ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Gøngehesten
Dato: den 11. september 2025



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.
Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn
Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn
Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her (kopier link og indsæt i browser): https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer
Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation
Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Gøngehesten

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): Den 11. september 2025

Tidspunkt for tilsynet: kl. 13.00-15.00

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 7 vuggestuebørn og 34 børnehavebørn i børnehuset pr. 11. september 2025.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Gøngehesten indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn samt evaluering af Gøngehestens arbejde med den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynets samlede vurdering, at der i Gøngehesten ses mange eksempler og tegn på god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer. Gøngehesten kan i en generel indsats arbejde med at vedligeholde og kontinuerligt udvikle den gode pædagogiske kvalitet, der ses i medarbejdernes organisering, i deres rammesætning af rutiner, overgange og aktiviteter samt i deres kommunikation og samspil med børnene. Tilsynet placerer sig med to delvist fokuserede indsatser inden for temaerne 'Det fysiske læringsmiljø' og 'Leg og pædagogiske aktiviteter'.

I det følgende opsummeres tilsynets samlede vurderinger.

Det fysiske læringsmiljø

Der ses under tilsynsbesøget en god fordeling af børn og medarbejdere på legepladsen, hvor børn og medarbejdere opholder sig det meste af tiden, tilsynsbesøget varer. Legepladsen er indrettet med flere inddelinger af rum og små hække og stakit, der afgrænser områder, så legepladsen fremstår overskuelig for børnene, og de har mulighed for at fordybe sig i leg og fælles aktiviteter i længere tid uden at blive afbrudt og forstyrret. De forskellige rum giver mulighed for, at børnene kan gruppere sig, så der kan dannes mindre børnegrupper. Børnene har mulighed for at afkode hvilke områder, der er til fysisk energisk leg og hvilke områder, der

indbyder til stille aktiviteter, og medarbejderne formår med deres organisering at udnytte rammerne og skabe nærvær og ro omkring børnene.

Indenfor kan børnene se og genkende dem selv i de fysiske rum. Børnenes egne produkter fremhæves, særligt på en stue, hvor deres malerier fra maler kursus er opsat overskueligt. Der ses flere steder billeder af børn såvel på stuer og i garderobe, så børnene nemt kan finde deres plads og bliver understøttet i deres oplevelse af at høre til fællesskabet. Det kan med fordel overvejes, om andre former for visuelle markører også kan anvendes, så det pædagogiske læringsmiljø bliver mere overskueligt og nemt at orientere sig i for børnene.

De fysiske rammer indendørs er generelt præget af en del 'visuel støj'. Der er meget ophæng, og mange ting på hylder og i og ovenpå reoler. På en stue er der skabslåger, der begrænser det visuelle indtryk, men det samlede indtryk i børnehuset fremstår noget rodet. Der bør ryddes op, så ting ovenpå reoler, og ting, der ikke anvendes, fjernes, eller at der fx opsættes et gardin foran reoler med de ting, der ikke lige er i fokus. Ting og legesager bør kategoriseres, samles og have et sted at bo, så børnene nemt kan finde det, og der bør arbejdes mere med at skabe 'rum i rum' med legezoner, der inviterer til leg. Det anbefales, at materialer generelt er mere overskueligt placeret og i børnehøjde, så det fremstår mere tilgængeligt for børnene. Der kan i højere grad skabes tematiserede legeområder og sikres, at legetøj og materialer fremstår mere indbydende og inspirerende for børnene.

Organisering

Ressourcer er organiseret og anvendt hensigtsmæssigt under tilsynsbesøget. Det er gennemgående under tilsynsbesøget, at børnene er fordelt i mindre grupper, og at medarbejderne organiserer sig, så de er fordelt tæt på de enkelte børnegrupper. Dette skaber god mulighed for nærvær børn og medarbejdere imellem og fordybelse i længerevarende aktiviteter. Medarbejdernes organisering bærer generelt præg af, at roller og opgaver er afstemt og aftalt. Medarbejderne ses også justere sig i forhold til behovet i det pædagogiske læringsmiljø, og der iagttages en vekselvirkning mellem planlagte og spontane, vokseninitierede og børneinitierede lege og aktiviteter.

Rutiner og overgange

Under tilsynsbesøget ses flere eksempler på, at der er genkendelighed i rutiner og overgange for børnene. De fremstår trygge ved at vide, hvad der skal ske. De små børn får eksempelvis god tid til at være aktivt deltagende og bidragende og øve sig i rutinerne med udgangspunkt i deres nærmeste udviklingszone.

