

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE
BØRNEHUSET BIRKEMOSEN
31.10.2023



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget. Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer, om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:
<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Birkemosen

Strukturelle forhold

Der er i Børnehuset Birkemosen pr. 1. november 2023 indskrevet 21 vuggestuebørn og 39 børnehavebørn.

Børnene er organiseret i to vuggestuegrupper; Musestuen og Pindsvin stuen og to børnehavegrupper; Rævestuen og Uglestuen.

Baggrund for tilsynet - Temaer og tegn

Det uanmeldte tilsyn førers på baggrund af sidste anmeldte tilsyn den 7. marts 2022 med afsæt i seneste tilsynsrapport og de indsatser, der blev aftalt ved tilsynssamtalen den 25. april 2022.

Der blev i seneste tilsynsrapport peget på en generel indsats indenfor temaet 'Relationer, samspil og kommunikation' og tre delvist fokuserede indsatser indenfor undertemaerne 'Leg og pædagogiske aktiviteter' samt det fysiske læringsmiljø. Ved de delvist fokuserede indsatser peges på, at Birkemosen på baggrund af tilsynet bør arbejde med at:

- 1. inddrage børnene mere i rutiner og overgange som fx under og efter måltidet med henblik på at øge børnenes deltagelse og nærværet mellem børn og voksne*
- 2. introducere børnene for forskellige legeformer afstemt efter alder, udvikling og interesser med henblik på at øge alle børns deltagelsesmuligheder*
- 3. legemiljøet gøres mere overskueligt og inspirerende for børnene fx ved afgrænsning af legeområder, og at legetøj og materialer fremstår mere indbydende.*

Hvor indsats 1 primært er en indsats i vuggestuen, er indsats 2 primært en indsats i børnehaven. Indsats 3 gælder for både vuggestue og børnehave.

Børnehuset Birkemosen har på baggrund af aftalte indsatser til tilsynssamtalen fokuseret på følgende nedslag i 'Skema til handling':

- organisering af personalets roller, funktion og opgaver (i form af skemaplanlægning) med henblik på at skabe mere ro til fordybelse og nærvær med børnene
- øge inddragelse af børnene med henblik på at skabe flere muligheder for trygge udviklings-støttende samspil og inddragelse af børnene i dagligdagens rutiner. Indsatsen har bl.a. været understøttet af forløb med pædagogiske konsulenter.

- etablering af flere tematiserede lege/læringsmiljøer, som børne finder sjove, udfordrende og inspirerende.

Datagrundlaget for tilsynets vurderinger af den pædagogiske kvalitet består af observationer af den pædagogiske praksis i tidsrummet mellem kl. 14.00-15.30.

Hvor det anmeldte tilsyn i forbindelse med tilsynsbesøget primært foretog observationer af det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen, og medarbejdernes roller og funktion der, blev der ved det uanmeldte tilsynsbesøg i observationerne fokuseret på det pædagogiske læringsmiljø indenfor, og medarbejdernes roller og funktion her, da børnegruppen var indenfor i det tidsrum, tilsynsbesøget foregik.

Der blev ved tilsynsbesøget foretaget observationer af samspillet mellem børn og medarbejdere under eftermiddagsmåltid i vuggestuen samt pædagogiske aktiviteter og leg i børnehaven jf. de tre delvist fokuserede indsatser.

Observationerne tog udgangspunkt i følgende temaer og tegn:

1. Samspil og inddragelse af børn i rutiner – inddrager medarbejderne børnenes perspektiver, og skabes der samspil og nærvær mellem børn og voksne i forbindelse med måltidet

- Medarbejderne lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn.
- Medarbejderne opmuntrer børnene til at være selvhjulpne.
- Rollefordeling mellem medarbejderne er tydelig i forhold til hvem, der gør hvad.

2. Leg og pædagogiske aktiviteter - har medarbejderne fokus på vokseninitierede aktiviteter, hvor de går foran og igangsætter forskellige former for lege, så alle børns deltagelsesmuligheder øges

- Medarbejderne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling og interesser.
- Medarbejderne anvender bevidst en positionering, hvor de enten går foran, ved siden af eller bagved børnene afstemt efter situation og børnenes behov.
- Medarbejderne understøtter og inspirerer til alsidige legeformer (fx fysiske lege, konstruktionslege, rollelege).
- Medarbejderne er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen.

3. Det fysiske læringsmiljø – fremstår legemiljøerne overskuelige og indbydende

- Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder (fx køkken/ dukkekrog, læsekrog, konstruktionsområde m.v.).
- Materialer er tilgængelige for børnene og er overskueligt organiseret i emner og kategorier.

Samlet vurdering

Dagtilbudsområdet har den 31. oktober 2023 været på uanmeldt pædagogisk tilsynsbesøg i børnehuset Birkehaven. Det uanmeldte tilsyn føres i år 2 af et toårigt tilsynsforløb, som begyndte med et anmeldt pædagogisk tilsyn i 2022. Det anmeldte tilsyn gav anledning til tre delvist fokuserede indsatser, som børnehuset burde arbejde med henblik på at udvikle den pædagogiske kvalitet i børnehuset.

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i børnehuset Birkemosen bygger på observationer af den pædagogiske praksis foretaget under tilsynsbesøget. Der blev ved det uanmeldte tilsyn foretaget observationer af samspillet mellem medarbejdere og børn i forbindelse med eftermiddagsmåltid og aktiviteter og leg på stuerne indenfor. Fokus for det uanmeldte tilsyns observationer afgrænses til de delvist fokuserede indsatser, som det anmeldte tilsyn i 2022 gav anledning til. Observationerne fokuserede særligt på følgende tegn på kvalitet inden for temaerne; 'Samspil og inddragelse af børn', 'Leg og pædagogiske aktiviteter' og 'det fysiske læringsmiljø':

1. Samspil og inddragelse af børn i rutiner – inddrager medarbejderne børnenes perspektiver, og skabes der samspil og nærvær mellem børn og voksne i forbindelse med måltidet

- Medarbejderne lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn.
- Medarbejderne opmuntrer børnene til at være selvhjulpne.
- Rollefordeling mellem medarbejderne er tydelig i forhold til hvem, der gør hvad.

