overvejes, om der i forbindelse med samling i vuggestuen, kan skabes en rutine, hvor samlingen foregår i et mere tydeligt afgrænset rum i rummet, f.eks. på gulvtæppet, på siddepuder eller lign. Dette kan understøtte børnenes forståelse for overgangen til samling, og hvad der skal ske, når f.eks. de små siddepuder findes frem.

På stuerne i både børnehaven og vuggestuen fylder borde meget i rummene. Det kan overvejes om, der er brug for så mange borde på hver stue, eller om de kan stilles så de fylder mindre i rummene. Dette for at skabe mere plads til leg og hensigtsmæssige ganglinjer på stuerne.

Leg og aktiviteter

På tilsynsdagen ses en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter og tid til leg på stuerne og på legepladsen i både vuggestuen og børnehaven.

De planlagte aktiviteter på tilsynsdagen fremstår velplanlagte og relevante ift. tidspunkt på dagen og årstid. Der ses flere eksempler på aktiviteter, hvor både medarbejdere og børn fremstår optagede og fordybede. På tilsynsdagen ses der eksempler på aktiviteter i børnehaven, hvor det kan overvejes, hvordan aktiviteterne kan justeres så børnene i endnu højere grad får en aktiv og deltagende rolle.

I vuggestuen kan der som et generelt opmærksomhedspunkt arbejdes med, hvordan børnene og deres perspektiver inddrages, både i aktiviteter og rutiner.

Et fokus på lavere tempo og færre temaer ifm. samling kan understøtte et større nærvær for både børn og medarbejdere i samlingen.

Organisering

På tilsynsdagen ses der flere eksempler på fin rollefordeling i aktiviteter, hvor én medarbejderne er primær og andre er understøttende, samt eksempler på overgange der forløber roligt, og hvor børnene lader til at kende rutinen. I børnehaven ses f.eks. at børnene samler sig ved sofaen på stuen, da de skal have samling, og på samme vis går vuggestuebørnene ind i det tilstødende rum til stuen, da de får at vide at de skal have samling. Ved overgange forberedes børnene mundtlig på det næste der skal ske.

I Flintehøj er de også i gang med at implementere piktogrammer som visuel støtte i overgangene.

Dertil ses der eksempler på vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter og leg, hvor børnene selv er med til at bestemme, hvad de gerne vil. I den forbindelse ses der eksempler på kort koordinering mellem medarbejderne, der fremstår ikke-forstyrrende for børnene.

Denne praksis, hvor medarbejderne koordinerer deres roller og fordeler sig efter børnene, kan med fordel udbredes til hele huset, da der tilsynsdagen også ses eksempler på, at rutineopgaver tager opmærksomhed fra medarbejdernes samvær og nærvær med børnene.

Der kan med fordel arbejdes videre med, hvordan medarbejderne organiserer- og fordeler sig hensigtsmæssigt, så de enten kan forblive uforstyrret i samvær med børnene og derved understøtte børnenes fordybelse, eller inddrage børnene som aktive deltagere i rutineopgaver, som at rydde op efter aktiviteter. Denne indsats kan med fordel kombineres med en indsats i vuggestuen, hvor der bør arbejdes med børnenes selvhjulpethed i hverdagsopgaver. Dertil kan der fortsat arbejdes med en tydelig opgavefordeling, når medarbejderne fordeler sig, så medarbejdere der er i samspil med børnene kan holde deres fokus og nærvær med børnene.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

I Flintehøj opleves der generelt en god stemning børnene imellem og mellem medarbejdere og børn. Medarbejderne fremstår opmærksomme på børnene og der ses flere eksempler på, at medarbejderne tilbyder børnene tilpas fysisk kontakt når de er kedede af det eller urolige. Igennem tilsynet ses der nogle eksempler på, at medarbejderne formulerer krav og forventninger til børnene. I både børnehaven og vuggestuen kan det i den forbindelse overvejes, hvordan krav og forventninger til børnene i højere grad kan formuleres på anerkendende vis og hvordan medarbejderne i forbindelse med situationer af irettesættende karakter, kan italesætte børnenes intentioner og vejlede dem til alternative handlinger. Derudover kan der både i børnehaven og i vuggestuen med fordel fortsat være et fokus på, at medarbejderne placere sig i øjenhøjde med børnene både i forbindelse med leg og når der gives beskeder, samt at medarbejderne gennem egen tilstedeværelse kan understøtte børnenes fordybelse i lege.

I vuggestuen bør der derudover, i en delvist fokuseret indsats, fortsat arbejdes videre med at understøtte børnene i selvhjulpethed.

Der ses nogle fine eksempler på, at børnene selv får lov at prøve at smøre mad og hælde op med en lille kande i forbindelse med frokosten.

