

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE  
Børnehuset Myretuen  
30. maj



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

[Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her.](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### **Pædagogisk kontekst og rammer**

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Anmeldt tilsyn i Børnehuset Myretuen

## Generelle forhold

Tilsynsdato: 30. maj 2024 i tidsrummet fra kl. 09.00 til kl. 11.00

## Strukturelle forhold

Der er indmeldt 20 vuggestuebørn og 18 børnehavebørn på tidspunktet for tilsynet.

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i **Myretuen** indgår både observationer, og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Myretuens arbejde med den pædagogiske læreplan.

### Det fysiske læringsmiljø

I Myretuen ses der rum i rummene og afgrænsede tematiserede legezoner, hvor børnene kan lege fordybet og uforstyrret. Det er gennemgående for indretningen at den opleves velorganiseret og understøttes af visuelle markører, som tavler med navne og billeder til både medarbejdere og børn.

Det er gennemgående for indretningen, at visuelle markører, børnenes værker og anden information er grupperet og forsøgt holdt enkelt, hvilket gør rummene lette at aflæse og understøtter et æstetiske udtryk.

### Organisering

Medarbejderne er kendte med roller og opgaver. De er velorganiserede og gennem formiddagen ses flere eksempler på, at børnene er opdelt i mindre grupper og at medarbejderne har fordelt sig mellem grupperne.

### Rutiner og overgange

Gennem tilsynet ses flere eksempler på overgange og rutiner, som børnene er aktivt deltagende i. De kender til rutiner og til deres tilhørsforhold til den gruppe de er i, og de fremstår trygge ved det der sker.

I overgangen fra aktivitet til frokosten kan der med fordel arbejdes med at kvalificere ventetiden med lege eller sange med bevægelse med børnene på gulvet for vuggestuebørnene, så den samlede tid ved bordet forkortes.

### Leg og aktivitet

Gennem tilsynet ses en vekselvirkning mellem vokseninitierede aktiviteter, som tegning, historielæsning, maling og spil, og børnenes egne lege.

Ved de vokseninitierede aktiviteter er børnene opdelt i grupper efter alder. Der ses flere eksempler på at aktiviteterne er tilpasset aldersgruppen med afstemte udfordringer, f.eks. med forventning om, at børnene øver at fastholde deres opmærksomhed og vente på tur.

Der bør i det videre arbejde være opmærksomhed på, hvordan medarbejdernes forventninger til fastholdelse af opmærksomhed i stillesiddende aktiviteter kan skabe udsatte positioner for enkelte børn. Der bør i forlængelse heraf tillige være opmærksomhed på, at krav om fokuseret opmærksomhed gennem både samling og tegneaktivitet kan dræne enkelte børn for energi, hvilket kan forstørre den udsatte position yderligere i de efterfølgende lege.

Social og følelsesmæssig udvikling og trivsel

Medarbejderne er tilgængelige for børnene. De lægger mærke til børnenes reaktioner og respondere sensitivt på dem. De afstemmer toneleje, mimik og gestik. Børnene henvender sig til medarbejderne med forventning om, at de bliver lyttet til. Medarbejderne opfordrer børnene til at være selvhjulpne og opmuntrer dem, når de øver sig.

Sprog og kommunikation

I både vuggestuen og børnehaven ses flere eksempler på, at medarbejderne lytter og tager børnenes udsagn alvorligt. De giver børnene tid og pauser til at bearbejde og respondere. I børnehaven ses flere eksempler på længerevarende fælles opmærksomhed, hvor børn og medarbejdere er fordybede i aktiviteter som spil, højtlesning og tegning i børnehaven.

## Konklusion

Det er kendetegnende for tilsynet i Myretuen at se aktive, glade børn, der leger og er deltagende i de aktiviteter, de tilbydes. De mødes af medarbejdere, som er opmærksomme på dem, møder dem i øjenhøjde, og som responderer sensitivt i mødet med børnene.

Medarbejderne er velorganiserede og børnene er opdelt i mindre grupper, hvor de tilbydes forskellige aktiviteter og rum for børnenes egne lege.

I indretningen af det fysiske læringsmiljø ses eksempler på børnenes egne værker, som præsenteres, så de understøtter æstetikken i indretningen.

Tilsynet placerer sig med en delvist fokuseret indsats og en generel indsats.