



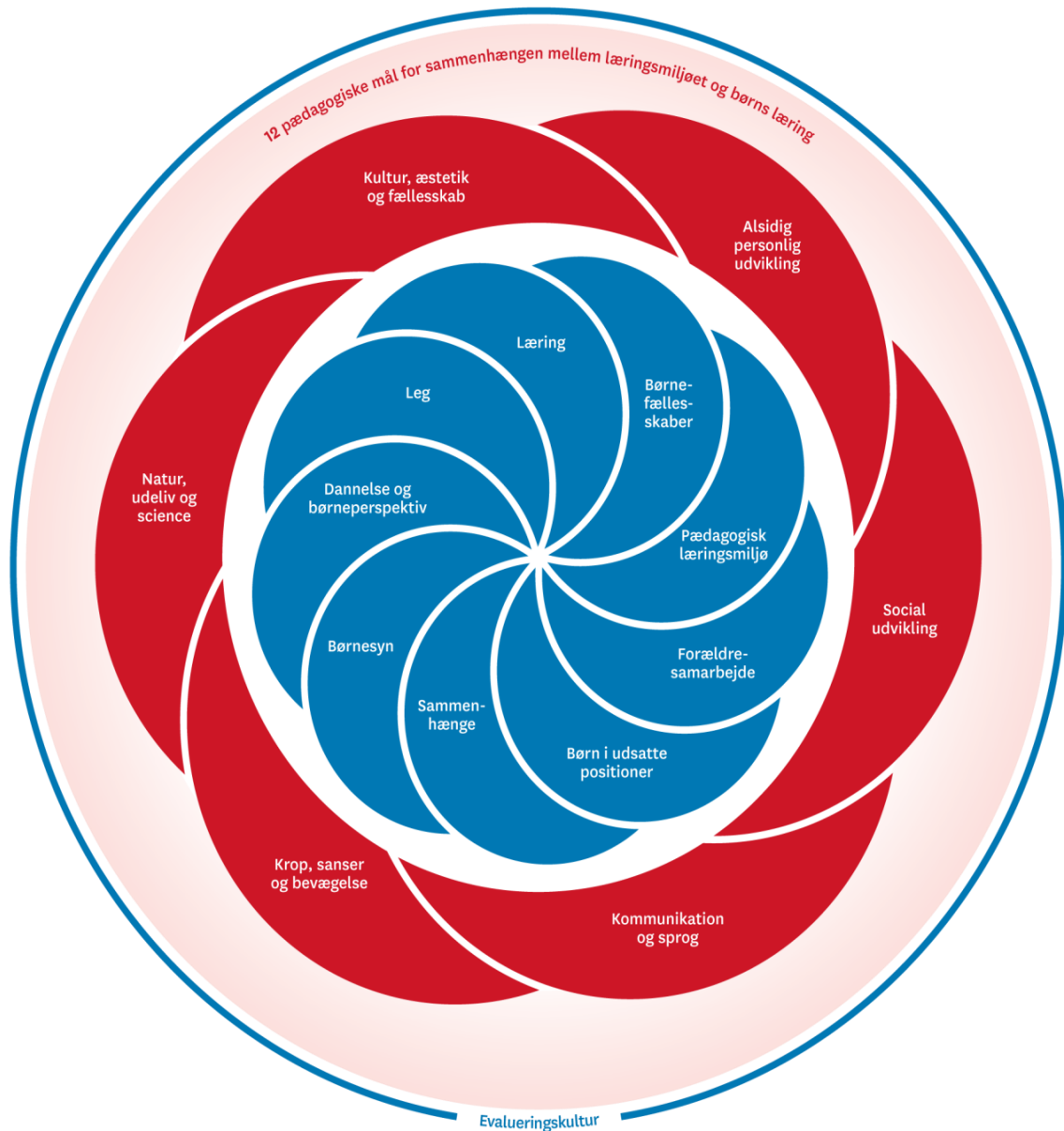
# Pædagogisk læreplan for børnehuset Karethen

---

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

# Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan

---



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er

udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

# Hvem er vi?

---

Karethen er et kommunalt integreret børnehus i Område Holte med plads til 22 vuggestuebørn (0-2 år) fordelt på to grupper, og 42 skovbørnehavebørn (3-5 år) fordelt på tre grupper.

Til den en vuggestue er dagplejen tilknyttet. Dagplejen har legestuedag være onsdag og børnene bliver en del af stuen, det giver dem tryghed når de skal være hos os, når dagplejeren har fri eller andet.