Denne praksis bør udbredes til hele vuggestuen, og der bør i højere grad være fokus på at vejlede, opmuntre børnene og give dem tid til selv at øve sig, inden de hjælpes. Dertil bør der generelt være fokus på, at medarbejderne er nærværende, med øjenkontakt og ved at sætter ord på egne handlinger, når de hjælper børnene.

I sammenhæng med organisering, kan det også overvejes, hvordan børnene i højere grad inddrages i rutineopgaver, så de får mulighed for at afprøve sig selv og øve sig i forskellige opgaver, samtidig med at det kan øge medarbejdernes nærvær med børnene i forbindelse med rutineopgaver.

Sprog og kommunikation

I børnehaven ses der i løbet af tilsynet eksempler på fin hverdagskommunikation mellem børn og medarbejdere, hvor de taler om aktiviteterne og hvad der optager dem. Der kan fortsat arbejdes videre med, hvordan der kan skabes rammer for yderligere dialog og opmærksomhed på, at der gives plads til at alle børn kan bidrage med perspektiver og forslag, i forbindelse med aktiviteter i større grupper.

I vuggestuen bør der arbejdes med hvordan medarbejderne i højere grad kan understøtte børnenes sproglige udvikling og hvordan de kan opmuntre børnene til at udtrykke sig gennem sproget.

Igennem tilsynet høres medarbejderne primært tale med vuggestuebørnene om forhold af praktisk karakter i form af beskeder eller konstateringer.

Medarbejderne ses reagere på børnenes initiativer med svar, og derudover ses der nogle få eksempler på, at medarbejdere har samtaler med børnene bestående af flere turtagninger.

Denne praksis, hvor medarbejderne skaber en dialog i flere led med børnene ved, at spørger ind og supplere børnenes svar, bør udbredes til hele vuggestuen.

Der bør i en delvist fokuseret indsats i vuggestuen generelt arbejdes videre med, at skabe og initierer dialog og samspil bestående af flere turtagninger med børnene i afstemt tempo, hvor børnenes perspektiver og ideer inddrages og suppleres af medarbejderne. Derudover bør der være en opmærksomhed på, at medarbejderne taler med børnene om deres intentioner, og ikke omtaler dem indbyrdes med hinanden.

Vedvarende fælles opmærksomhed

På tilsynsdagen ses der generelt en praksis, hvor medarbejderne reagerer på børnenes initiativer og er opmærksomme på børnene. Der kan i hele huset arbejdes videre med børneinddragelse i forbindelse med fælles opmærksomhed i både aktiviteter, dialog og rutineopgaver, f.eks. ved at medarbejderne i endnu højere grad er nysgerrige på- og inddrager børnenes perspektiver og ideer.

Der ses i løbet af tilsynet eksempler på aktiviteter og lege hvor både børn og medarbejdere fremstår fordybede og engagerede.

Sammenhæng mellem observationer, medarbejderperspektiver og øvrige data

Samtalen med medarbejderne omhandlede primært børneperspektiver i overgange og rutiner. Til samtalen delte medarbejder deres refleksioner og perspektiver på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø, samt det nuværende fokus for den pædagogiske udvikling i Flintehøj.

I forbindelse med tilsynet er der fremsendt eksempler på data fra børnehuset i form af 'Skema til handling' fra tre af stuerne. Eksemplerne viser at der arbejdes med relevante temaer inden for den styrkede pædagogiske læreplan, som kan understøtte det videre arbejde, der foreligger med evaluering af den pædagogiske læreplan.

Eksemplerne viser, at der fortsat kan arbejdes med at formulere konkrete og praksisnære tegn, som der kan evalueres på, i forbindelse med indsatsen.

Der ses ikke sammenfald mellem indsatsområdet fra seneste anmeldte tilsyn og indeværende tilsyn.

Observationerne fra indeværende tilsyn giver anledning til, at der i vuggestuen fortsat bør arbejdes videre med at understøtte børnenes selvhjulpethed og at medarbejderne har fokus på at invitere til- og inddrage børnenes perspektiver i dialog.

Konklusion

Flintehøj er et børnehus med en god stemning og venlig tone børn og medarbejdere imellem. På tilsynsdagen ses gode eksempler på relevante pædagogiske aktiviteter og tid til børnenes egne lege. Medarbejderne fremstår generelt opmærksomme på børnene og deres initiativer, og børnegruppen fremstår glade og engagerede i aktiviteter og lege.

Tilsynet giver anledning til **to delvist fokuserede indsatser** i vuggestuen om understøttelse af børnenes selvhjulpethed samt fokus på at invitere til- og inddrage børnenes perspektiver i dialog.