

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

**RUDERSDAL KOMMUNE**

**Børnehuset Myretuen**

**Dato: 26.02.2026**



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her (kopier link og indsæt i browser): <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-viden-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### **Pædagogisk kontekst og rammer**

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Anmeldt tilsyn i Børnehuset Myretuen

## Generelle forhold

Tidspunkt for tilsynet: 26.02.2026 kl. 13 – 15

## Strukturelle forhold

Der er indskrevet 17 vuggestuebørn og 32 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.02.2026

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

*Garderoberne i Myretuen fremstår meget ryddelige og velorganiserede. Ved barnets plads er et billede af barnet. Det er placeret på bænken, så barnet selv kan se fotografiet og orientere sig.*

*På en tavle i børnehøjde er ophængt, hvilket tøj barnet skal have på, når gruppen skal udenfor. Billederne er placeret i den rækkefølge, barnet skal tage tøjet på.*

*På opslagstavler i garderoben er der oversigter til forældrene over hvilke beklædningsgenstande barnet forventes at have i garderoben.*

*I alle grupperum er legetøjet alderssvarende, relevant og organiseret i temaer, blandt andet dyr, biler og dukketøj. Legetøjet er intakt og rent. Det meste af legetøjet er placeret, så børnene kan orientere sig i de forskellige kurve og kasser.*

*Der er tænkt funktionalitet og anvendelse ind i forhold til det rummelige garderoberum og gangareal. Her er en foldedør med til at muliggøre en fysisk pladskrævende leg. Indretningen fordrer afhentning af de mindste børn, med sofaer der bryder løbebaner og bidrager til et roligt opholdsrum, trods garderobefunktion, hvor forældre kan sidde med børnene og iklæde sig overtøj.*

*På dagen for tilsynet ses en høj medarbejdertilstedeværelse, hvilket bidrager til ro, struktur og god støtte af børns leg. Der ses dog tegn på, at rolle- og opgavefordelingen ikke er fuldt afstemt i overgange og rutiner. Ved måltidet ses der eksempler på uhensigtsmæssig kommunikation til børn fra en ny medarbejder.*

*I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes med fokus på faste og erfarne medarbejdere instruerer, vejleder eller giver feedback til vikarer og uerfarne kolleger. Der observeres i alle tilfældene, at medarbejderen anvender en skarp stemme og henvender sig uden at bruge barnets navn. Dette kan påvirke børns tryghed og relationelle udvikling. Dette fokus skal også ses i sammenhæng med eksempler i punktet; 'Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling'.*

*Der er i vuggestuen mange medarbejdere til få vågne børn. Der kan med fordel arbejdes med mere hensigtsmæssig anvendelse af de mange ressourcer. Fx ved at justere og instruere i forhold til praktiske opgaver.*

*Børnehusets rutiner og overgange fremstår velkendte for børn og medarbejdere. Der er afstemt synergi i overgangens længde, og medarbejderne fordeler sig godt ud i rummene og i forskellige positioner. Børnene kender deres pladser, og de fremstår trygge ved, hvad der skal ske. Ligeledes ses der eksempler på, at børnene hjælper hinanden i overgangen. Der kan med fordel arbejdes med børns medinddragelse i rutinen, særligt de ældste børn, kan få opgaver med at gøre vogn klar, dække bord og tørre borde af.*

*I vuggestuen ses også eksempler på en afstemt og velorganiseret praksis. En medarbejder håndterer afhentningen af et barn med ro og fokus på både barnet og bedsteforældrene, uden at det forstyrrer de øvrige børn og medarbejdere på stuen.*

*Der ses eksempler under tilsynet, hvor medarbejderne er deltagende, nærværende og følger børnenes engagement. Medarbejderne understøtter børnenes legestrategier og er med til at etablere lege sammen med børnene. Der udvises opmærksomhed på, at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen.*

*Der ses i hele huset eksempler på, at der tages hensyn til børnenes lege i overgangen og rutinen omkring eftermiddagsmåltidet, samt at medarbejderne muliggør, at legene kan fortsætte efter måltidet. Det giver plads til, at børnene har mulighed for at udvikle og holde legen i gang.*

*Der ses fin interaktion mellem medarbejdere og børn; Hvor medarbejderne spejler og bekræfter børnenes følelser og oplevelser med positiv ansigtsmimik og ved at sætte ord på. Det pædagogiske arbejde ses i et eksempel med til at udvide en spille seance og muliggøre børnenes aktive deltagelse i aktiviteten, og derved varer aktiviteten længere. Den pædagogiske opmærksomhed på børnene, og deres afsæt for deltagelse i aktiviteten, er med til at styrke børnenes indbyrdes relationer.*

*Det fine arbejde kan med fordel bredes ud til mere uerfarne medarbejdere, med fokus på at undersøge børns adfærd og hjælpe dem med at håndtere fx svære følelser, frustration eller vrede ved at berolige dem, spejle dem og tale med dem om, hvad der er sket.*

*I vuggestuen ses der eksempel på, at medarbejderne inviterer til samspil og turtagning og sætter ord på børnenes initiativer med fokus på barnets sproglige udviklingsstadiet.*

*I børnehaven er der under eftermiddagsmåltidet dialogisk læsning, hvor medarbejderen lytter, stopper op, og inddrager børnene undervejs i læsningen. Det kan overvejes, om der skal være mindre højtlydende læsning ved måltidet, så der frigives plads til dialog og turtagning i samspil med andre børn.*

## **Konklusion**

Tilsynet viser, en behagelig grundstemning, med tid og nærvær til børnene. Når man bevæger sig rundt i Myretuen ser man børn, der er optaget i leg og aktiviteter. Børnene mødes af opmærksomme medarbejdere i øjenhøjde, der fordyber sig og giver sig tid til at være med børn og aktiviteterne. Børnehuset fremstår velorganiseret, hvor fordeling og udnyttelse af rummene, opleves frit tilgængeligt for børnene.

Der bør arbejdes med hvordan erfarende medarbejder instruerer og vejleder uerfarne medarbejdere, så den anerkende og gode pædagogik varetages af alle i børnehuset.

Standardafslutning: Tilsynet placerer sig med 6 generelle, 1 delvist fokuseret for de ældste børnehavebørn.