



RUDERSDAL
KOMMUNE

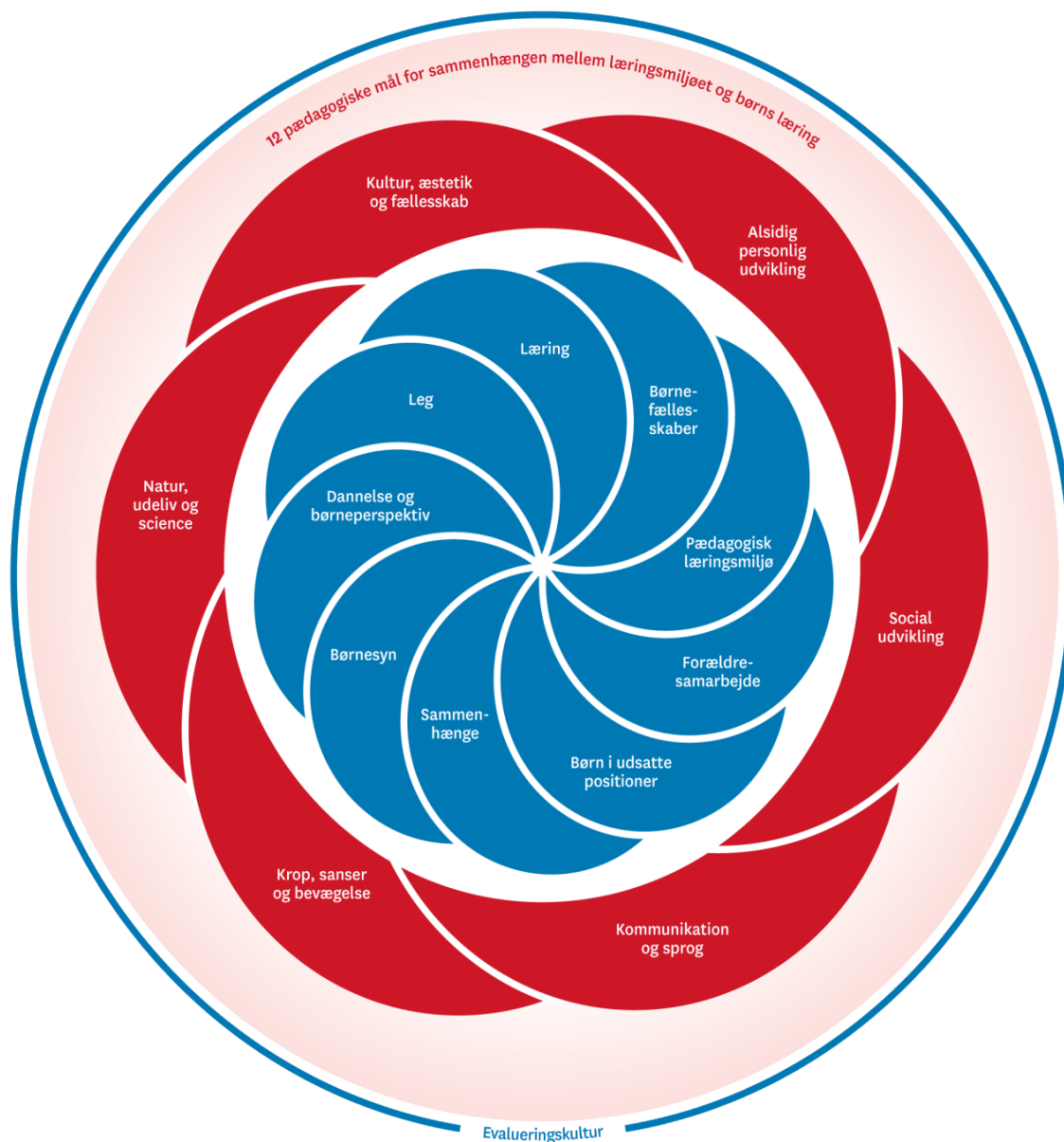


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Maglemosen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede](#)

[pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.



Hvem er vi?

Maglemosen er et nyt integreret dagtilbud med tre vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper. Børnehuset er normeret til 90 børn. Maglemosen er et bæredygtigt hus, som er Svanemærket.

Maglemosen er et af husene i område Bøgebakken, under Rudersdal Kommune. De øvrige huse er Trørød Børnehus, Mariehøj, Troldehøj, Den Grønne Ært, Bøgehøjen og Flintehøj.

