

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehaven Skyttebjerg
Dato: 09.01.24



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her

[Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehaven Skyttebjerg

Generelle forhold

Tilsynsdato: Tirsdag den 9. januar 2024

Tidspunkt for tilsynet: Kl. 9 -11

Strukturelle forhold

Pr. 1. januar 2024 er der indmeldt 20 børn fra Rudersdal Kommune og 2 børn fra andre kommuner.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehaven Skyttebjerg indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Børnehaven Skyttebjergs arbejde med den pædagogiske læreplan.

Vurderinger fra observationer på tilsynsbesøget:

Det fysiske læringsmiljø:

I Børnehaven Skyttebjerg har både børn og voksne god mulighed for at fordele sig i flere rum. Rummene er hensigtsmæssigt indrettet, så der er mulighed for at finde afgrænsede områder. Materialer er tilgængelige for børnene og er organiseret i kategorier med visuelle markører

Organisering:

På tilsynsdagen er der aktiviteter i mindre grupper og medarbejderne har organiseret rutiner og overgange, så der er genkendelighed og ro hos børnene

I organisationen er der en vekselvirkning mellem planlagte og spontane, vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.

Børnene har indflydelse på leg og aktiviteter, og kommer med forslag og ideer, som der bliver lyttet til.

Organisationen giver mulighed for, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene.

Rutiner og overgange:

På tilsynsdagen er det tydeligt, at rutiner og overgange er kendte for børnene. Der opleves meget ro i rutinerne og børnene virker trygge ved, hvad der skal ske.

Der er meget ro ved de forskellige overgange og rutiner, der tydeligvis er kendt af både børn og medarbejdere.

Det kunne med fordel overvejes, om rutinen hvor børnene bliver hentet ud og ind af samlingen kunne ændres, så børnene har mulighed for at deltage uforstyrret i den fælles samling - der i øvrigt var af virkelig høj kvalitet.

Leg og pædagogiske aktiviteter:

Der ses en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, hvor børnene har mulighed for selv at vælge til og fra. Der er flere eksempler på, at medarbejderne tydeligt rammesætter mulighederne, og at de i de vokseninitierede aktiviteterne guider og vejleder.

Medarbejderne virker lydhøre overfor børnene og giver børnene mulighed for at komme med input og ønsker. Der er opmærksomhed på, hvad børnene mestrer selv, og hvad de har behov for hjælp og støtte til.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling:

I Børnehaven Skyttebjerg opleves der en rigtig god stemning mellem børn og medarbejdere samt børnene imellem.

Der ses medarbejdere, der er tilgængelige for børnene og reagerer hensigtsmæssigt på børnenes udtryk, både sproglige og non-verbale. Barnets perspektiv anerkendes og støttes af medarbejderne.

Det opleves både i aktiviteter og i rutine-situationer.

Sprog og kommunikation:

Der høres meget samtale i Børnehaven Skyttebjerg. Samtale som er initieret af både børn og medarbejdere. Samtalerne består ofte af flere turtagninger.

Kommunikationen har karakter af både nogle praktiske ting og anvisninger, men også hvor der kommunikeres om børnenes tanker, oplevelser, perspektiv og ønsker.

Der ses også en del eksempler på at medarbejderne kommunikerer med hinanden hen over bordet, gennem lokalet eller fra rum til rum. Kommunikationen handler om praktiske ting og aftaler, og er desværre forstyrrende for fordybelsen.

Der kunne med fordel rettes fokus på, hvordan medarbejderne kan mindske deres indbyrdes tale om planlægning, så dialog og interaktion med børnene skærmes.

I temaet **Pædagogisk kontekst og rammer** med undertemaet **rutiner og overgange** viser tilsynet generelle indsatser, hvor der i med fordel kan overvejes om rutinen, hvor børnene bliver hentet ud og ind af samlingen kan ændres, så børnene har mulighed for at deltage uforstyrret i den fælles samling.

Tegn:

Medarbejderne sikrer, at rutinerne tilgodeser, at barnets lege og aktiviteter så vidt muligt kan fortsætte uden afbrydelser.

I temaet **Relationer, samspil og kommunikation** med undertemaet **sprog og kommunikation** viser tilsynet generelle indsatser, hvor der med fordel kan rettes opmærksomhed på, hvordan medarbejderne kan mindske deres indbyrdes tale om planlægning, så dialog og interaktion med børnene skærmes.

Tegn:

Organiseringen giver mulighed for, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene

Konklusion

I Børnehaven Skyttebjerg opleves en god stemning og en varm og imødekommende tone. Medarbejdere skaber trygge og forudsigelig rammer, og på tilsynsbesøget sås en hensigtsmæssig vekslen mellem rutiner, vokseninitierede aktiviteter og børnenes muligheder for egne lege.

Medarbejderne fremstår generelt opmærksomme på børnene og deres initiativer, og børnegruppen virker generelt glade og engagerede i lege og aktiviteter.

Lederens beskrivelse af arbejdet med en fælles pædagogisk retning i huset, herunder fokus på børneperspektivet kunne iagttages i tilsynet.

Tilsynet i Børnehaven Skyttebjerg placerer sig udelukkende med generelle indsatser.