Overgangsrutine til den lille legeplads fremstår genkendelig for børnene, og da børnene begynder at blive hentet, har medarbejderne fokus på det enkelte barn og forældre - med barnet i centrum. Placering og rollefordeling mellem medarbejderne sikrer, at der er opmærksomhed både på de børn, som bliver hentet, og de øvrige børn i børnehuset.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Det ses generelt under tilsynsbesøget, at medarbejderne tilrettelægger lege og aktiviteter med blik for børnenes deltagelse, afstemt efter alder, udvikling og interesser. Børnene inspireres også til alsidige legeformer. Der iagttages under tilsynsbesøget både fysiske lege, konstruktionslege, rollelege og regellege (gemmeleg). Medarbejderne er aktivt deltagende i lege og aktiviteter. De fremstår nærværende, engagerede og imødekommende over for børnenes initiativer og bidrag til lege og aktiviteter og er ligeledes opmærksomme på at understøtte det, de enkelte børn er på vej til at kunne mestre selv.
I en delvist fokuseret indsats bør der fortsat være en opmærksomhed på at sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i leg med andre børn og på aktivt at understøtte børnene i at

etablere lege sammen. Under tilsynsbesøget ses et eksempel, hvor der i højere grad bør være fokus på at rammesætte, støtte og guide legen og understøtte de enkelte børn i at komme ind i legen. Det kan være ved at støtte børnene i at få øje på hinanden, fx ved at gøre opmærksom på de forskellige børns bidrag, samt støtte de enkelte børn i at udvikle legestrategier, så deres deltagelsesmuligheder i legefællesskabet øges.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Der ses under tilsynsbesøget flere eksempler på, at medarbejderne viser glæde ved at være sammen med børnene og deler børnenes begejstring. Det er kendetegnende under tilsynet, at medarbejderne er tæt på børnene. De fremstår fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, tilbyder tilpas fysisk kontakt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn. Der ses eksempler på, at medarbejderne placerer sig i samme højde som børnene og tilbyder ansigt til ansigt kontakt. Børnene bliver set og mødt, og deres følelser og oplevelser spejles og bekræftes med ansigtsmimik og ord. Det ses også, at børnenes tempo følges, og medarbejderne er opmærksomme på at give dem tid til at øve sig og opmuntre til selvhjulpenhed. Børnenes relationer til medarbejderne fremstår trygge. Børnene opsøger medarbejderne for hjælp og støtte, når de bliver kede af det, og giver samtidig udtryk for, at de er trygge ved at udforske deres omverden. Medarbejderne kan med fordel overveje, hvordan de fortsat kan have fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer.

Kommunikation og sprog

Der ses under tilsynsbesøget flere eksempler, hvor medarbejderne fremstår engagerede i samspillet med børnene og aktivt understøtter børnenes sproglige udvikling, og hvor der skabes mulighed for samspil med længerevarende fælles fokuseret opmærksomhed. Medarbejderne både fanger og fastholder børnenes opmærksomhed omkring fælles aktiviteter. Der ses fx et eksempel på dialogisk læsning, hvor børnene kigger med i bogen og inddrages i læsningen ved, at der stilles åbne spørgsmål, der fastholder børnenes interesse og udvider samtalen. Børnene opmuntres til at udtrykke sig og dele deres tanker og forestillinger. Børnegruppen fremstår engagerede og fordybede i læsningen, de stiller nysgerrige spørgsmål, og der ses også generelt eksempler, hvor børnene får tid og pauser til at bearbejde og respondere på beskeder og spørgsmål.

Konklusion

I Børnehuset Gøngehesten ses flere eksempler på samspil mellem børn og medarbejdere, der bærer præg af glæde og nærvær. Børnene fremstår generelt trygge og glade i de rammer, medarbejderne sætter, og der ses en god fordeling af børn i mindre børnegrupper, hvor der skabes mulighed for fordybelse i leg og pædagogiske aktiviteter.

Gøngehesten kan i en generel indsats arbejde med at vedligeholde og kontinuerligt udvikle den gode pædagogiske kvalitet, der ses i medarbejdernes organisering og rammesætning af rutiner, overgange og aktiviteter samt i deres kommunikation og samspil med børnene.

Tilsynet placerer sig med to delvist fokuserede indsatser. En delvist fokuseret indsats i forhold til det fysiske læringsmiljø, hvor der bør være fokus på oprydning indenfor og at gøre det pædagogiske læringsmiljø mere overskueligt for børnene. Derudover bør der i en delvist fokuseret indsats være fokus på i højere grad at rammesætte, understøtte og guide børnenes leg, så deltagelsesmuligheder i legefællesskabet øges for alle børn.