Lige for øjeblikket er vi 8 dygtige pædagoger og 10 engagerede medhjælpere. Vi er det tidligere Gøngehus, som var et mindre børnehus med færre børn og voksne, så med flere nye ansatte og vi i gang med en spændende udvikling, med hjælp fra vores dygtige konsulenter.

Vi er beliggende i Vedbæk med masser af natur, der er mulighed for at besøge, marker med heste og køer. Skov og strand, lige uden for døren, som vi naturligt inddrager i det pædagogiske arbejde, hvor børnene får en glæde ved naturen og passer på den.

Vi arbejder på at få hverdagen bygget op omkring en genkendelig ramme, hvor børnene indgår i en naturlig veksel- virkning mellem vokseninitieret aktiviteter, rutiner og spontanitet. Der er en god balance mellem at være aldersopdelt, at være i mindre børnegrupper og at være en del af et større fællesskab.

Da vi stadig får nye medarbejdere og nye børn, vil der gå en tid før vi finder os helt til rette. Der sker altid noget i en gruppe når der træder et nyt menneske ind. Derfor vil vi blive ved med at være undrende i den pædagogiske praksis, så vi hele tiden udvikler os.

Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Redigeret d. 6.6.24

I Maglemosen har vi et børnesyn der bygger på rummelighed og plads til forskellighed.

Det viser dig i hverdagen ved

- At vi skaber forskellige deltagelsesmuligheder for børnene og gøre plads til forskelligheden, f.eks. i en samling, hvor man kan stå ved siden af og stadig være deltagende.

I et børneperspektiv tror vi på at børne er forskellige. Det viser sig i praksis ved at børnene vil opleve at få mulighed for at deltage i det omfang de kan.

Børnesynet viser sig også på omsorg og nærvær, hvor vi møder børnene i øjenhøjde.

Det viser sig ved i hverdagen

- At vi er tilgængelige og deltagende
- At vi italesætter hvad vi oplever
- At vi tilpasser kropssproget

I et børneperspektiv tror vi på, at børne har brug for at blive mødt, set og hørt af anerkendende voksne. Det viser sig ved at børnene trygt kommer til de voksne.

Eksempel:

Der er samling i en af børnehavens stuer. En af drengene har svært ved at sidde stille. Den ene af de voksne giver barnet mulighed for at sidde lidt bagved og kigge på eller sidde hos den voksne. Drengen vælger at sidde hos den voksne. Derved er barnet stadig en del af fællesskabet i samlingen og føler sig forstået.

Leg

Børnenes leg er et vigtigt element i deres børneliv. Børnene udvikler deres kreative evner, når de i legen bruger deres fantasi. Nogle gange er det de voksne som hjælper børnene i gang med en leg ved at være ved siden af. Andre gange er det børnene selv, der igangsætter en leg i fællesskabet. Nogle børn kan have svært ved at byde ind i legen og skal guides af en voksen.

Det kommer vi til at have fokus på i fremtiden, igennem "fællesskabets pædagogik", som vi beskriver lidt om, i afsnittet "børn i udsatte positioner".

Det viser sig ved i hverdagen

- Små legegrupper
- Vokseninitieret leg
- Børneinitieret leg
- Børnefællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø

Redigeret d. 6.6.24

I Maglemosen arbejder vi med læring i rutinerne, aktiviteterne og i børnenes spontane leg. Gennem dagen har børnene mulighed for både at være en del af planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner.

Vi arbejder med opdeling i mindre børnegrupper med tydelige roller og placering blandt personalet hele dagen. Vi oplever herigennem mulighed for nærvær voksen/barn imellem, når rollerne er fordelt tydeligt blandt personalet.

Det viser sig ved

- Der opstår fordybelse og nærvær ved, at de voksne har rollefordelt sig.
- Der er god variation mellem at være igangsætter af en vokseninitieret aktivitet, afvikling af daglige rutiner samt have overblik over gøremål, så som bleskift/toilet besøg, trøste, hjælpe, hvis der opstår konflikter (som børnene selv kan have svært ved at komme videre fra) samt hjælpe børn videre eller ind i legerelationer.

I det fysiske læringsmiljø arbejder vi hele tiden med at skabe et miljø, som børnene forstår.

