



# Opfølgende tilsyn 2024

## Børnehuset Pilegården

3. april 2024



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Hvis der er konstateret en eller flere fokuserede indsatser i det foregående tilsyn følges det altid op af et eller flere opfølgende tilsyn.

Ved opfølgende tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Opfølgende tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det opfølgende tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det foregående tilsyn har placeret i fokuseret indsats, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Hvis der i forbindelse med det anmeldte tilsyn er fokuserede indsatser, der afstedkommer opfølgende tilsyn, kan det opfølgende tilsyn gøre det ud for det uanmeldte tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Tilsynsramme](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det opfølgende tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

# Opfølgende tilsyn i Pilegården

## Rammevilkår

Der er pr. 1.4.24 indmeldt 47 vuggestuebørn og 92 børnehavebørn i Pilegården

## Baggrund for det opfølgende tilsyn

### Kontekst for tilsynet

Der føres opfølgende tilsyn med afsæt i det uanmeldt tilsyn d. 24.1.24, der mundede ud i flere fokuserede indsatser.

## Indsatser fra seneste tilsyn

**Seneste tilsyn:** d. 24-1-2024. I tidsrummet: 9-11

Tilsynet føres på baggrund af fokuserede indsatser fra seneste tilsyn, der var centreret omkring medarbejdernes organisering af overgange og rutiner, arbejdet med trøst og konflikthåndtering, samt rammerne om aktiviteter og leg.

## Samlet vurdering af tilsynet

### *Fysisk læringsmiljø*

*Ved seneste tilsyn var dørene mellem stuerne åbne, og der var mange eksempler på børn der store dele af formiddagen bevægede sig rundt mellem rummene.*

*Under det opfølgende tilsyn er dørene mellem stuerne og til gangen lukkede. Dette bryder de ganglinjer, som tidligere blev brugt flittigt af børn i transit. Det medvirker til, at der skabes mere ro i rummene, og til at børnene bliver det samme sted og har bedre forudsætninger for at kunne fordybe sig i leg og aktiviteter. Medarbejderne ses også være opmærksomme på, at børnene ikke skal opholde sig på badeværelset, ud over når de skal på toilettet eller vaske hænder.*

*På stuerne ses børn og medarbejdere også fordele sig i de forskellige legezoner i rummet.*

*På det opfølgende tilsyn er det tydeligt, at der er blevet påbegyndt en indsats med visuelle markører med billeder af dyr på bordene. Denne indsats kan med fordel udbredes ifm. med andre overgange og rutiner i hverdagen.*

*Der kan også med fordel arbejdes videre med oprydning og tematisering på hylder og i legetøjet, så det er let at orientere sig i for både børn og medarbejdere.*

### **Organisering**

*Ved seneste tilsyn sås ingen opdeling af børnene i mindre grupper og der var få tilbud om aktivitet.*

*Ved det opfølgende tilsyn opdeler medarbejderne konsistent børnene i mindre grupper. Der ses ligeledes en tydelig organisering af børnenes deltagelse i aktiviteter med fokus på nærmeste udviklingszone. Grupperne er fordelt i forskellige rum, herunder på legepladsen, på tur og i motorikrummet. Organiseringen medvirker til, at skabe ro i de forskellige rum, og at*

medarbejderne i højere grad kan igangsætte og understøtte børnenes deltagelse og fordybelse i aktiviteter og leg.

Der ses tydelige tegn på, at der er arbejdet med en rollefordeling for, hvilke medarbejdere der er sammen med hvilke børnegrupper, samt at der er lavet en plan for aktiviteter i hver gruppe. Det er væsentligt, at der fortsat er opmærksomhed på, at organiseringen med opdeling i mindre grupper bevares og fastholdes. Herunder også i situationer med en mere ustabil medarbejderdækning.

Der ses tegn på, at medarbejderne ved det opfølgende tilsyn i højere grad vurderer, hvilken medarbejder, der mest hensigtsmæssigt kan forlade måltid, leg eller aktivitet for at håndtere pludseligt opståede eller uforudsete situationer, eks. telefonopkald, børn der skal understøttes o.l.

Der ses i løbet af tilsynet også flere eksempler på, at erfarne medarbejder instruerer og vejleder de mindre erfarne medarbejdere. Dette understøtter en tydelig rollefordeling, hvor den erfarne medarbejders vurdering af hvad børnene har brug for, ligger til grund for hendes vejledning af de mere uerfarne kolleger.

### **Rutiner og overgange**

Der bør fortsat i en delvist fokuseret indsats arbejdes med forberedelse af børnene i forbindelse med overgange. Der ses i nogle tilfælde at beskederne, om det næste der skal ske, gives på bagkant af overgangen. Der ses dog flere tegn på, at der er arbejdet med både planlægningen og forberedelsen af børnene i forbindelse med overgange og at medarbejderne verbalt forbereder børnene på det næste, der skal ske.

