

# UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE  
Smedebakken  
Uge 34



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget. Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer, om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:  
<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

# Uanmeldt tilsyn i Smedebakken

## Strukturelle forhold

35 vuggestuebørn og 51 børnehavebørn (august 2023)

## Baggrund for tilsynet - Temaer og tegn

Følgende tilsyn føres på baggrund af det anmeldte tilsyn i 2022. Det anmeldte tilsyn placerer sig i **Generelle indsatser**.

Dette uanmeldte tilsyn føres ud fra følgende temaer og tegn. Disse tema og tegn er et sammendrag af det anmeldte tilsyns vurderinger, samt børnehushets indsats i Skema til handling:

### **Tema – Organisering, læringsmiljøer der understøtter børnene og justeres efter børnenes interesser og behov**

#### **Tegn:**

- Børnene kan afkode rummene/læringsmiljøer
- De voksne anvender en bevidst positionering afstemt efter børnenes behov eller situation
- De voksne justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse
- De voksne tilbyder differentieret aktiviteter afstemt efter alder, udvikling og interesser (samt ZNU, zonen for nærmeste udvikling)

### **Tema - Relationer, samspil og kommunikation, medarbejdere der møder børnene anerkendende**

#### **Tegn:**

- Medarbejderne understøtter børnene på en anerkendende måde ved konflikter ved at sætte ord på og gøre opmærksom på forskellige børns handlinger, intentioner og følelser
- Medarbejderne spejler og bekræfter børnenes oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på.

- Børnene giver udtryk for at de gerne vil prøve noget nyt og er trygge ved at blive udfordret

## Kontekst for dagen

Den daglige leder i børnehuset Smedebakken er pt. fraværende og den indledende samtale foregår derfor med områdeleder Inge Fabricius.

Inge fortæller, at der er flere nye medarbejdere på én af vuggestue stuerne, da alle medarbejdere på stuen skal stoppe inden for den næste måned, da de skal starte studie.

Børn og voksne på dagen for tilsynet:

Vuggestue:

34 børn og 11 medarbejdere fordelt på tre vuggestuegrupper: Klarinetten, Trompeten og Fløjten med 11,11,12 børn på hver.

Børnehave:

52 børn i alt. Da der er ekstraordinært mange store børn, har de oprettet en stue til de store børn. Denne organisering er ny.

I gruppen med de store børn: 24 børn og 3 medarbejdere og en i flexjob  
2 stuer med 12 børn på hver og 2 medarbejdere.

Der er ingen syge. På dagen for tilsynet observeres vuggestuen under eftermiddagsrutinen med mad og vågne, og senere på legepladsen.

Børnehaven er på legepladsen, mens der føres tilsyn.

## Samlet vurdering

I Smedebakken ses fine og definerede fysiske læringsmiljøer både inde og ude. Børnene kan afkode miljøerne og der er taget hensyn til børnenes udvikling og afstemt efter alder.

Der ses forskel på kvaliteten af læringsmiljøer, der tilbydes i vuggestue og børnehave, og der bør derfor være et fokus på, hvordan medarbejdere i børnehaven anvender en bevidst positionering samt justerer og tilbyder aktiviteter med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse.

I vuggestuen ses glade børn. Børnene kan afkode læringsmiljøerne og bevæger sig imellem dem. På dagen for tilsynet er der en organisering, hvor den stue, hvor der ligger sovebørn også er den stue, børnene får mad inden de skal på legeplads. I en generel indsats kan der reflekteres over, hvordan denne organisering har betydning for læringsmiljøets kvalitet samt hvordan sovebørnene oplever at vågne midt i rummet, hvor der indtages mad, og nogle børn græder? Måltidets formål kan med fordel være mere tydeligt og eks. kan dialogen øges og styrkes.

I børnehaven bør der i en delvis fokuseret indsats arbejdes med hvilke læringsmiljøer, der tilbydes på legepladsen, herunder medarbejdernes positionering i læringsmiljøerne. Under tilsynet observeres børn, der kunne have brug for mere støtte ind i børnefællesskabet, og her

kunne medarbejderne med fordel se på, hvordan læringsmiljøerne kan understøtte det inkluderende børnefællesskab.

Generelt ses medarbejdere i både vuggestue og børnehave der møder børnene anerkendende. Der kan være et fokus på at få sat ord på både børnenes og de voksnes handlinger. Dette ses udført meget fint nogle steder, mens der andre steder savnes at børnenes forståelsesverden bekræftes og verbalt understøttes.

## **Konklusion**

I Smedebakken ses glade og trykke børn. Medarbejderne har øje for børnene, og de mødes ligeværdigt og med øje for det enkelte barns behov. Der ses anerkendende samspil, hvor medarbejdere er i øjenhøjde, smilende og sætter ord på det, barnet er optaget af.

I en generel indsats kan personalet arbejde med formålet for læringsmiljøet ved eftermiddagsmåltidet og hvordan organiseringen bedst understøtter formålet.

I en delvis fokuseret indsats bør personalet arbejde med at styrke kvaliteten af læringsmiljøerne på legepladsen med fokus på personalets positionering i læringsmiljøet.

Tilsynet placerer sig i **en generel indsats og en delvis fokuseret indsats**. Det toårige tilsyn afsluttes hermed.