Det viser sig ved

- Billeder på kasser med legetøj
- Små rum på stuerne, hvor det er tydeligt, hvad der kan leges her.
- Piktogrammer og time timer til overgange

Eksempel: i vuggestuen efter samling kl. 9.00

Voksen 1, tager de ældste børn i garderoben og gør klar til tur med de ældste fra de andre stuer

Voksen 2, går på legepladsen med mellemgruppen

Voksen 3, bliver på stuen med de mindste og nye børn under indkøring.

Samarbejde med forældre om børns læring

Redigeret d. 13.2.24

Der er dagligt mulighed for, at personale og forældre kan være i dialog omkring børnenes trivsel.

Vi bruger dagligt aula, hvor der bliver lagt ugeplaner ud, så forældrene kan følge med i hvad børnene skal lave og hvornår de eventuelt skal være mødt ind. Det giver også mening for børnene, hvis forældrene kan forberede barnet på, hvad de skal i børnehaven. På aula beskriver vi de aktiviteter der er foregået, samt lægger billeder ud, så forældrene kan se, hvad deres barn har lavet. Det giver forældrene et indblik i deres barns hverdag og et redskab til at tale med deres barn om dagen.

Vi bruger Hjernen og Hjertet som dialogisk redskab for samarbejdet med forældrene. Her har vi en gang årligt et dialogmøde med forældrene med udgangspunkt i deres barns trivsel og udvikling. Hvis vi har en bekymring indkalder vi til endnu et møde.

Vi afholder årligt et forældremøde, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i det pædagogiske arbejde der ligger bag, vores arbejde med deres børn.

Børn i udsatte positioner

Redigeret d. 6.6.24

I Maglemosen arbejder hele tiden på at skabe en hverdag, hvor alle børn er en del af fællesskabet.

Har vi børn der er i dårlig trivsel, samarbejder vi med vores inklusionspædagog og bliver bekymringen større arbejder vi tværfagligt med PPR. Alt samarbejdet foregår sammen med forældrene, da det er dem der kender deres børn bedst og uden et samarbejde, bliver det svære at hjælpe barnet.

Vi arbejder med piktogrammer og time timer, som hjælper børn i overgange. Vi opdeler børnene i løbet af dagen i mindre grupper. Er der børn, der f.eks. skal have styrket sproget, laves der en lille gruppe, som går med en voksen, hvor de laver forskellige øvelser, spil og dialogisk læsning, som fremmer sproget.

Fra dette forår går vi i gang med et pilotprojekt "fællesskabets pædagogik", i samarbejde med pædagogisk konsulent Jette Frandsen Pedersen og professor Søren Smidt.

Her skal vi guide børn ind i leg i små grupper.

Der vil komme en nærmere beskrivelse senere på året, når vi har lavet nogle prøvehandling.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Redigeret 6.6.24

Vi arbejder det meste af året med at gøre børnene klar til skole. To gange om ugen går de kommende skolebørn i grupper, hvor der arbejdes med "Filur", et skoleforberedende redskab.

Det viser sig ved

- At vi læser dialogisk læsning
- Børnene har deres eget opgavehæfte
- Familien inddrages
- Det forbereder børnene i at lytte og vente på tur
-

Foruden Filur arbejder vi med "Ask og Liv", som forgår i naturen og hvor vi samarbejder med dagtilbuds naturvejleder. Ask og Liv er et samarbejde med de omliggende institutioner, som skal på Vedbæk skole.

Det sker ved

- Vi mødes i skoven med børn fra de andre huse
- Vi besøger hinanden på husenes legeplads
- Vi er samlet tre dage på Vedbæk skole, som skolen arrangerer

I marts/april har vi overleveringssamtaler med skolen, hvor lærer og indskolingsleder deltager med pædagog og daglig leder. Der er samtaler sammen med forældre om enkelte børn der tilknyttet PPR. Der gruppeoverlevering, hvor der ikke bliver talt om enkelte børn.

Samarbejdet med skolen starter til jul, hvor skolen inviterer de ældste børn til et julearrangement, hvor juletræet tændes derefter bliver der fortalt et eventyr.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Redigeret d.6.6.24

Vi benytter os af nærmiljøet i form af skoven og Vedbæk havn/strand. Vi oplever, at alle børn i alle aldre finder stor værdi i at komme ud i de omgivelser, som ligger omkring Maglemosen. Mange af børnene viser begejstring ved at kunne genkende de steder, som vi besøger, og som de ligeledes besøger med deres forældre. Her opleves en positiv sammenhæng mellem dagtilbud og barnets hjem.

