

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Birkemosen
13.marts 2024



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Birkemosen

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): 13. marts

Tidspunkt for tilsynet: kl. 09.00 til 11.00

Strukturelle forhold

Der er aktuelt indmeldt 21 børn i vuggestuen og 44 børn i børnehaven.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Birkemosen indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Birkemosens arbejde med den pædagogiske læreplan.

I Birkemosen er der skabt mulighed for at børnene kan lege opdelt i mindre grupper. Der er rum i rummene, som understøtter forskellige læringsmiljøer, f.eks. køkken-område, rum til fysisk leg indenfor, og mulighed for samling og aktiviteter på stuerne. Der er visuelle markører, der understøtter organiseringen og opdelingen af børnene.

Fysisk læringsmiljø

I børnehaven ses rummene udnyttet godt på dagen for tilsynet, hvor nogle børn er på tur og de børn, der er hjemme er fordelt ud i flere rum.

I et børneperspektiv ses spor af børnenes bidrag mange steder, f.eks. fra regnbuer fra arkitekturgruppen og påskebilleder i vuggestuen. I vuggestuen hænger huse med billeder af børnene og deres forældre i børnehøjde, hvilket gør dem tilgængelige for børnene.

Der kan med fordel fortsat være fokus på kontinuerlig udvikling af de fysiske rammer, så de fremstår indbydende, inspirerende og stimulerende for børnene. Dette kan f.eks. ske gennem videndeling mellem stuerne, hvor erfaringer kan deles og inspiration kan hentes. Dette kan tillige understøtte en ensartethed gennem huset og en rød tråd i anvendelsen af visuelle markører.

Organisering

Der opleves at være en klar rolle- og opgavefordeling blandt personalet på de enkelte stuer, som understøtter forudsigelighed og genkendelighed for børnene. Der ses eksempler på, at medarbejderne anvender visuelle markører og tavler i formidlingen til børnene. Der kan i det videre arbejde med fordel være opmærksomhed på, hvilke prioriteter der må foretages på dage med fravær af kolleger, så medarbejderne kan læne sig op ad en mulig plan B i deres samarbejde på tværs i huset.

På dagen for tilsynet er der både planlagte aktiviteter og spontane tiltag. I det videre arbejde bør medarbejderne overveje, hvordan de visuelle markører kan anvendes i et børneperspektiv i formidlingen af de spontane aktiviteter til børnene, som støtte til overgangen.

Rutiner og overgange

Det er gennemgående for tilsynet at opleve, at rutiner og overgange er genkendelige læringsrum for børnene. Der ses flere eksempler på, at børnene er aktivt deltagende i og omkring f.eks. samlinger og i garderoben forud for ture.

Leg og aktiviteter

I både vuggestuen og børnehaven ses eksempler på, at børnene er fordybede i egne lege og på medarbejdere, der er opmærksomme på, hvordan de kan understøtte og guide i legen, så den kan fastholdes og udvikle sig.

Social og følelsesmæssig udvikling og trivsel

Gennem tilsynet ses medarbejdere der er tilgængelige for børnene. De placerer sig i børnehøjde og tilbyder tilpas fysisk kontakt med trøst. Medarbejderne er opmærksomme på børnene og reagerer sensitivt i relation til børnenes følelsesmæssige udtryk og initiativer. Medarbejderne kan med fordel arbejde videre med videndeling på tværs af stuerne i huset om, hvordan de understøtter børnenes selvhjulpenhed og anvender børneperspektivet i samme.

I det videre arbejde kan der tillige være opmærksomhed på, hvordan medarbejdere respondere på børnenes adfærd, fx. børnenes reaktioner på ventetid for ud for måltidet. Der kan med fordel arbejdes med en anerkendende tilgang, så børnene kan opleve i højere grad at blive mødt med forståelse for og guidning til alternativ adfærd, så det ikke er børnenes adfærd i sig selv der kan komme til at fremstå problematisk.

I børnehaven ses flere eksempler på, at medarbejderne er opmærksomme og nænsomt guidende overfor børnene. De ser børnenes signaler og er opsøgende i kontakten med børnene.

Sprog og kommunikation

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne anvender sproget til guidning af børnene og på, at medarbejderne er opmærksomme på at fange børnenes initiativer og udvide samspil gennem turtagninger.

I vuggestuen ses flere eksempler på, at medarbejderne giver børnene opmærksomhed og inviterer til samspil. De er opmærksomme på at fortolke og imitere de yngste børns udtryk, og afstemme tempo i samspillet.

I børnehaven bør medarbejderne arbejde videre med at give børnene tid og rum til at svare. De bør være opmærksomme på, at skabe rum for at lytte til det børnene bliver optaget af og opmuntre til turtagninger i flere led i dialoger med børnene. Dette kan tillige understøttes af videndeling på tværs, så erfaringer, viden og relevante pædagogiske greb kan deles og styrke sammenhængen i tilbuddet til børnene.

Konklusion

Det er gennemgående for tilsynet i Birkemosen at se medarbejdere, som er optaget af samværet med børnene. De tilbyder smil, øjenkontakt og placerer sig i børnehøjde, så de er tilgængelige for børnene.

Børnene genkender og er aktive i rutiner, og der ses flere eksempler på børn, som er fordybede i længerevarende lege.

Tilsynet placerer sig med 1 generel og 2 delvist fokuserede indsatser.