

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehaven Gøngehesten
8. januar 2024



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Tilsynsramme](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: [Tilsynsramme](#).

Anmeldt tilsyn i Gøngehesten

Strukturelle forhold

Der er 39 børn indskrevet i december 2023

Samlet vurdering

Fysisk læringsmiljø

Der kan være i en generel indsats være opmærksomhed på indstilling af vuggestuebørnenes stole, da disse i ringe grad giver mulighed for at børnene kan anvende fodstøtterne og at enkelte har dårlige siddestillinger i forhold til at nå op på bordet. Et enkelt barn sidder på en stol, hvor sædet er så lavt at bordkanten sidder omkring armhulerne, mens fodstøtterne hos de andre børn er så lave at de er udenfor rækkevidde.

Børnegrupperne er delt ud på husets forskellige rum. Rummene er generelt indrettet med tilgængeligt og vedligeholdt legetøj. Børnene benytter sig af de forskellige zoner og legeområder. Der ses på dagen både rammesatte aktiviteter og leg, der er hensigtsmæssigt fordelt. Der er både plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter.

Der kan være opmærksomhed på, at Spætterne er gennemgangslokale for resten af børnehusets grupper, når de skal på badeværelset. Der opstår små trafikpropper i myldretiden omkring frokost, der dog håndteres fint af de deltagende medarbejdere og børn.

Leg og Aktiviteter

I en generel indsats kan der arbejdes med børnenes deltagelse i aktiviteter, hvor børnene i højere grad selv er aktive i alle dele af aktiviteten. Her kan det med fordel overvejes, hvor vægten skal lægges i forhold til et produkt- eller procesfokus og børnenes udbytte af aktiviteten.

Medarbejderne understøtter børnenes leg og har fokus på børnenes indbyrdes interaktioner og opbygning af relationer. Der arbejdes aktivt med små greb, der skaber kobling mellem børnenes individuelle lege.

Organisering

Overgangen fra legepladsen til stuen er velorganiseret og der er afsat tid og ressourcer til at børnene kan understøttes efter behov og niveau. Der er opmærksomhed på at børnenes leg kommer godt i gang efter overgange og medarbejderne understøtter børnenes indbyrdes forhandlinger og forebygger konflikter ved at hjælpe med at sætte ord på børnenes handlinger. Der er ligeledes opmærksomhed på børnenes latetid og på at give børnene tid til at reagere på medarbejdernes understøttelse i konflikter, der ikke vokser sig store.

Modtagelse

Modtagelsen foregår i et lille vindfang ved lågen. Der tages hånd om overgangen til børnehuset og børnene får den fornødne støtte til overgangen, ligesom der er rum for at give nødvendige beskeder. Der ses i andre observationer også en stor sikkerhed hos børnene i ankomstrutinen, hvor børnene håndterer omklædning og overgang til almindelig drift sikkert og med stor rutine.

Leg og aktiviteter

Der skabes en ramme, hvor børnehavebørnene har mulighed for at deltage i samlingen med det de er optaget af. Dialogen foregår med afsæt i flerturstagninger, hvor medarbejderne går på opdagelse i børnenes perspektiver.

Sprog og kommunikation

Der ses eksempler, hvor samlingen tager udgangspunkt i inddragelse af børnene og understøttes med konkrete i sangkuffert. Medarbejderne sætter en ramme, der tilgodeser børnenes evne til at deltage i aktiviteten. Der skabes rum for at børn, kan træde ud af aktiviteten og får et alternativt tilbud om aktivitet. Børnene har vanskeligt ved at synge med på sangene, da tempoet er relativt højt. Der kan i en generel indsats arbejdes med sangenes tempo, i forhold til at tilpasse det til vuggestuebørnenes deltagelsesforudsætninger.

Der ses eksempler på, at medarbejderne arbejder aktivt med højtlesning som ramme og anvender elementer fra dialogisk læsning. Der ses mange flerturstagninger og medarbejderen dvæler sammen med børnene ved både ord, billeder og handling, samt børnenes egne oplevelser med handlingens indhold.

Der ses fin sammenhæng mellem observationer, medarbejdersamtalen og øvrige data.

Konklusion

Tilsynet placerer sig i en generel indsats og der ses ikke behov for opfølgende tilsyn.

Under tilsynet observeres en behagelig og imødekommende grundstemning i huset, hvor der er fokus på børnenes indbyrdes relationer og leg.

Medarbejderne har generelt fokus på inddragelse af børnenes perspektiver og organiseringen er velfungerende.

Børn og medarbejdere har en stor sikkerhed i de etablerede rutiner og overgangsaktiviteter, ligesom medarbejderne understøtter børnene i deltagelse i fællesskaber og aktivitet.