Vi arbejder på at lave en idrætsdag i Bøgebakken, hvor vi samarbejder med den lokale fodboldklub F.C. Rudersdal. Det vil komme på programmet til oktober.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Redigeret d. 6.6.24

Det fysiske læringsmiljø.

Vi indretter vores rum, så det giver børnene mulighed for at bevæge sig og lege på forskellige måder. Rummene er opdelt i legezoner, f.eks. køkken/dukkekrog og konstruktionshjørne.

Vi har billeder på alle kasser med legetøj, så børnene kan se, hvad der er i. Det giver dem et overblik og en understøttelse af deres nysgerrighed for at udvikle lege.

I vuggestuen kravler børnene selv op på stole og på puslebordet. De deltager aktivt ved alle rutiner, overgang og aktiviteter.

Børnene øver sig i at blive selvhjulpne, de hælder selv op og smører selv deres mad. De øver sig i selv at tage tøj af og på,

Det psykiske læringsmiljø

Vi er optaget af at være anerkendende voksne, som ser, lytter og forstår det enkelte barn. Ved at se, lytte og forstå det enkelte barn, får de medindflydelse, medinddragelse og læring af demokratiske læringsprocesser. Inddragelse af børnenes mening og tanker er vigtigt for børnenes oplevelse af sig selv.

Vi er optaget af at være gode rollemodeller, både nonverbalt og verbalt, og ønsker at skabe en atmosfære, som er tryk og rar for børnene at være i.

Vi møder børnene med det tidligere beskrevet børnesyn, så børnenes selvværd styrkes og vi får modige børn, der tør springe ud i det nye.

Det æstetiske læringsmiljø

Vi lære børnene at passe på tingene, de hjælper med at rydde op.

Børnenes kreative produkter bliver hængt op på en lige og pæn måde på væggene.

Der arbejdes på at huset ser ryddeligt og smagfuldt ud. Vi har en kunstner til at udsmykke nogle vægge, med motiver børnene kan genkende.

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Opdateret d. 16.9.23

Vi er optaget af at skabe læringsrum, der giver mulighed for, at alle børnene kan opleve følelsen af mestring både individuelt og i fællesskabet.

Vi arbejder med at:

- Sikre gode tætte relationer mellem voksne og børn og børn-børn
- Tage afsæt i det enkelte barn
- Gøre børnene selvhjulpne
- Forudsigelighed og struktur, tydelige overgange (i en forsat proces)
- Et stærkt fællesskab – man tør godt byde ind og udfordre sig selv
- Nærværende voksne, der støtter og guider når ting er svært.
- Vedholdenhed avler vedholdenhed, det tager tid. De voksne tror på det lykkes og de opmuntrer børnene.
- Behandler børnene ud fra nærmeste udviklingszone og tør udfordre dem.
- Aldersopdelt 2 gange om ugen
- Forskellige aktivitetstilbud, så alle kan deltage
- Deltagende voksne der er tæt på børnenes aktiviteter.

Vuggestuen fortæller:

De voksne skaber mulighed for, at børnene bliver styrket i deres selvhjulpnehed. Det ses i alle de daglige pædagogiske rutiner, såsom spisesituationen og garderoben.

Eksempel: Børnene kravler selv op og ned fra deres stol med en understøttende hånd fra en voksen, hvis der er behov. Børnene oplever hurtigt at kunne mestre selv at kravle op. De op- lever en succes gennem den selvstændige handling. De børn, som kan, sidder på skamler og de yngste på triptrap.

Det er vigtigt for personalet at kigge på, hvor det enkelte barn er i sin motoriske udvikling, og tilbyder hjælp og guidning efter barnets behov.

Under måltidet har vi små kander som alle børn selv hælder vand fra over i deres egen kop. De yngste børn får hjælp af en voksen, der hælder sammen med barnet. Samtidig sætter den voksne ord på det, de gør sammen "du hælder vand i din kop!"

Barnet oplever fra helt lille at blive understøttet i sin udvikling og samtidig oplever det en spejling af de andre børn.

