

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE

Børnehuset Kastaniebakken

Dato: 7 og 8. marts 2024



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Kastaniebakken

Generelle forhold

Tilsynsdate(er): **7 og 8. marts 2024**

Tidspunkt for tilsynet: **kl. 9.00-11.00**

Strukturelle forhold

3 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper – hvoraf den ene er en skovbørnehavegruppe.

Samlet vurdering

Børnehusets fysiske læringsmiljø er kendetegnet ved, at de mange rum giver mulighed for, at børnene kan gruppere sig, så der kan dannes mindre grupper.

Endvidere imødekommer de fysiske rammer børnenes varierede behov for bevægelse, uforstyrret leg, fordybelse, samt hvile og afslapning.

I forhold til indretningen af legezone i grupperummene, så varierer dette betydeligt fra rum til rum. Hvor nogle grupperum ses præget af stor æstetisk opmærksomhed, med relevante billeder fra projektet, og gode spæde tegn på legezone, så står andre grupperum med få legeelementer, sat op ad væg eller i en kroge, uden af det tilhørende materiale er gængelig eller overskueligt organiseret i emner og kategorier.

I disse grupperum er det svært at se 'rum i rummet', meget af legetøjet er i voksenhøjde og det legetøj, der er frit tilgængelig for børnene, er blandet fra flere legetemaer.

De sidstnævnte stuer fremstår generel lidt med et 'kreativt kaotisk miljø' med hylder, både i børn - og voksen højde, der er fyldt med bøger, mapper og puslespil i en bunke og derfor er svære at navigere i for både børn og medarbejdere.

Der bør være fokus på kontinuerlig udvikling af de fysiske rammer, så de fremstår indbydende, inspirerende og stimulerende for børnene.

Dette kan f.eks. ske gennem videndeling mellem stuerne, hvor erfaringer kan deles og inspiration kan hentes. Dette kan tillige understøtte en ensartethed gennem huset både ift.

børnenes tegn fra projekter, legezone og generel orden og overskuelighed af legematerialer.

Det er afgørende, at rummene er tydeligt strukturerede, så børnene ved, hvad de kan foretage sig i rummet, og hvilken adfærd der forventes af dem og af den vej kan understøtte børnegrupperne pædagogiske projekter og optagethed.

Gennem tilsynet opleves en tydelig struktur ift. medarbejdernes opgaver og deres fysiske placering.

Det ses at dagens medarbejderressourcer bruges hensigtsmæssigt til at dele børnene op i mindre grupper og skaber derved ro og mulighed for fordybelse.

Der ses generelt i hele børnehuset en god rollefordeling mellem medarbejderne, her tænkes både på de praktiske opgaver og nærværet med børnene.

I forbindelse med aktiviteterne fremstår rollefordelingen tydeligt, med en medarbejder der er primær på aktiviteten og en til to medarbejdere, der er fordelt på resten at stuens børn eller ved praktiske opgaver.

Husets ruminddeling bruges overordnet hensigtsmæssigt og det gør, at der på tilsynsdagene opleves en ro og overskuelighed, både i grupperum, på værksted og på gangareal i børnehuset.

Generel ses der i Børnehuset Kastaniebakken at hverdagsstrukturen bærer præg af en god rollefordeling i både de pædagogiske og de praktiske opgaver, og disse ses løst og udført uden det flytter fokus fra nærværet med børnene.

Endvidere har medarbejderne indarbejdet en solid forudsigelighed ved overgangene for børnene i formiddagens program.

Det ses flere eksempler på, at overgangene fra samling til aktivitet eller fra aktivitet til måltid, at medarbejderne tager lederskab for børnegruppen, ved at forbedre børnene mundtligt og der ses tegn på, at dette skaber ro i børnemiljøet.

Denne forudsigelighed i praksis ift. i formiddagens program, skaber et godt flow og det ses i børnemiljøet, at børnene profiterer af medarbejdernes sikkerhed og de velkendte gentagelser. Børnene ses endvidere overbevisende rutinerede og selvsikre i overgangene og det ses flere eksempler på, at skiftene mellem rutiner og aktiviteter sker glidende.

Generelt ses medarbejderne i Kastaniebakken opmærksomme på børnenes udviklings behov og tilrettelægger aktiviteterne med henblik på at engagere dem og sikre deres deltagelse. De differentierede aktiviteter, og her tænkes både på de planlagte aktiviteter i små grupper og ved samlingen som er fælles for alle børn på stuen, viser at medarbejderne har en god forståelse for børnenes forskelligheder, aldre og udvikling.

Vuggestuens strukturelle ramme ved formiddagsprogrammet pædagogiske aktiviteter, ses særligt ved at være aktiviteter omkring et bord, med fokus på at producere.

En pædagogisk opmærksomhed kunne være at indtænke legen mere ind i formiddagens læringsrum. Denne justering kunne give plads til medarbejdernes deltagelse og af den vej understøtte de små børns læring ift. relations dannelse og udvikling af sociale kompetencer.

Samlet set i huset, ses samlingen som omdrejningspunkt for at få en god start på dagen og overordnet ses det i Børnehuset Kastaniebakken, at denne aktivitet er veltilrettelagt og godt organiseret.

Medarbejderne opleves som engagerede og skaber med tydelig ledelse af børnegrupeerne et rum hvor børnene har mulighed for at interagere i et trygt og trygt børnefælleskab.

Indholdet ved samlingen er forskelligt fra stue til stue, men den pædagogiske tanke ses være et mix mellem sang, læring og social interaktion.

Medarbejderne i begge afdelinger opleves, at være imødekomende over for børnenes ideer og initiativer i samlingen, og der ses flere eksempler på, at børnene opmuntres til deltagelse til indholdsdelen og derved fremmes følelsen af medbestemmelse hos børnene.

Det er generelt ved tilsynet at medarbejderne ses nærværende og engageret i samspillet med børnene. Der ses flere tegn på, at medarbejdere guider og vejleder børnene positivt.

Medarbejderne opleves at lytte opmærksomt og sikrer sig at de er i øjenhøjde med børnene.

Medarbejderne i børnehuset Kastaniebakken ses generelt have en god opmærksomhed på at være til rådighed for børnene, hvis og når der opstår behov for guidning, trøst eller opmuntring

Generelt i børnehuset Kastaniebakken opleves det, at medarbejderne har en god fælles pædagogisk forståelse og opmærksomhed på at deres kommunikation med børnene er vigtig for børnenes sproglige læring og udvikling.

Medarbejderne har generel en god fornemmelse for børnenes små nonverbale udspil, som understøttes fint med spejling, lyde og spørgsmål til videre dialog.

I nogle af de nære relationer, ses der i begge afdelinger, at der udvises en tålmodighed og nysgerrighed for at lytte til børnenes små historier og udsagn.

Konklusion

Det er gennemgående for tilsynet i Børnehuset Kastaniebakken at medarbejdere er optaget og fordybet i samværet med børnene.

Medarbejderne har et godt blik på børnenes udviklingsbehov og tilrettelægger aktiviteterne med henblik på at engagere dem og sikre deres deltagelse.

Børnenes ses legende og deltagende i den gennemtænkte pædagogisk ramme som er skabt i huset.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle og 1 delvist fokuserede indsats.