

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE

Troldehøj

Dato for tilsynet: 25.09.2023



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

### **Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter**

Det fysiske læringsmiljø  
Pædagogiske aktiviteter og leg  
Organisering

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog  
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

# Anmeldt tilsyn i Troldehøj

## Strukturelle forhold

I september 2023 er der i Troldehøj 19 vuggestuebørn og 46 børnehavebørn indmeldt.

## Samlet vurdering

### I den samlede vurdering indgår

- Vurderinger fra observationerne
- Sammenhæng mellem observationer, medarbejderperspektiver og øvrige data

I Troldehøj ses visuelle markører, hvor forældre og børn kan orientere sig om tema og dagens grupper.

På væggen i gangen og på flader i fællesområder ses mange opslag og billeder. Der kan arbejdes med de visuelle markører med et fokus på ikke at skabe unødigt visuel støj. Det kan overvejes hvor og hvor meget, der skal kommunikeres til forældre, til børn, til personalet.

Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder (fx køkken/ dukkekrog, læsekrog, konstruktionsområde m.v.). Der er ses eksempler på, at der både plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter.

Børn og medarbejdere har mulighed for at fordele sig i flere rum, så der er en god fordeling. Rummene ses anvendt til gruppeinddeling. Der kan reflekteres over, hvordan rummene indrettes, så ganglinjer ikke forstyrre aktiviteter

I formiddagens aktiviteter ses mange vokseninitieret og planlagte pædagogiske aktiviteter og dermed knap så meget børneinitieret- og spontan leg. Generelt for tilsynet er medarbejderne tydelige i deres kommunikation, og børnene lytter til medarbejdernes guidning. Der kan samtidig reflekteres over balancen mellem det voksenstyret og børneinitieret, og hvad det pædagogiske formål med aktiviteterne er. Medarbejderne bør reflektere over deres positionering ift., hvordan de både understøtter ved at gå foran, ved siden af og bagved. Medarbejderne bør arbejde med, at de pædagogiske aktiviteter er meningsfulde for børnene og foregår mere på deres præmisser – at pædagogiske aktiviteter i højere grad tilrettelægges med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse.

Formiddagens aktiviteter foregår i grupper på tværs af stuer i en aldersopdelt gruppedeling. Organiseringen er tydeligt kommunikeret, og både medarbejdere og børn viser tegn på, at rutinen er genkendelig og tryk at være i. I vuggestuen er enkelte børn i maleaktivitet, nogle er samlet på tværs af stuerne til rytmik, mens andre leger på stuen. I børnehaven er der større grupper. Der ses generelt en tydelig rollefordeling mellem medarbejderne i forhold til hvem, der gør hvad.

Der ses eksempel på en modtagelse af et barn, der bliver afleveret på stuen, hvor medarbejderen tager imod med omsorg og nysgerrighed. Der bør være en opmærksomhed på,

hvordan det både bliver en god aflevering for barnet samtidig med at de børn, der er på stuen kan forblive i aktiviteterne.

Under tilsynet observeres børn, der er trygge i overgangene, og overgange og rutiner fremstår genkendelige for børnene. I følgende eksemplificeres dette.

Der bør i børnehaven være et fokus på, at medarbejderne organiserer rutiner og overgange således, at der er ro hos børnene, og der ikke opstår unødigt ventetid hos børnene. Der kan med fordel være fokus på overgangen fra frokost til legeplads, således at overgangen til leg bliver rolig og med plads til den enkeltes behov og tempo, og yderligere kan garderoben udnyttes som læringsrum for samspil og dialoger og med fokus på børnenes udvikling og oplevelse af selvhjulpenhed.

I Troldehøj ses medarbejdere, der viser glæde ved at være sammen med børnene. Der observeres eksempler hvor medarbejderne er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn. Medarbejderne spejler og bekræfter børnenes oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på.

Under tilsynet observeres samspil, hvor medarbejderne lytter med glæde til børnene. Der kan være en opmærksomhed på, at børn og medarbejdere er fordybet i samspillet i længere tid og fokus på, hvordan både børn og medarbejdere har rum til at stille undersøgende og nysgerrige spørgsmål.

Under tilsynet ses mange aktiviteter og rutiner, hvor medarbejderne, særligt i børnehaven, er igangsettende og i en position af at gå foran an. Der kan med fordel være fokus på børnenes perspektiver, at spørge til deres tanker og forestillinger og følge børnenes spor. Således at der arbejdes mod at indgå i fokuseret fælles opmærksomhed, hvor børn og medarbejdere udfordrer og løser problemer sammen.

I en **fokuseret indsats** skal der være et fokus på, hvordan læringsmiljøer organiseres ud fra et børneperspektiv, hvor lege og aktiviteter tilrettelægges med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse. Medarbejderne skal arbejde med organiseringen af læringsmiljøet, så det er tydeligt for børn og medarbejdere hvad formålet med læringsmiljøet er. Herunder organisering ift. hvordan medarbejderne placerer sig.

I en **delvis fokuseret** indsats bør der være et generelt fokus på selvhjulpenhed. Der ses flere eksempler på medarbejdere, der rydder op efter børnene, tager deres sko på uden at undersøge om barnet kan selv.

## Konklusion

I Troldehøj ses glade og trygge børn. Medarbejderne møder børnene med glæde og nærvær. Både børn og medarbejdere er engageret. Der ses eksempler på fine samspil mellem barn og medarbejder.

Troldehøj skal arbejde med organisering af læringsmiljøer med udgangspunkt i børneperspektivet.

Der følges op med et opfølgende tilsyn.

**Tilsynet placerer sig med en fokuseret indsats og en delvis fokuseret indsats**