Børnehaven fortæller:

V (barn) 4 år er ny på Spættestuen. Han har gået på stuen med de mindste børnehavebørn 2,5-3-årige og er nu tilknyttet Spættestuen med børn fra 3-5 år. V italesætter selv at han synes mange ting er svære og at han ikke kan finde ud af det. Han vil gerne at de voksne på stuen gør tingene for ham. Det kan være at tegne, klippe, smøre selv mad mm. De voksne på stuen er nye for V og vi bruger den første tid på at gøre relationen mellem voksne og barn tryk. De voksne italesætter over for V at vi tror på ham og at vi er der for at hjælpe ham, hvis det er svært. De voksne er meget tæt på V og opmuntrer ham til at prøve selv.

Lige så stille begynder V at tror på egne evner og han kommer stolt og viser hvad han har tegnet/klippet/skrevet. Når V bliver hentet af sine forældre viser han begejstret hvad han har lavet og

er synligt meget stolt. Forældrene fortæller efterfølgende hvilke store udviklinger der er sket med V. De kan mærke hjemme hvordan V er vokset mentalt og at han aldrig tidligere har været så glad for at skulle i børnehave som han er nu. V kommer nu i børnehave og møder nye opgaver/aktiviteter med en tro på at han kan selv.

Samlingen afsluttes med to faste sange, som bliver skiftet ud efter børnenes behov og interesse, en vurdering de voksne tager.

Vi er optaget af, hvad børnene er optaget af, og ønsker at justere vores praksis ud fra børnegruppens interesser og behov.

Social udvikling

Opdateret d. 16.9.23

Vi er optaget af, hvordan vi understøtter barnets sociale udvikling gennem små og store fællesskaber.

Vi arbejder med at

- Tryghedsskabende relationer
- Små grupper så børnene får øjnene op for hinanden
- Sætte ord på intentioner i leg – guide og give redskaber
- Understøtte børnenes leg
- Passe på hinanden – føle ansvar og empati
- Lære børnene om forskelligheder
- Måltidet som lærings-og hyggestund
- Drage omsorg for hinanden.

Vuggestuen fortæller:

Vi oplever stor værdi for det enkelte barn, når vi opdeler børnene i aldersvarende grupper.

Eksempel: Den samme gruppe børn tager gentagende gange på tur i skoven. Børnene får en positiv oplevelse ved, at turen gentages. De opbygger en fælles begejstringen in- den turen og en oplevelse af tryghed og mestring for selve turen. Genkendeligheden og forudsigeligheden af turen, samt det sammenhold børnene oplever, er med til at styrke den sociale udvikling både individuelt og i fællesskabet.

Børnehaven fortæller:

Vi sammensætter små børnegrupper, hvor børnene har mulighed for at lære nye relationer.

Vi sammensætter grupperne fx ud fra interesser eller kompetencer. De voksne spiller en central rolle i de opsatte grupper.

Eksempel. En gruppe skal i sandkassen og grave sandslotte og tunneler. Den voksne bevæger sig forrest til start for at sætte aktiviteten i gang. Den voksne motiverer børnene til at deltage og italesætter børnenes enkelte kompetencer, ” se hvor god Jens er til at grave tunneler. Er der nogen, der kan hjælpe ham”. Her styrkes det enkelte barns følelse af selvværd, og de øvrige børn får øje på hans potentialer.

Undervejs i aktiviteten er den voksne bevidst om sin positionering, om hvornår han går foran, bagved eller ved siden af børnegruppen.

De voksne har en vigtig rolle for at sikre, at alle børn føler sig som en del af et fælleskabe og bidrager positivt til gruppen.

Kommunikation og sprog

Revideret d. 16.9.2023 på pædagogisk dag.

Vi stræber efter at være gode sproglige rollemodeller. Vi har en fælles opmærksom på vigtigheden af børnenes sproglige udvikling fra en tidlig alder.

Vi arbejder med at:

- **Dele os op i små grupper, eller 1-1 alt efter behov**
- **Guider og giver dem sproglige værktøjer til at navigerer i sociale sammenhænge, (f.eks. blive afvist i en leg eller behovsudsætte).**
- **Have et psykisk trygt miljø og en tydelig positiv tilgang omkring sproget (fokuserer på det positive og ikke det negative, f.eks. tydelig overgang – hvad man er god til – interesser – hvad fungerer godt og med hvem og hvor.**
- **Vi giver tid til at børnene kan reflektere over spørgsmål og komme med svar selv også i forhold til 5 turtagninger, hvor vi voksne er nærværende.**
- **Vi voksne kan inspirere og udfordre børnene, både sprogligt og i andre sammenhænge.**

Eksempler fra hverdagen:

- Rollemodeller
- Sprogbrug
- Samling (følelser, sang og samtale)
- Højtlesning – dialogisk læsning
- Bordteater
- Samtale ved måltidet i mindre grupper
- Guidning ved fri leg give sproglige værktøjer til at navigere i legesituationer.

