Uanmeldt tilsyn 2026

Rudersdal Kommune

Børnehuset Sct Georggården
Uge 23



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.
Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.
Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år.
Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.
Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:
https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tillsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Sct Georggården

Rammevilkår

Der er indskrevet 42 vuggestuebørn pr juni 2026

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Her skrives kort hvorvidt tilsynet føres på baggrund af det anmeldte tilsyn, som et opfølgende tilsyn eller løbende tilsyn på baggrund af en henvendelse eller klage

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: Torsdag d. 28. august i tidsrummet fra kl. 13.00 til 15.00

Der føres tilsyn med følgende pædagogiske områder:

Indsats/Tema og undertema: Pædagogisk kontekst og rammer- fysisk læringsmiljø
Vægtning i tilsynet; Delvist fokuseret indsats

1-3 Tegn:

- Legepladsen er indrettet med fokus på funktionalitet og alsidighed, så ganglinjer ikke forstyrrer aktiviteter eller leg. Der er fx både områder med plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter.

- Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder

- Børnene kan let orientere sig i rummene.

- Børnene anvender og kan afkode hvilke rum, der er for fysisk udfoldelse/energisk leg og hvilke områder, der er til stille aktiviteter, hvor de kan finde ro og fred.

Indsats/Tema og undertema: Pædagogisk kontekst og rammer- leg og aktivitet
Vægtning i tilsynet; Generel indsats

1-3 Tegn:

- Medarbejderne anvender bevidst en positionering, hvor de enten går foran, ved siden af eller bagved børnene afstemt efter situation og børnenes behov.

- Børnene har mulighed for at være med i lege sammen med andre børn.

- Børnene får hjælp til at komme ind i legen.

- Børnene har mulighed for at udvikle og holde legen i gang.

Indsats/Tema og undertema: Relation, kommunikation og samspil,- sprog og kommunikation
Vægtning i tilsynet; Generel indsats

1-3 Tegn:

- Medarbejderne opmuntrer alle børn til at udtrykke deres synspunkter, idéer og meninger, og er opmærksomme på, at understøtte børnenes samspil, når de prøver.
- Medarbejderne er opmærksomme på at understøtte børnenes indbyrdes relationer.

- Børnene har mulighed for at etablere, udvikle og forblive fordybet i lege sammen med andre børn, og medarbejdere støtter og guider dem i at anvende deres sprog i samspillet med hinanden.

Samlet vurdering af tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn er der ført tilsyn med 3 indsatser fra det anmeldte tilsyn i 2025.

Fysisk læringsmiljø

Medarbejderne fordeler sig både på fællesarealet og på stuerne, hvilket giver ro omkring børnene. Der er ryddeligt, og et enkelt visuelt udtryk, der understøtter børnenes muligheder for at navigere i rummene.

Der bør fortsat være fokus på at minimere støjniveauet indenfor. Både børn og medarbejders stemmer, og lyde fra leg og aktiviteter hænger i rummet, og absorberes kun i mindre grad, hvilket giver et højt støjniveau ved leg, almindelige samtaler.

I udemiljøet bør der fortsat være opmærksomhed på at skabe tydeligere afgrænsning af legezonerne, der fremmer et roligere æstetisk udtryk og hjælper børnene til at se, hvad de kan lege hvor, og hvad zonen tilbyder af læringsrum. Dette vil understøtte det pædagogiske sigte om opdeling i mindre grupper, og imødekomme børnenes alsidige behov for bevægelse, uforstyrret leg og fordybelse.
I en delvist fokuseret indsats bør der fortsat arbejdes med støjreduktion indenfor og med fokus på læringsmiljøer udenfor.

Leg og pædagogisk aktivitet
Der ses fortsat mange eksempler på, at medarbejderne bevidst anvender positioneringen i og omkring leg og aktiviteter med børnene. Medarbejderne er fysisk tilgængelige og aktive sammen med børnene, både omkring lege og aktiviteter. De tilbyder varierende lege, både med fysisk aktivitet og med ro og fordybelse. Der ses lege, hvor børn leger sammen, børn, der leger alene og børn, der leger sammen med medarbejdere. Medarbejderne er opmærksomme og opsøgende, og de har blik for at hjælpe børn ind i lege og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
I en generel indsats kan den gode praksis med at skabe rum for, at børnene får blik for hinanden, med fordel vedligeholdes.

Sprog i samspil
Medarbejderne placerer sig i børnehøjde og er tilgængelige for børnene både fysisk og følelsesmæssigt. Medarbejderne lytter til børnene, oversætter børnenes intentioner og sprogliggør handlinger, så børnene ser hinanden og de gode hensigter og invitationer til fx leg, hvilket skaber gode forudsætninger for relationer og samspil børnene imellem.
I det videre arbejde kan der med fordel være opmærksomhed på at arbejde med tempoet i samspillet, så alle medarbejdere har opmærksomhed på dette i samspillene med børnene.
Der kan med fordel arbejdes med at vedligeholde den gode praksis med fortsat opmærksomhed på at støtte børnenes indbyrdes relationer og blik for hinanden, hvor medarbejderne bidrager ved at oversætte og sprogliggøre børnenes intentioner.

Konklusion

Tilsynet viser, at medarbejderne i børnehuset Sct. Georggården formår at fastholde høj kvalitet i samspil med børnene og er opmærksomme på deres positionering i og omkring børnenes lege.
I det fysiske læringsmiljø bør der fortsat være opmærksomhed på at reducere støj indenfor og arbejde med at legepladsens læringsmiljøer.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle og 1 delvist fokuseret indsats, og det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.