Det er ansat 2 pædagoger og 1 medhjælper på den enkelte vuggestuegruppe. I skovbørnehaven er der 4 pædagoger og 2-3 medhjælper. Vi har 1 medarbejder i køkkenet, der gør maden klar til børnene.

Vi arbejder altid med mindre grupper både i vuggestuen og i skovbørnehaven. Skovbørnehaven er delt op i 3 grupper med 1 pædagog og 1 medhjælper.

I det pædagogiske arbejde har vi fokus på samspil mellem voksne og børn.

Karethens arbejder vi pædagogisk med uderummet og i vores nærmiljø både for vuggestuebørn og børnehavebørn. De daglige aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes alder, udvikling og behov. I Karethen arbejder vi med forskellige temaer. Hver gruppe arbejder ud fra børnenes kompetence.

Karethen har en god legeplads, hvor børn kan udfordre sig på det motoriske og med deres fantasi. Vi lægger vægt på at barnet er med til at skabe sin leg. Hvor vi som personale støtter op om, med at gå foran, ved siden eller bagved legen.

Skovbørnehaven arbejder både i huset og i skoven med de temaer vi har fokus på.

Legen har stor betydning for barnets læring, her arbejder vi med at både være med i legen, gå ved siden af legen eller bagved. Der er altid voksne omkring børnene. Vi har os som voksne i fokus, hvordan vi møder, samtale, leger med barnet, børnene. Hvordan vi møder forældre.

Målet med vores arbejde sammen med jer forældre er at:

- barnet bliver den bedste udgave af sig selv, med troen på en selv og sine omgivelser, med respekt og forståelse for andre.

For at nå vores mål lægger vi vægt på at arbejde i mindre grupper, så børnene oplever anerkendelse, nærvær og ro til læring, og vi møder hinanden med åbenhed og nysgerrighed.

Vi har et tæt forældresamarbejde, hvor forældrene tager medansvar for at styrke børnenes udvikling og trivsel i Karethen og der hjemme.

For eksempel ved at sørge for garderoben, så børnene har det tøj, de skal bruge. Dette er med til at børnene bliver selvhjulpne og er med i fællesskabet. At vi møder hinanden, børn som voksen

med at hilse, være nysgerrig på hinanden og hinandens børn. Dette er med til at skabe et fællesskab med respekt for hinanden.

### **Sådan går skovbørnehaven i skoven**

Skovbørnehaven er i skoven mandag til torsdag dag. Skoven er vores lege- og lærested, og vi har en masse forskellige aktiviteter på bakkerne, under træerne og ved søerne. Vi har få, men gode regler, vi følger, så vores sikkerhed er i orden på turene.

Sådan er vores rutiner og regler

Vi er i skoven mandag til torsdag, også i regn og rusk. Hvis det blæser mere end 15 m/s, går vi dog ikke i skoven på grund af risikoen for nedfaldne grene.

Om mandagen er på tonse-tur. Det er en rask løbetur i skoven og vi bliver på stierne. Og spiser vi hjemme i børnehaven.

Når vi er i skoven, har vi altid mange ting med f.eks:

Vand, et reb, ting til bål, klædesaks, førstehjælpskasse og toiletgrej.

Når vi tager afsted til vores steder i skoven, passer vi godt på os selv og hinanden ved at følge disse regler:

Når vi går på tur, har alle børn en fast holdeven i deres gruppe, som de går sammen med over til skoven. På den måde ved alle, hvem de skal holde i hånden, og alle har en at følges med. Når vi går på mindre, anlagte stier, går der altid en voksen forrest og bagest.

1. Du skal altid kunne se en voksen. Børnene må aldrig gå længere væk, end at de kan se en voksen, og de voksne kan se dem. Det er vi alle sammen særligt opmærksomme på, når vi drejer rundt om et hjørne eller går ind imellem de mange små træer.

2. Vi stopper altid ved en krydsvej. Vi stopper alle sammen op og samles ved de krydsende stier, vi møder på vores vej. Så vi får samling på tropperne, og dem som har hurtige ben, venter på dem som, har lidt langsommere ben.

Når vi er fremme ved et af vores steder, bliver der sat i gange forskellige aktiviteter og børnene bliver delt op i 2 grupper med en voksen i hver. Det er faste spisegrupper på. Med disse regler og rutiner sørger vi for, at alle har en sjov, lærerig og sikker tur i skoven.

Opdeling af grupper i børnehaven – husk at få den med.