Vuggestuen fortæller:

Vi arbejder med månedens sang og månedens rim. Her oplever børnene en læring i gentagelserne. Børnene udviser begejstring, når de genkendt sang/rim.

Personalet er opmærksomme på at tale i et langsomt og tydeligt stemmeleje, så børnene har tid og rum til at reflektere over det sagte og mulighed for at respondere.

Børnehaven fortæller

Vi afholder et månedligt børnemøde. Her har børnene mulighed for at ytre deres tanker og meninger om deres egen hverdag.

Eksempel:

- *Hvad skal vi arbejde med den næste periode?*
- *Hvilke regler skal vi have i børnehaven?*
- *Hvordan skal vi være gode venner og passe på hinanden?*

I børnehaven arbejdes der målrettet med dialogisk læsning i mindre grupper. Gennem dialogisk læsning skærpes barnets nysgerrighed via reflektive spørgsmål fra den voksne f.eks.: "Hvad tror i, at elefanten gør nu? Hvad mon det betyder? Den voksnes rolle er nysgerrig og lyttende og

reflekterende sammen med børnene.

Vi skaber små lege/aktivitets grupper, hvor den voksne har særlig opmærksomhed på det enkelte barns sproglige udvikling.

Krop, sanser og bevægelse

Opdateret d.16.9.2023

Børn har en naturlig lyst og glæde ved at bruge deres krop. Vi skaber læringsmiljøer, som understøtter børnenes behov for bevægelse.

Vi arbejder med at

- **Børnene fra de kan gå selv kravler op og ned af fx stole og pusleborde**
- **Børnene bliver selvhjulpne ift. At tage tøj af og på, det fordre at de har beklædning og sko der gør det nemt at håndtere.**
- **Vi taler om varme og kulde ift. Påklædning.**
- **Børnene udvikler deres grovmotorik gennem både den frie leg og planlagte voksenstyret aktiviteter. Vi benytter redskaber som trædested, balancebom, minikarruseller, gynger rutchebane, cykler og selvfølgelig vores natur, der ligger tæt på Maglemosen**
- **Børnene lære deres krop at kende gennem sanser lege – berøring af forskellige materialer, styrker musklerne, tale om lugte og lyde.**

Vuggestuen fortæller:

Vi har fokus på at udfordre børnene motorisk og sanseligt, det ses både under vokseninitierede aktiviteter som forhindringsbane, bevægelse i skoven eller leg med flydende kartoffelmel. Her er den voksne opmærksom på det enkelte barns udviklingstrin og forsøger at støtte barnet mod nærmeste udviklingszone. Vi er opmærksomme på, at alle børns motoriske og sansemæssige udvikling er forskellige, og at de udvikler sig i forskellige tempi.

Børnenes motoriske og sansemæssige færdigheder bliver ligeledes udfordret gennem daglige pædagogiske rutiner, f.eks. i garderoben, hvor vi guider og støtter børnene til selv at gøre det, de kan klare. Børnene oplever følelsen af mestring, og det styrker deres selvværd og selvtillid. Den voksnes rolle har en væsentlig betydning for at motivere og understøtte barnets lyst, mod og interesse for at øve sig.

Børnehaven fortæller:

Hentet fra Aula! Tirsdags-tumlerier

I går, tirsdag, lavede spætteerne en bane i fællesrummet, man kunne prøve kræfter med, hvis man havde lyst. Der var rig mulighed for at få stimuleret muskel-/ledsansen og få sved på panden. Vi sluttede af med lidt afslapning til rolig musik, hvor fokus var vejtrækning og lidt udstrækning af de varme lemmer. Vi gør børnene opmærksomme på, at kroppen både har brug for aktiv, fysisk aktivitet, hvor hjertet hamrer hurtigt, men også fokus på efterfølgende at komme 'ned i tempo' igen, få rolig vejtrækning og blive afslappede i kroppen igen.

Vi oplever, at der gennem fællesskabet ligger rigtig meget motivation og spejling mellem børnene. Vi udforsker hinandens og egne grænser gennem kroppens sanser.

