

# ANMELDT TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE

Børnehuset Skovlyhuset

Dato for tilsynet: 10. og 11. maj 23



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-viden-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

### **Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter**

Det fysiske læringsmiljø  
Pædagogiske aktiviteter og leg  
Organisering

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog  
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

# Anmeldt tilsyn i Skovlyhuset

## Strukturelle forhold

Pr.1.maj 2023 er der 41 vuggestuebørn og 53 børnehavebørn

## Samlet vurdering og konsulentens forslag til indsatser

I Skovlyhuset er det generelt for tilsynet at møde glade og trygge børn. Medarbejderne er opmærksomme på børnene og børnenes behov. Medarbejderne tilbyder tilpas fysisk kontakt ved f.eks. trøst og i fysiske aktiviteter. Medarbejderne er tilgængelige for børnene og møder dem med smil og øjenkontakt samt fysisk tilgængelighed ved at placere sig i børnehøjde.

De fysiske læringsrum er indrettet, så de understøtter husets bevægelsesprofil. Der er rum i rummene, som inviterer til fysisk aktivitet. Stuerne har flytbare elementer, der tillige understøtter en fleksibel anvendelse af rummenes funktioner. Udenfor er der forskelligt terræn og bl.a. plads til en cykelbane. I en generel indsats kan der arbejdes videre med at skabe og visuelt understøtte mere permanente områder til stille aktivitet (lav arousal), som børnene kan søge til.

Der ses gennem tilsynet flere eksempler på, at medarbejderne tilbyder lege og bevægelsesaktiviteter, der er tilpasset børnenes deltagelsesmuligheder. Medarbejderne er opmærksomme på løbende at tilpasse aktiviteterne til det, børnene mestrer og er på vej til at mestre. Under tilsynet ses ganske få eksempler på medarbejdere, der er rammesættende for og aktivt deltagende i børnenes egne lege.

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes videre med, hvordan medarbejderne kan skabe rammer for børnenes egne lege, så de bliver integreret i vekselvirkning med de planlagte aktiviteter og lege. Det er generelt for tilsynet, at medarbejderne opleves at være velorganiserede med en klar plan for, hvad dagen skal indeholde, tilbud om aktiviteter og hvordan ressourcer og børnene bedst fordeles. Organiseringen understøtter, at medarbejderne kan forblive i aktiviteterne, hvilket bidrager til få afbrydelser og gode muligheder for fordybelse.

I vuggestuen bør der i en delvist fokuseret indsats arbejdes videre med at have klarhed over roller i de aktiviteter, der sættes i gang på tværs af stuerne. Der bør arbejdes videre med, at medarbejderne i højere grad kan være til rådighed og hjælpsomme overfor de børn, der har behov for hjælp til deltagelse. Dette bør understøtte en minimering af udsatte positioner og øge opmærksomheden på børneperspektivet.

Der er opmærksomhed på sprog i samspil i såvel vuggestuen som børnehaven. Der ses flere eksempler på, at medarbejderne er opmærksomme på børnenes udspil, de lytter, sætter ord på og udvider børnenes ordforråd i dialoger med flere turtagninger.

Der observeres eksempler på brug af høje stemmeføring. Der kan i en generel indsats i vuggestuen være opmærksomhed på, om f.eks. anvendelsen af babytegn, piktogrammer eller konkreter kan understøtte kommunikationen til en børnegruppe, så medarbejderne ikke behøver hæve stemmerne.

I det samlede tilsyn ses sammenhæng mellem medarbejdernes refleksioner over og perspektiver på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og observationer af praksis. Her kan nævnes klarhed om roller og opgaver, opmærksomhed på børneperspektivet i rutiner og overgange, samt betydningen af medarbejdernes praksis og kommunikation omkring børn i udsatte positioner.

Medarbejdernes refleksioner over betydningen af klarhed om opgaver og roller ligger i tråd med den delvist fokuserede indsats, som tilsynets samlede vurdering peger på. Indsatsen bør omhandle samarbejder på tværs af stuerne om fælles aktiviteter for blandede børnegrupper i vuggestuen.

Af øvrige data fremgår det, at tilsynet fra 2021 har haft fokus på formålet med det pædagogiske læringsmiljø, og personalets egen rolle i det.

Siden tilsynet i 2022 er der arbejdet med indsatser med fokus på overgange mellem samling og aktiviteter, samt en tydeligere rammesætning af læringsmiljøet om formiddagen. Tilsynets delvist fokuserede indsats omkring børnenes egne lege og integrationen af disse i formiddagens læringsmiljø, bør ligge i forlængelse af den gode udvikling, som observeres under tilsynet.

### **Konsulentens forslag til indsatser på baggrund af tilsynet**

I vuggestuen bør der i en delvist fokuseret indsats arbejdes videre med at have klarhed over roller i aktiviteter ved samarbejde på tværs af stuer, for at minimere udsatte positioner for de børn, der har behov for hjælp til deltagelse.

I ledelse af børnegrupper kan der i en generel indsats i vuggestuen være opmærksomhed på, om anvendelsen af babytegn og/eller piktogrammer eller konkrete kan understøtte kommunikationen til en børnegruppe.

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes videre med, hvordan medarbejderne kan skabe rammer for børnenes egne lege, så de bliver integreret i vekselvirkning med de planlagte aktiviteter og lege

## **Konklusion**

Det er gennemgående for tilsynet i Skovlyhuset at se glade og trygge børn. Personalet ser og møder børnene, og arbejder bevidst med husets idrætsprofil. De tilbyder børnene varierede aktiviteter med blik for såvel det enkelte barn, som for børnegrupperne.

Personalet har blik for børnenes behov og er tilgængelige for dem. De møder børnene i øjenhøjde og tilbyder dem trøst og omsorg.

Tilsynet placere sig i flere generelle indsatser, hvor den gode udvikling, der allerede er i gang omkring klar rolle og opgavefordeling, samt understøttende kommunikation ved ledelse af børnegrupper med fordel kan fortsættes.

Tilsynet peger desuden på to delvist fokuserede indsatser, hvor der bør arbejdes med dels at integrere børnenes egne lege i rammesætningen af formiddags læringsmiljøer, samt klarhed om roller og opgaver i samarbejdet på tværs af stuer for at minimere udsatte positioner for de børn, der har behov for hjælp til deltagelse.