

Anmeldt pædagogisk tilsyn 2024

Rudersdal kommune

Børnehuset Svanen

Dato: Den 23. april 2024

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024



RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Svanen
Dato: Den 23 april 2024.

Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her (kopier link og indsæt i browser): <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Svanen.

Generelle forhold

Tilsynsdato: **Den 23 april 2024**

Tidspunkt for tilsynet: **Kl. 9.00 -11.00**

Strukturelle forhold

I april 2024 er der indskrevet 21 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn.

Samlet vurdering

Fysisk læringsmiljø

Børnehuset Svanen har formået at få skabt en hyggelig og harmonisk stemning i deres midlertidige indkvartering.

Indretningen bærer præg af, at der er fokus på et æterisk og kreativt udtryk, og på trods af at huset ved tilsynet er startet med deres flytteproces, så ses der tydelige tegn på en velgennemtænkt opmærksomhed på den pædagogiske indretning.

Huset understøtter forskellige funktioner og muliggør opdelingen af børnene i mindre grupper samt længerevarende uforstyrrede lege.

Indretningen ses med tydelige legezoner, der understøtter børnenes udviklingstrin, optagethed og interesse, og der er flere steder lavet mindre rum i rummene med f.eks. dukkekrog, køkken og læsehjørne.

Der er gennemgående i huset tydelige visuelle markører i form af billeder eller piktogrammer, der tydeligt illustrerer dagens gang. Piktogrammerne hænger tilgængelige for børnene, og der henvises dertil i arbejdet med børnene flere gange under tilsynet.

Overalt i huset ses medarbejdernes pædagogiske opmærksomheder ift. hvilke tegn, der for tiden er i spil og i samspil med børnenes billeder og kreative udtryk, så skabes der en tydelig rød tråd for, hvilket pædagogisk miljø Svanen indbyder til.

Husets ruminddeling er brugt optimalt, og i begge afdelinger ses både børn og medarbejdere anvende husets mange små rum til at fordele sig i mindre grupper.

I børnehaven er der fundet plads til både et 'Sprogrum' og et 'Rytmik/motorik rum' og på grund af den særlige situation, som huset befinder sig i, er personalerummet for en stund lavet til et grupperum til de største børn.

Organisering

Det ses ved tilsynet i Børnehuset Svanen fine tegn på, at børnehuset har blik for at arbejde med at skabe en klar strukturel ramme i deres hverdagspraksis.

Personaleresurser bruges fornuftigt på, at børnene deles op i mindre grupper, og skaber derved rum for nærværelse og mulighed for fordybelse i aktiviteter, leg og samspil.

Med god succes har børnehuset skabt en hverdag med stor forudsigelighed i børnehøjde, og med blik for personalets placering, ansvarsområder og rollefordeling er de kommet langt i denne del af den pædagogiske praksis.

Rutiner og overgange

Under tilsynet opleves der generelt en tydelig struktur i medarbejdernes roller, opgaver og fysiske placering.

Rollefordelingen mellem personalet ses afstemt, og organiseringen opleves som velgennemtænkt ift. de praktiske gøremål.

Ved overgangene mellem rutiner eller skift mellem aktiviteter ses børnene trygge og rolige, og der opstår ikke unødvendigt ventetid i børnehøjde.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Generelt ses børnene i Svanen optagede og fordybede i lege og aktiviteter.

Der ses i begge afdelinger, at børnene fremstår glade og trygge, både i relationen med medarbejderne og med deres jævnaldrende.

Det opleves general, at der er en god balance mellem børne- og vokseninitieret lege.

Medarbejderne har en god forståelse for at følge børnene rundt, og det opleves, at børn uden for leg tages i hånden og hjælpes videre til enten leg eller deltagelse i aktivitet.

Medarbejderne udviser god forståelse og blik for at møde børnene med differentierede aktiviteter, der er afstemt deres aldre og udvikling, og som det ses ved tilsynet, at fastholde børnene i længere tid.

Børnehuset formår at tilbyde et pædagogisk rum af høj kvalitet, hvor aktiviteterne tager udgangspunkt i børnenes alder, udvikling og interesse. Via medarbejdernes egen deltagelse og engagement, skabes der gode studer, hvor børn og medarbejdere ses være fordybet længe om et fælles tredje.

Social og følelsesmæssig udvikling og trivsel

Ved tilsynet ses generelt gode relationer med omsorg og smil, og en medarbejdergruppe som bevidst placerer sig i børnehøjde i kontakten.

Medarbejderne ses engageret i samspillet med børnene, og med en god pædagogisk forståelse for at stille sig til rådighed ved at være lyttende og nærværende.

Børnene responderer på den anerkendende tone og stemning ved at opsøge medarbejderne, når de har behov for at dele glæde og ved behov for trøst.

Sprog og kommunikation

Der ses i Børnehuset Svanen, at medarbejderne har blik for børnenes deltagelse i dialoger, og at der prioriteres tid til samtaler.

Der spørges generelt nysgerrigt ind til børnenes fortællinger med undersøgende spørgsmål, og i dialogen ses medarbejderne optaget af at give tid og være lyttende overfor børnenes optagethed.

Medarbejderne møder børnene i øjenhøjde, med passende pauser, så børnene får tid til at svare, og der gives tid til at lytte på børnenes fortællinger.

Medarbejderne syntes bevidste om at bruge klare sproglige udmeldinger, der understøttes med fagter og tydelig nonverbale retningsanvisninger.

Konklusion

Det er gennemgående for tilsynet i Børnehuset Svanen, at medarbejderne er nærværende og tilgængelige for børnene.

Børnene virker trygge i deres relationer til medarbejderne, og der ses flere eksempler på, at både børn og medarbejdere er optaget af det fælles tredje, enten legen eller aktiviteten.

Børnehuset Svanen har skabt en klar strukturel ramme i deres hverdags praksis, som børnene kender og profiterer af.

Tilsynet placerer sig med 1 delvis fokuseret indsats og 1 generel indsats til vedligeholdelse og videreudvikling af den høje pædagogiske kvalitet.