Natur, udeliv og science

Opdateret 16.9.23

Naturlig nysgerrighed for naturen og hvad den gemmer på, understøttet af den voksnes egen nysgerrighed.

Vi arbejder med at

- Inddrage naturens materialer og bruge dem til at skabe deres eget legetøj
- At gøre børnene nysgerrige på naturen og naturfænomener, som f.eks. de fordyber sig i at finde insekter i en gammel træstamme eller når vuggestuebørnene stopper op på turen for at besigtige en snegl.
- Understøtte børnenes interesser og følger deres spor
- Give en begyndende forståelse for det matematiske (f.eks. former-størrelser osv.)
- At give børnene en fornemmelse for årstiderne og hvad det kræver af påklædning
- Bruge uderummet som et læringsmiljø

Vuggestuen fortæller:

Vi benytter naturens rum dagligt. Vi bliver sammen med barnet nysgerrig på det, som fanger deres interesse, f.eks. hvis det regner, finder vi spande og samler vand fra vandpytter eller undersøger, hvad der gemmer sig under stenen? eller hvor mon sneglen er på vej hen? Vi går sammen på opdagelse, og den voksne sætter ord på det, som de sammen ser, oplever og sanser.

Når vi er på tur ude i naturen, har vi altid en pose med til affald. De ældste børn i vuggestuen har gennem gentagelser med affaldsposen helt styr på, at når de kommer forbi noget skræl, skal det med i posen. Det er med til at lære børnene, at vi passer på vores natur, og at skrællet skal smides ud i skraldespanden.

Børnehaven fortæller:

Vi er ude i alt slags vejr. Vi bruger vejrudsigten under morgensamlingen til at tale om naturfænomener og sammenhæng mellem årstid og vejr.

Både på legepladsen, og når vi er på tur, er vi opmærksomme på, at vi skal rydde op efter os. Vi taler med børnene om vigtigheden heraf. Gennem gentagelser opleves det naturligt for børnene at deltage i oprydningen, og for børnene får det pludselig en betydning og mening.

Vi følger børnenes spor og er nysgerrige sammen med dem.

Børnene fører an for, hvad vi sammen skal undersøge. Den voksne fanger børnenes interesse og støtter op og bygger videre.

Kultur, æstetik og fællesskab

Opdateret d.16.9.2023

Vi arbejder med at

- Holde samling, hvor børnene er inddraget i processen
- Traditioner - hvilke højtider har vi i Danmark og hvilke højtider og traditioner har findes i andre lande- i Danmark fejre vi påske, jul og fødselsdage.
- Besøge museer gå i biografen og får besøg af en teatergruppe
- Vi læser bøger
- At inddrage børn i fælles oplevelser, de spejler sig i hinanden og dermed styres fællesskabet.
- Børnene stifter bekendtskab med forskellige materialer, så de får mulighed til at forme. De styrker der kreativitet og fantasi.
- Inddrage naturen i kunsten for dermed at styrke børnenes skaberevner. Det det bruger vi også vores natur og kulturhus til.

Vuggestuen fortæller:

Vi inddrager årstiderne i det kreative, fx samler vi blade og limer dem på karton for derefter at pynte dem med maling og glimmer. Vi laver påskepynt, hvor vi maler på karton æg, som først pynter på stuen og kommer med hjem til påskeferien.

Der arbejdes med at gøre alle børn nysgerrig på at skabe – det at skabe et produkt styrker selvværdet – måske tror man ikke man kan male eller tegne, men når man så alligevel har lykket at male et flot påskeæg, bliver man stolt.

Børnehaven fortæller:

Styrke børnefællesskaber gennem det kreative. Stuerne har dyrenavne, børnene blev sat til at klippe dyrene ud i krop, hoved og lemmer, men de skulle ikke gøre det alene, de skulle gøre det to og to sammen, så de kunne se at man kunne lykkes i fællesskab. Dyrene blev sat op på væggen, så børnene kunne tale om hvad de havde skabt sammen.

Evalueringskultur

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi benytter os af skema til handling, som metode til at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø. Vi indsamler løbene data, i form af observationer og praksisfortællinger.

Efter vi har arbejdet med skema til handling, evalueres til et afdelingsmøde ud fra EVP- kortene.

Vi finder frem til det der virker i praksis og de tiltag, der ikke har fungeret eller slet ikke er kommet i spil kasseres.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi bruger skema til handling som løbene evalueres ud fra EVP kortene.