

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Møllevangen
28. Februar 2024



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Møllevangen

Generelle forhold

Tilsynsdato: 28. Februar 2024

Tidspunkt for tilsynet: 9.00-11.00

Strukturelle forhold

Der er indmeldt 22 vuggestuebørn og 42 børnehalebørn i Februar 2024

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Møllevangen indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Møllevangens arbejde med den pædagogiske læreplan.

Generel Indsats

Rutiner og overgange

Der ses gode eksempler på at medarbejderne i vuggestuen følger børnenes tempo og giver dem tid til at øve sig. Der ses en høj grad af responsivitet hos medarbejderen og børnene forberedes på både overgangen i garderoben og aktiviteten og støttes indenfor nærmeste udviklingszone. Børnene opsøger hjælp efter behov, men er i vidt omfang selvhjulpne.

Medarbejderne i børnehaven er opmærksomme på børnenes behov og guider dem igennem processen i garderoben. Der er en fine afstemte interaktioner mellem medarbejderne og børnene omkring at lægge tingene på plads, hvor der er fokus på meningsfuldhed i børnehøjde. Samtidig anerkender medarbejderne børnenes indsats og engagement og understøtter den positive relation mellem børn og voksne. Det er et eksempel på en velorganiseret overgang i børnehuset, hvor børnene understøttes af medarbejderne.

Leg og aktivitet

Generelt er medarbejderne opmærksomme på at skabe et miljø, hvor børnene kan udforske forskellige sanser og legeaktiviteter, hvilket bidrager til en positiv og stimulerende læringsoplevelse for børnene. Der er et godt samspil mellem medarbejderen og børnene, hvor børnenes initiativer og nysgerrighed bliver understøttet og anerkendt. Medarbejderen tilrettelægger og justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse ved at introducere forskellige sanser og aktiviteter. Medarbejderen er engageret og interagerer positivt med børnene under aktiviteterne. Der kan i en generel indsats arbejdes med at opmuntre børnene til at tage flere initiativer på egen hånd i aktiviteten.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Der ses et enkelt eksempel i vuggestuen på forskellig grad af interaktion med børnene på tværs af gruppen, herunder ses det interaktionerne ved det ene bord primært er instruerende, mens der i højere grad er lagt op til dialog og positivt orienteret samspil ved det andet. Der

ses i samme situation også forskel i interaktionerne omkring beskeder til børnene, hvor der i en generel indsats kan arbejdes med at understøtte ikke uddannede medarbejdere i at give mere opfølgende og dialogbaserede beskeder.

Der ses fine eksempler på at medarbejderne i vuggestuen har fokus på enkeltbørn, der bevæger sig i periferien af fællesskabet. Medarbejderne er opmærksomme på at give trøst og omsorg, når situationen kalder på det. Der ses en aktiv vurdering af enkeltbørns udbytte af deltagelse i samlingen. Samlingen afvikles med fokus på børnenes muligheder for nonverbal deltagelse. Overgangen til samlingen er relativt velorganiseret, hvor børnene vasker hænder eller har samvær med en medarbejder. Medarbejderne koordinerer i situationen, hvordan de bedst muligt skaber en velfungerende overgang.

Sprog, samspil og kommunikation

Der ses mange tur-tagninger ved samtalerne ved morgensamlingen i vuggestuen og børnenes egne oplevelser inddrages i dialogen. Medarbejderne skaber rum for samtale og fællesskab under måltidet. Selvom nogle børn er mere aktive end andre i samtalen, er der en generel atmosfære af åbenhed og interaktion. Dialogen er tilrettelagt på en alderssvarende måde.

Delvist fokuseret indsats

Aktivitet i børnehaven

Der ses i et eksempel i børnehaven, at medarbejderne guider børnene igennem forskellige aktiviteter og forsøger at opretholde en vis struktur. Dog bør der i en delvist fokuseret indsats arbejdes med at skabe et mere dynamisk og inkluderende miljø, hvor børnenes interesser, behov og initiativer bedre tilgodeses, og hvor dialogen er mere åben og reflekterende. Interaktionerne er præget af to-ledet kommunikation med fokus på spørgsmål og svar eller lineære beskeder. Der kan også være behov for en mere differentieret tilgang til børnene, der tager højde for deres individuelle behov og udvikling, fremfor en rent gruppeorienteret tilgang.

Konklusion

Under tilsynet i Møllevangen ses der mange gode samspil, hvor medarbejderne udviser en stor grad af responsivitet. Medarbejderne er generelt opmærksomme på børnenes behov og trøst og fremstår velorganiserede og har fokus på opdeling af børnene i mindre grupper.

Grundstemningen i børnehuset er positiv og medarbejderne møder børnene proaktivt og imødekommende i aktivitet, rutiner og leg.

Tilsynet placerer sig overordnet i generel indsats, og en delvist fokuseret indsats.