

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE
Den Grønne ÆRT
02-11-2023



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: [Værd at vide når dit barn går i daginstitution](#)

Anmeldt tilsyn i Den Grønne Ært

Strukturelle forhold

Der er aktuelt 19 vuggestuebørn og 27 børnehavebørn indmeldt i børnehuset.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering indgår

- Vurderinger fra observationerne
- Sammenhæng mellem observationer, medarbejderperspektiver og øvrige data

I den grønne ært ses eksempler på, at der på stuerne er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder. Der kan være en opmærksomhed på, om områder for fysiske lege kan indrettes, så børn og voksnes ganglinjer ikke forstyrrer aktiviteter, og så børn i andre zoner og aktiviteter kan forblive i deres lege uden afbrydelser.

Ved tilsynet observeres primært aktiviteter, der er vokseninitieret, og hvor medarbejderne indtager en position ved at gå foran an. Medarbejdere og børn er engageret i aktiviteten, og børnene viser interesse for det der sker. Samtidig kan der med fordel være en opmærksomhed på balancen mellem det planlagte og spontane, vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter, så børnene får erfaringer med selv at organisere og udvide legene.

Medarbejderne og børn er sammen begejstret, og medarbejdere er omsorgsfulde og nærværende i aktiviteter. Idet der observeres mange samlinger eller aktiviteter, hvor børnene lytter til historie eller synger, synes der et fravær af bevægelse. Dette ses kun i enkelte tilfælde. Der kan med fordel være opmærksomhed på at inddrage kroppen, således at børnene bruger kroppen ind i aktiviteten, legen, rutinen.

På dagen for tilsynet ses samlinger og aktiviteter, og børn der guides videre til næste aktivitet eller måltid. Der arbejdes i små grupper, hvor børn bliver set og mødt. Der ses generelt, at dagens aktiviteter er planlagt, og rollefordeling mellem medarbejderne er tydelig i forhold til hvem, der gør hvad. Der ses eksempler hvor medarbejdere, tydeligt organiserer og kommunikerer ift., hvad de gør, og hvad der skal ske. Der ses også eksempler hvor der i **en generel indsats** med fordel kan arbejdes yderligere med, hvilke informationer, der kan være forberedt på forhånd, så medarbejderne i højere grad har planlagt aktiviteter på forhånd og dermed har mulighed for at være nærværende sammen med børnene.

Der ses tegn på, at børn og medarbejdere genkender rutiner, og børnene fremstår generelt trygge ved, hvad der skal ske. Samtidig observeres flere overgange med lidt uro og ventetid. Der bør i **en delvis fokuseret** indsats arbejdes med overgangene, således at skift fra aktivitet til måltid og omvendt bliver endnu mere tydeligt for både medarbejdere og børn. Personalet bør reflektere over, hvordan de kan guide børnene i overgangen, så børnene ved, hvad der skal ske, og følelsen af tryghed dermed understøttes. Eksempelvis kunne personalet have en

fast rutine for, hvordan børnene guides fra måltid til samling, fra samling til aktivitet og fra aktivitet til måltid eller ny aktivitet.

Medarbejderne viser glæde ved at være sammen med børnene. Der ses generelt medarbejdere, der er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn. Medarbejdere placerer sig i samme højde som børnene og tilbyder øjenkontakt.

Medarbejderne understøtter børnene på en anerkendende måde ved konflikter ved at sætte ord på og gøre opmærksom på de forskellige børns handlinger, intentioner og følelser: I børnehaven observeres ikke så mange helt nære samspil, men mere børn og voksne, der er glade sammen. Dette kan derfor eventuelt være et fokus for refleksion - Får medarbejderne i høj nok grad set, anerkendt og responderet i forhold til det enkelte barn.

Under tilsynet ses medarbejdere, der spejler og bekræfter børnenes oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på. Medarbejderne guider og vejleder børnene positivt ved at fortælle fx børnene, hvad de kan gøre, frem for hvad de ikke skal gøre.

Der ses eksempler, hvor medarbejderne giver børnene tid til at respondere og afventer med at svare, og hvor medarbejderne gentager børnenes udtryk og ord og er opmærksomme på afstemthed og tempo.

Under tilsynet observeres kun i enkelte tilfælde medarbejdere, der kommunikerer med børnene i flere led; der ses/høres fem turtagninger (spørgsmål og svar) i dialogen. I en **delvis fokuseret indsats** bør personalet arbejde med det sproglige samspil, således at børnene understøttes i deres sproglige udvikling.

Generelt ses medarbejdere, der er nærværende og engagerede og følger børnenes engagement. Der kan med fordel være opmærksomhed på, at medarbejderne i højere grad understøtter børnenes initiativer og bidrag til aktiviteten. Og inddrager børnenes perspektiver, spørger til deres tanker og forestillinger og følger børnenes spor. Herunder kan der reflekteres over, hvordan læringsmiljøet muliggør, at børnene indgår i fokuseret fælles opmærksomhed, hvor børn og voksne udfordrer hinanden og løser problemer sammen. Hvordan tilrettelægges læringsmiljøet, så det muliggør at børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål hinanden og medarbejderne.

Forslag til indsatser

Sprog og kommunikation

I en **delvis fokuseret** indsats bør der arbejdes med det sproglige samspil med fokus på, hvordan dialogen understøttes ud fra det enkelte barns behov og udviklingsstadiet.

Rutiner og overgange

I en **delvis fokuseret** indsats bør der arbejdes med organisering af overgange, således at børnene guides videre til det næste og dermed ved, hvad der skal ske og oplever trykthed.

Organisering

I en **generel indsats** kan der arbejdes med planlægningen, således at koordineret og planlagt forinden og dermed undgå at aftaler sker hen over børnene.

Konklusion

I børnehuset Den grønne ært ses generelt glade børn og medarbejdere. Der er en rolig og imødekommende grundstemning i huset. Medarbejderne er opmærksomme på børnene og lytter og afstemmer efter behov. Personalet viser stor interesse for børnene, og der ses et højt engagement.

Personalet bør arbejde med overgangene fra måltid til aktivitet og omvendt, således at der skabes ro og tryghed for alle børn. Derudover bør personalet arbejde med dialogen mellem barn/voksen og understøtte den sproglige udvikling.

Tilsynet placeres med 2 delvis fokuserede indsatser og 1 generel indsats