Vores skovsteder er:

Gemmestedet Her er der et bål sted. Vi øver os i, hvor vi må lege og hvor vi ikke må. Når vi er ved Gemmestedet, skal vi alle sammen blive omkring bål stedet og ikke gå ud imellem de små træer.

Den lille bladbakke: Som faktisk er ret stor. Her klatrer vi i de små træer og leger i en hule.

Den store bladbakke: Her øver vi os i at løbe, trille og kravle op og ned ad bakken.

Holte Kollen i Geelskov: Her løber, klatrer og kravler vi op og ned ad bakken og leger i nåleskoven eller løvskoven.

Tudsedalen ved Furesøen: Her kan vi klatre på skrænterne og finde frøer og tudser. Når vi er ved Furesøen og færdes på broen, passer vi godt på hinanden. Derfor går børnene altid på midten af broen med en voksen forrest og bagest.

Vejle sø: Her ligger vi på maven på broen, når vi skal se på eller lege med vandet. Der er altid en voksen med på broen.

Søllerød sø: Her kan vi også finde på en masse spændende lege med vandet. Ligesom ved Vejle sø ligger vi på maven på broen og er sammen med en voksen, når vi leger med vandet.

## Pædagogisk læreplan

---

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14***

## **Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber**

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15*

### **Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?**

Vi arbejder med relations dannelse. Det bliver taget udgangspunkt i hvordan vi (personalet) møder barnet, dette vil så give så den ønskede udvikling hos barnet.

Vi arbejder med dette via Sprog og samspil, som er en uddannelse til pædagoger i kommunen så vi kan støtte sprogudviklingen hos barnet. Når vi arbejder med denne metode, er det med til at understøtte læring hos barnet i alle læreplanstemaerne. Det der er fokus på, er hvordan vi møder barnet. Og vores møde med barnet har stor indvirkning på barnets udvikling.

Legen har en stor betydning for barnet dannelse/forståelse af sig selv. Når barnet har fået forståelsen af sig selv, er barnet klar til at indtage omverden. Klar til at opbygge relationer med andre børn og på egen hånd.

Læring ligger i legen, legen sammen med den voksne, ex. når vi spiser – hvordan samtaler vi med barnet også med dem der ikke har et sprog? Hvordan, vi læser bøger, leger i skoven

Vi bruger benævnelse for at understøtte barnets sprog, ex en pige kommer med en legebil, har ikke noget sprog – pædagogen siger du har en bil, pigen bliver glad for at blive set og hørt. Dette gentager sig meget, hun fanger ordet bil. Næste gang siger hun bil, pædagogen siger ja det er en bil og den er rød. Der bygges på med nye ord.

Når disse grundlæggende elementer er opbygget, kommer børnefællesskaber til. Børnefællesskaber er noget børnene skaber sammen. Vi, som personale/forældre kan hjælpe på vej, men børn vælger selv. Vi voksne skal lære børn at man kan både være ind i og uden for fællesskabet samtidig at man er del af børnefællesskabet.

Karethen arbejder ud fra det enkelte barns kompetence.

## **Pædagogisk læringsmiljø**

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23*

### **Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?**

Vores læringsmiljø starter når det første barn kommer om morgen. Læringsmiljøet er hvordan vi får hilst på hinanden, hvordan får vi vinklet til mor eller far? Hvordan møder jeg mine venner når de

kommer? Det er vigtigt at vi som personale gør os synlige for forældre. Forældre får hilst på hinanden og deres børn, her ligger meget af dannelse arbejde.

Når vi går ind på de forskellige grupper (kl.8.00) er der to voksne på hver gruppe. Kl. 9.00 kommer den sidste medarbejder. Mellem 8.00-9.00 er der små aktiviteter, som at tegne, lege med lego eller andet.

Det er samling mellem 9.00 og 9.30, hvor samling holds på forskellige måder alt efter hvilken aldersgruppe det er.

## **Samarbejde med forældre om børns læring**

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25*

### **Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?**

*Vores forældresamarbejde starter allerede ved det første møde, når forældre bliver vist rundt i børnehuset.*

*Her bliver det fortalt om hvad vi arbejder ud fra. Karethens vil altid tage afsæt i: de sociale kompetencer, personlige alsidige personlige udvikling og den sproglige kompetence. Dette for at styrke barnets tro på egen kunnen. Disse er med til at understøtte de andre læreplanstemaer. For at vi skal lykkes med dette er forældre vores største samarbejdes partner og at denne læring også er deres ansvar.*

*Vi arbejder med små daglige historier om barnets dag. Når vi har fokus på et bestemt emne inviterer vi forældre til at følge op der hjemme.*

Samarbejde med forældrene omkring barnets læring foregår vi hjerne & hjerte. Men også den daglige samtale. Er der noget forældre eller vi er bekymret om bliver der sat et møde op.