Ved det opfølgende tilsyn, er der etableret en velfungerende struktur, hvor børnene inden frokost holder samling med et indhold, der er relevant for alle børn og én medarbejder ordner praktiske opgaver ifm. forberedelse til frokost. Derudover bliver børnene i højere grad inddraget i forberedelsen ved at de selv skal hente tallerken, kop og bestik inden de sætter sig ved deres faste bord. Børnene kender og er aktivt bidragende i rutinerne og fremstår trygge ved, hvad der skal ske. Her er det særligt rollefordelingen mellem medarbejderne, samt strukturen for- og forberedelsen af børnene, der er kommet i fokus.

I forbindelse med overgang til frokostmåltidet bør der fortsat i en delvist fokuseret indsats arbejdes med at forberede børnene inden overgang til samlingen og hvordan der skabes aktiviteter og strukturer ifm. overgange, hvor flere af børnene er i venteposition.

### **Leg og pædagogiske aktiviteter**

Der ses tegn på, at der er arbejdet med en rollefordeling for, hvilke medarbejdere der er sammen med hvilke børnegrupper, samt at der er lavet en plan for aktiviteter i hver gruppe.

Gruppeopdelingen skaber rum for, at der bl.a. kan afvikles aktiviteter målrettet de yngste børns nærmeste udviklingszone. Aktiviteterne samler gruppen og de børnene er deltagende og overvejende aktive. Medarbejderne går forrest i aktiviteterne, stiller spørgsmål og børnene svarer. Der kan dog i en generel indsats arbejdes med længden på aktiviteten, et større fokus på at udvide dialogen, samt at der skabes en tydelig overgang fra aktivitet til leg, hvor børnene støttes i at finde ind i konstruktive lege.

Ved seneste tilsyn var der få eksempler på fællesfokuserede aktiviteter, ud over klipning og tegning, og børnenes egen-initierede lege havde trange kår pga. konfliktniveauet. I det opfølgende tilsyn ses der en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter og børneinitierede lege. Der ses eksempler på aktiviteter, hvor alle børn i gruppen er deltagende i

*længere tid ad gangen og børnene har også i højere mulighed for at etablere og fastholde egeninitieret lege uden forstyrrelser fra andre børn.*

*Der ses ligeledes under tilsynet flere eksempler på, at børnenes forslag og ideer imødekommes af medarbejderne.*

*Der ses flere eksempler på, at medarbejderne understøtter børn, der bliver rastløse, urolige og løber rundt på stuen, ved at igangsætte alternative lege og aktiviteter. Dette medvirker til, at der skabes mere ro på stuen, og at de børn der har en tendens til primært, at lege løbe/slå-leg, engageres i andet.*

### **Følelsesmæssig trivsel og udvikling**

*Ved det opfølgende tilsyn ses et markant lavere konfliktniveau i børnegruppen.*

*Organiseringen, hvor børn og medarbejdere opdeles i mindre grupper, fremstår som medvirkende til, at medarbejderne i højere grad har overblik over børnegruppen, mulighed for at igangsætte aktiviteter som optager børnene og tid at håndtere de konflikter der opstår.*

*Der ses eksempler på, hvordan medarbejdere arbejder med at forebygge konflikter ved proaktivt at være tæt på og guide børn i potentielle konfliktsituationer. Der ses også en tydelig udvikling i, hvordan medarbejderne reagerer på konflikter og bringer dem til ophør.*

*Medarbejderne italesætter tydeligt overfor børnene, hvad der er i orden og hvad der ikke er. På denne måde understreger de over for børnene hvad spillereglerne for god omgangsform er.*

*Når spillereglerne for gode omgangsformer er på plads, bør der i en delvist fokuseret indsats arbejdes videre med, hvordan medarbejderne følger op på konflikter med børnene. Herunder at understøtte børnene på en anerkendende måde ved konflikter, ved at sætte ord på og skabe rum for nysgerrighed på de forskellige børns handlinger, intentioner og følelser. Medarbejderne bør ligeledes i højere grad være opmærksomme på børns oplevelser i situationer, hvor de er kede af det efter konflikter, og hvordan de kan understøtte børnene i at sætte ord på deres handlinger og følelser.*

## **Konklusion**

Det opfølgende tilsyn er ført på baggrund af et uanmeldt tilsyn d. 24.1.24, som mundede ud i flere fokuserede indsatser..

Tilsynet viser en progression på alle fokuserede indsatser og der ses en klar rollefordeling mellem medarbejderne. Der arbejdes målrettet med opdeling af børnene i mindre grupper og der ses en udvikling i arbejdet med forebyggende interventioner og at der er taget hul på arbejdet med konflikthåndtering i børnegruppen.

Der bør fortsat arbejdes med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, særligt indenfor temaerne: Rutiner og overgange, samt Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling.

Tilsynet placerer sig med 2 delvist fokuserede og 3 generelle indsatser.

Tilsynet følges op med et uanmeldt tilsyn i juni måned.