

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Pilegården
24.1.24



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget. Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer, om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

[Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Pilegården

Strukturelle forhold

Der er pt. 87 børn indskrevet i Børnehaven.

Baggrund for tilsynet - Temaer og tegn

Tilsynet føres på baggrund af en forældreklage vedr. aktiviteter og planlægning, samt børnenes trivsel og konflikter, særligt på Hulepindsvinene.

Der føres tilsyn med følgende pædagogiske områder: Pædagogisk kontekst og rammer Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling, Leg og pædagogiske aktiviteter og Organisering

Samlet vurdering

Fysisk læringsmiljø

Der bør arbejdes med indretningen på Hule- og Søjvindsvin, samt ganglinjer og de åbne døre. Indretningen på Søjvindsvinene er domineret af borde og reoler og der er relativt lidt frit gulvareal, undtaget ganglinjen gennem rummet. Der kan med fordel ryddes op på hylder og suppleres med mere alsidigt legetøj på Hulepindsvinene.

Organisering

Fordeling af medarbejderressourcer

Under tilsynet er der særligt udfordringer omkring Hulepindsvinstuen. En medarbejder fra en anden stue ses kortvarigt komme forbi stuen og tage nogle få børn med til anden stue. Ved forberedelse til frokost, hjælper først en og derefter en anden medarbejder fra Søjvindsvinene til på stuen. Denne praksis, hvor medarbejderne hjælper på tværs af stuer skal udbredes og struktureres i højere grad. Der skal i forbindelse med sygdom og andre sårbare medarbejdersituationer skabes et struktureret samarbejde på tværs af alle stuerne i børnehaven, hvor både medarbejdere og børn kan blandes og fordeler sig i rum og forskelligartede aktiviteter. Der skal ligeledes arbejdes med en tydelig og proaktiv planlægning, så rollefordeling og aktiviteter er kendt af medarbejdere og børn.

Rutiner og overgange

Der skal arbejdes med overgangene mellem leg og måltid. Her er det særligt rollefordelingen mellem medarbejderne, samt strukturen for- og forberedelsen af børnene, der skal i fokus. Der ses i ringe grad en koordineret og afstemt rollefordeling mellem medarbejderne og børnene har og får intet tydeligt billede af, hvad der forventes af dem i overgangen. Medarbejderne skal balancere deres fokus mellem børnene og de praktiske opgaver.

Der skal arbejdes med organiseringen, så der kan etableres tilbud om aktivitet i mindre grupper. Der skal arbejdes med vekselvirkningen mellem planlagte og spontane, vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter, herunder ved at børnehushets fysiske rammer og medarbejderressourcer anvendes hensigtsmæssigt.

Børnene fra Hule- og Søjvindsvinestuen bevæger sig meget rundt, og medarbejderne ses af flere omgange bruge tid på at finde grupper af børn og få dem tilbage på stuen, hvorefter de går igen. Dørene mellem stuerne kan i højere grad lukkes, og børnene bør deles op i mindre grupper, som skal fordeles mellem børnehushets stuer, legepladsen og motorikrummet.

Der ses flere eksempler på, at den manglende organisering omkring børnegruppen medfører, at grupper af børn ender i lege, der helt eller delvist er centreret omkring konfliktadfærd med andre børn.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Konflikter

Der ses generelt et højt fysisk konflikt-niveau omkring Hule- og Søpindsvinene og der skal arbejdes med at tilbyde rammer og struktur til børn i udsatte positioner. Der ses primært opfølgende, afbødende eller afværgende konflikthåndtering. Der skal arbejdes med forebyggende konflikthåndtering og struktur, der kan hjælpe eller guide børnene ind i konstruktive aktiviteter og lege.

Medarbejderne prøver at tolke på børnenes intentioner bag konflikter, men der skal være opmærksomhed på at følge op på, at stoppe og følge konflikter til dørs.

Medarbejderne skal være opmærksomme på at understøtte børnene, når de er kede af det efter konflikter, og hvordan de kan understøtte børnene i at sætte ord på deres handlinger og følelser.

Trøst

Der ses situationer, hvor medarbejderne ikke har mulighed for at følge op på børn omkring trøst, da manglende organisering medfører, at de skal bruge tid på at samle børn på både gang og stue.

Leg og aktiviteter

Der ses under tilsynet få aktiviteter ud over klipning og tegning. Børnene forstyrrer derudover hinandens egen-initierede leg. Der ses dog under tilsynet nogle få eksempler på at medarbejderne igangsætter små lege og aktiviteter. Når medarbejderne inddrager børnene i aktivitet skaber det fælles fokus for de deltagende børn. Dette kan med fordel udbredes yderligere. Der skal arbejdes med flere tilbud om aktiviteter og understøttelse af børnenes egen leg.

Det ses ofte at børnene på Hule- og Søpindsvinene, der på eget initiativ indleder en konstruktiv leg oplever at blive forstyrret, oplever drilleri eller ender i fysiske konflikter. Der skal arbejdes med forebyggelse af konflikter gennem en højere grad af tilbud om aktivitet og opdeling i mindre grupper.

Konklusion

Der ses under tilsynet varierende kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø på tværs af børnehaven. Medarbejderne har et venligt, roligt samspil med- og en positivt orienteret kontakt til børnene på trods af et miljø med mange konflikter mellem børnene.

Der skal igangsættes målrettede indsatser med fokus på at løfte kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø på de to Pindsvinestuer i børnehaven. Der skal være særligt fokus på organisering og fordeling af ressourcer i børnehaven, samt understøttelse af børns relationsdannelse og konflikthåndtering, herunder fælles aktiviteter og leg.

Tilsynet placerer sig med 1 delvist fokuseret indsats i forhold til det fysiske læringsmiljø og 4 fokuserede indsatser i forhold til Organisering, Rutiner og overgange, Følelsesmæssig trivsel og udvikling, samt Leg og aktiviteter.