Pædagoger samarbejder med forældre med at laver legeaftaler som er med til at skabe små relationer mellem børn, som er med til at børn er gode til at komme ind i de store børnefællesskaber.

## **Børn i udsatte positioner**

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26*

### **Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?**

Når vi har børn der har behov for ekstra fokus, bliver dette tilrettelagt sammen med forældrene. Dette for at vi sammen kan støtte barnet, til at få de bedste rammer for sin udvikling. Vi samarbejder med interne (inklusionspædagog) og eksterne som psykologer, talepædagog og ergoterapeut.



## Sammenhæng til børnehaveklassen

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27*

**Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)**

I perioden maj til april året efter, er der fokus på at skabe parathed til skolen med kompetencerne personlig alsidighed, de sociale kompetencer og det sproglige.

Vi har fælles med huse i område Holte startet med at have en idrætsdag, samt en fælles motion dag for kommende storbørnsgruppe.

I perioden maj til april året efter er der fokus på at skabe parathed til skolen. Med en sprogtest, som vurderer barnets niveau. Ud fra sprogtest og Hjerne & Hjertet laves en handleplan for barnets sidst år i børnehaven.

Fra januar starter vi skole forberedende aktiviteter, så som at kunne selv gå på toilettet, forstå en fælles besked. De får også et "skolehæfte" hvor vi øver lidt bokstaver, skrive sit navn. Det skal dog sige at børnen leger deres læring ind. Når børn bliver interesseret i bokstaver støtter vi dem i dette

I marts/april deltager alle kommende skolebørn i Den gode overgangs projekt, som har fokus på at skabe relationer til børn fra andre børnehuse og de voksne fra den kommende skole. I 2023 og fremover, er det med tema Ask og Liv, som børnene også skal arbejde med vider i skolen.

# Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

---

## Inddragelse af lokalsamfundet

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29*

**Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?**

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30*

**Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?**

Vi arbejder med at det er et æstetiske rum så læring kan finde sted. *Med de muligheder vi har for arbejde i de rammer vi har. Vores uderum er vores største aktiv, hvor børn bliver fysisk udfordret. Det er også her hvor de udvikler den kreative kompetence, ved at bygge og med lege i bøgehækken. Vi fokus på hvor stor betydning vi som voksne har i alle læringsmiljøer.*

Det psykiske børnemiljø er vi optaget af samspil mellem voksen – barn, barn – barn og hvordan samspil voksen - voksen (dette er også vigtigt i vores forældresamarbejde)

# De seks læreplanstemaer

---

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32*



## Alsidig personlig udvikling

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37*

### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?**

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi bruger måltidet som et læringsrum, hvor alle børn bl.a. bliver udfordret på selvhjulpenhed, på sproget, relations dannelse og flere læreplanstemaer.

Garderoben

F.eks.: Barnet bliver f.eks. bedt om at hente sine sko, barnet løber stolt ud og finder skoene (nogle gange en andens), men vigtigheden her er at barnet får en tro på egne evner. Hver gang vi som voksne forstyrrer barnet tilpas, så vil der være det ophøje barnet selvværd – troen på sig selv.

Vi bruger den lille film "så lade dog barnet gøre det selv" også ud til forældrene, hvor vi får et fælles afsæt til læring hos barnet.

## Social udvikling

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39*

### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?**

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi bruger bl.a. legen til at skabe relationer mellem børnene. Vi oplever at børnene udvikler empati for hinanden, når den voksne støtter barnet i denne relations dannelse.

Eksempel. En voksens observation: Et barn (2,2 år) står ved legehuset og er ked af det; hun giver udtryk for at hun savner sin mor. To piger på samme alder, kommer forbi på cykler. (De har gang i en leg sammen) De går over til den lidt ulykkelige pige. De taler med hende, de skiftes til at kramme hende og peger hen mod lågen. De krammer igen; snakker med pigen til hun er ked af det mere.

Pædagoger understøtter børnene i læring at børnene kan sige fra over for hinanden, derfor er det vigtigt at vi er omkring børnene, leger med, ved siden af.

Når vi har fokus på alsidig personlig udvikling understøtter vi de sociale kompetencer, da barnets tro på sig selv er med til at styrke det til at gå ind i de større sociale lege

## Kommunikation og sprog

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41*

### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?**

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Når vi arbejder med sprog og samspil går det inde og støtter sproget, men også de andre læreplansmål.