2. Leg og pædagogiske aktiviteter - har medarbejderne fokus på vokseninitierede aktiviteter, hvor de går foran og igangsætter forskellige former for lege, så alle børns deltagelsesmuligheder øges

- Medarbejderne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling og interesser.

- Medarbejderne anvender bevidst en positionering, hvor de enten går foran, ved siden af eller bagved børnene afstemt efter situation og børnenes behov.
- Medarbejderne understøtter og inspirerer til alsidige legeformer (fx fysiske lege, konstruktionslege, rollelege).
- Medarbejderne er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen.

3. Det fysiske læringsmiljø – fremstår legemiljøerne overskuelige og indbydende

- Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder (fx køkken/ dukkekrog, læsekrog, konstruktionsområde m.v.).
- Materialer er tilgængelige for børnene og er overskueligt organiseret i emner og kategorier.

Det er tilsynets vurdering, at børnene generelt ses glade og trygge i de rammer, medarbejderne sætter, og i deres relation og tilknytning til medarbejderne. Der ses under tilsynsbesøget flere eksempler på medarbejdere, der viser glæde og begejstring ved at være sammen med børnene. Der ses eksempler, hvor medarbejdere med deres mimik og ord spejler børnenes følelser og oplevelser og støtter dem gennem anerkendende bekræftelse. Medarbejderne ses generelt fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene. De lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn.

Medarbejderne har under tilsynsbesøget fokus på at inddrage børnene og invitere til samspil med de enkelte børn. Børnene benævnes ved navn, og der skabes en samhørighed omkring bordet ved eftermiddagsmåltidet i vuggestuen, ligesom der ses medarbejdere, der efterstræber flere turtagninger i dialogen med de enkelte børn omkring det, de giver udtryk for at være optagede af. Medarbejderne skaber i deres organisering af roller og opgaver mulighed for, at medarbejderne kan være nærværende med børnene, ligesom børnene støttes i at få erfaringer med at blive selvhjulpne og mestre opgaver på egen hånd. Rutinen omkring måltidet fremstår velkendt og meningsfuld for børnene, der inddrages og deltager aktivt.

Under tilsynsbesøget har medarbejderne i børnehaven fordelt sig ved forskellige 'stationer' med differentierede aktivitetstilbud, og det er kendetegnende, at roller, funktion og opgaver er aftalt og afstemt på forhånd, idet medarbejderne ses blive ved deres 'station'. Dette skaber gode muligheder for samspil og nærvær med børnene omkring de enkelte aktiviteter. Medarbejderne ses positionere sig bevidst, så de både igangsætter og understøtter børnenes aktiviteter. Medarbejderne ses rammesætte aktiviteterne, så det er tydeligt for børnene, hvad de kan, og hvad der forventes af dem ved den enkelte 'station'. Medarbejderne ses også understøtte og guide de enkelte børn efter behov og skaber og udvider på denne måde de enkelte børns deltagelsesmuligheder.

Der ses under tilsynsbesøget en god fordeling af børn og medarbejdere i de forskellige rum. De fysiske rammer giver med de forskellige rum mulighed for, at børnene kan gruppere sig, så der kan dannes mindre børnegrupper, og medarbejderne imødekommer med deres organisering og rammesætning børnenes behov for både bevægelse, uforstyrret leg og ro og

for dybelse. Medarbejderne formår på denne måde med deres organisering af udnytte de fysiske rammers muligheder. Børnene har muligheder for længerevarende lege og aktiviteter, uden at børnene bliver afbrudt eller forstyrret af andre børns lege og aktiviteter.

De enkelte børns identitet og tilhørsforhold i fællesskabet markeres og understøttes både visuelt med billeder og skriftsprog, når det enkelte barns navn er skrevet stort og tydeligt. Der kan i en generel indsats fortsat arbejdes med at mindske 'visuel støj' og skabe en større tydelighed i rummet, så børnene får tydeligere visuelle markører, som de kan navigere efter, og dermed lettere ved at aflæse, hvad de kan i rummet.

Der kan med fordel fortsat arbejdes med kontinuerlig udvikling af de fysiske rammer fx i form af at danne 'rum i rummet', skabe tematiserede legeområder og sikre, at legetøj og materialer fremstår indbydende, inspirerende og stimulerende for børnene.

Konklusion

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg iagttages en progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet i børnehuset Birkemosen. Det fremgår af observationer af det pædagogiske læringsmiljø, at børnehuset det sidste år har arbejdet med de delvist fokuserede indsatser, det anmeldte tilsyn i 2022 gav anledning til. Der er udarbejdet 'Skema til handling' og under tilsynsbesøget ses flere eksempler i praksis på, at det pædagogiske personale arbejder med de tiltag, der er beskrevet og aftalt.

Det uanmeldte tilsyn placerer sig i kategorien generel indsats. Det vil sige, at børnehuset Birkemosen kan arbejde med kontinuerligt at udvikle og vedligeholde den kvalitet, der observeres i kommunikation og samspil med børnene og i organiseringen og rammesætningen af det pædagogiske læringsmiljø. Der kan med fordel fortsat være fokus på kontinuerlig udvikling af de fysiske rammer, så de fremstår indbydende, inspirerende og stimulerende for børnene.

På baggrund af det uanmeldte tilsyn kan det toårige tilsynsforløb afrundes.