Når vi arbejder med sprog, er læringsrummet den voksne.

Ex vi sidder og spiser frokost (4 børn voksen ved bordet) der bliver benævnt det børnene siger, de børn der ikke har noget sprog, men pludrer, bliver også inddraget i samtale. Vi kan se hvordan børn vokser med deres sprog, se deres glæde ved at blive hørt inddraget i "samtalen". Samtalen er der hele dagen, når vi møder ind, når der skift fra legepladsen til frokosten.

Sprog og kommunikation indgår i alle temaerne, hvor der bliver støtte, undersøgt

## Krop, sanser og bevægelse

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43*

### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?**

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Ex børns leg i bøgehækken er med til at bruge kroppen og forstå sin egen kunne med kroppen. Er med til at skabe et fællesskab, fantasien. Her sættes flere sanser i gang hos barnet og børnegruppen.

Ex de røde byggekasser er med til at sætte fantasien i gang, der øves med samarbejde. De bliver brugt til at bygge balance, biler, både og meget andet.

Skoven er med til både det fysiske med masser af bevægelse på træstammer op i træer. Omkring den psykiske balance, giver skoven ro og fordybelse.

Hvor vi ligger ned lytter til de lyde der er i skoven, at sanse de forskellige farver, årstiden skifter.

Når vi arbejder i denne kompetence har vi den sproglige, sociale, alsidig personlige kompetencer med.

## Natur, udeliv og science

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45*

### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?**

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi bruger vores kulturhus

I skoven har vi fokus på bevarelsen/at passe på skoven og de dyr der bor der.

Vi har haft sommerfugle tema hvor vi har fulgt dens udvikling, leget vi er været larver og sunget om sommerfuglen.

Vi sluttede af med temaet til sommerfesten, til stor glæde for børn, forældre.



## Kultur, æstetik og fællesskab

---

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47*

### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?**

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

#### Fællesskab

Vi har i 2023 i område Holte blevet enige om at have et fællesskab omkring krop og bevægelse, som har mundet ud i fællesidrætsdag for de ældste børnehavebørn, samt en fælles bevægelse dag.

Når vi arbejder med sprog og samspil, lære/øver vi lytter til andre, dele oplevelser, sætte ord på sig selv. Dette er med til at udvide børns forståelse for hinanden. Her ligger et stort arbejde både fra det pædagogiske personale, men også forældre. Så vi er også optaget af hvordan vi løser dette sammen med forældre.

Vuggestuen har ændret deres samlinger til at samlingen kun er for de ældste børn – målet at børnene kan sidde i længer tid, lytte og deltage.

#### Æstetik

Ved det æstetisk børnemiljø arbejder vi med kunst, børn maler, klipper- klister. Naturkunsten bliver taget med hjem fra skoven eller ind fra legepladsen. Hvor grene, blade bliver til noget visuelt.

#### Kultur

Vuggestuen

Arbejder med billedbøger, hvor forældre kommer med billeder hjemme fra, eks jul

Når vi synger, danser til musik. Læser historier eks de 3 bukken bruse.

Børnehaven

Eks når de går til fødselsdag – her ser de hinandens kulturer, hvordan bor, hvad spiser vi.

Biografen

# Evalueringskultur

---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

## Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

### Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

---

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi har ikke været så gode til at sætte dette i struktur, vi har været igennem EVA redskab til selvevaluering, hvor vi har reflekteret og vurderet. Det der har været svært er at holde fast i denne selvevaluering. Vi på begyndt evaluerings postkort fra ineva, hvor vi øver at lave konkrete mål som er evaluering bare, --korte enkle mål. Når målet er kort og konkrete, giver postkortene en god konkret viden om det videre arbejde, målsætning. Postkortene bliver brugt sammen med skema til handling. Her i 2023 er vi stadig på vej til at få evalueringskortene til at blive en del af vores pædagogiske arbejdsredskab.

Men når det så er sagt, er der en flittig refleksion om børnenes samspil, hvordan løser vi og hvordan ser vi børnegruppen – er det noget vi skal skrue på så barnet/ gruppen lykkes. Dette er på stuemøder og på personalemøder. Men det er også refleksion lige her og nu for at vi lige lavet en hurtig ændring.

## Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

---

I år 2023 har vi evalueret på vores tema krop, bevægelse og sanser med fokus på. Det er sat et enkelt målbart mål. Det gøres på stuemøder samles op på fællesmøde, hver 3. personalemøde