

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Stenhøjgårdsvej
11. april 2024



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Stenhøjgårdsvej

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): Der blev i forbindelse med tilsynet afholdt samtale med medarbejderne den 9. april 2024 kl. 12.15-13.15.

Tidspunkt for tilsynet: Der blev foretaget observationer af de pædagogiske læringsmiljøer den 11. april 2024 i tidsrummet kl. 9.00-11.00.

Strukturelle forhold

Der er pr. 11. april 2024 20 vuggestuebørn og 36 børnehavebørn indskrevet på Stenhøjgårdsvej

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i børnehuset Stenhøjgårdsvej indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt Stenhøjgårdsvejs arbejde med evaluering af indsatser jf. den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynets samlede vurdering, at tegn på høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer iagttages jævnlige i børnehuset Stenhøjgårdsvej, men ikke er omsat tydeligt i pædagogisk praksis alle steder. Tilsynet vurderer, at der særligt i en af børnegrupperne bør arbejdes med to delvis fokuserede indsatser inden for temaerne 'Organisering' og 'Sprog om kommunikation.' Derudover anbefales det, at børnehuset som generel indsats arbejder med udvikling af de fysiske rammer.

I det følgende opsummeres tilsynets samlede vurderinger.

Fysiske rammer:

Der ses under tilsynsbesøget generelt en god fordeling af børn og medarbejdere i de forskellige rum. De fysiske rammer giver med de forskellige rum mulighed for, at børnene kan gruppere sig, så der kan dannes mindre børnegrupper, og medarbejderne formår med deres organisering at udnytte rammerne. Der ses visuelle markører i form af billeder og piktogrammer, men også en del 'visuel støj', der med fordel kan ryddes op i, ligesom det anbefales, at materialer generelt er mere overskueligt placeret og i børnehøjde, så det fremstår mere tilgængeligt for børnene. Derudover anbefales det, at der arbejdes med udvikling af de fysiske rammer i form af rummenes funktionalitet og alsidighed, hvilket børnehuset også selv italesætter som et fokusområde. Det anbefales, at der i højere grad skabes tematiserede legeområder og sikres, at legetøj og materialer fremstår mere indbydende, inspirerende og stimulerende for børnene.

Organisering:

Ressourcerne er organiseret og anvendt hensigtsmæssigt under tilsynsbesøget. Børnene ses under det meste af tilsynsbesøget fordelt i mindre grupper, hvor nogle grupper er inde, en gruppe er på legeplads og en gruppe er på affaldstur. Dette skaber god mulighed for nærvær børn og voksne imellem og fordybelse i længerevarende aktiviteter. Medarbejdernes organisering bærer generelt præg af, at opgaver er afstemt og aftalt. I en delvist fokuseret indsats bør medarbejderne i en enkelt børnegruppe i forbindelse med det fælles formiddagsmåltid og samling have fokus på at organisere sig på en måde, der giver mere ro og tydelighed for børnegruppen omkring aktiviteten samt inddrager børnene mere aktivt.

Rutiner og overgange:

Under tilsynsbesøget ses flere eksempler på, at medarbejderne hjælper børnene ved at skabe genkendelighed i rutiner og understøtte overgange både sprogligt og visuelt, så børnene ved, hvad der skal ske. De helt små børn får eksempelvis god tid til at være deltagende og øve sig i rutinerne med udgangspunkt i deres nærmeste udviklingszone.

Leg og pædagogiske aktiviteter:

Det ses generelt under tilsynsbesøget, at medarbejderne tilrettelægger aktiviteter med blik for børnenes deltagelse, afstemt efter alder, udvikling og interesser. Der ses eksempler, hvor medarbejderne fremstår imødekomende over for børnenes initiativer og bidrag til aktiviteten og blandt de ældste børn ses ligeledes eksempler på, at medarbejderne er opmærksomme på at understøtte det, de enkelte børn er på vej til at kunne mestre selv.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling:

Der ses under tilsynsbesøget flere eksempler på, at medarbejderne viser glæde ved at være sammen med børnene. Medarbejderne fremstår generelt anerkendende i deres relation til børnene og indgyder ro og tryghed. De ses fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn. Børnenes følelser og oplevelser spejles med ansigtsmimik og ord. Børnenes tempo følges, og medarbejderne er opmærksomme på at give dem tid til at øve sig og opmuntrer til selvhjulpethed. Børnene opsøger medarbejderne for hjælp og støtte, når de bliver kede af det, og giver samtidig udtryk for, at de er trygge ved at udforske deres omverden.

Sprog og kommunikation:

Under tilsynsbesøget ses medarbejderne generelt nærværende i deres samspil med børnene. Der ses eksempler, hvor medarbejderne inviterer til samspil og opmuntrer børnene til at udtrykke sig. De helt små børns udtryk, ord og handlinger fortolkes og imiteres, og der ses opmærksomhed på afstemthed og tempo.

I en delvist fokuseret indsats bør medarbejderne i særligt en af børnegrupperne arbejde med at skabe rammer for flere situationer med fælles opmærksomhed og gode samspil mellem børn og voksne. Herunder at fange og fastholde børnenes opmærksomhed og interesse omkring et fælles tredje. Der bør, når der fx læses med børnene, skabes situationer med dialogisk læsning i mindre grupper, hvor der er mulighed for at inddrage børnene mere aktivt og kommunikere med børnene i flere led med spørgsmål og svar. På denne måde vil børnene få meget mere ud af læsningen. Derudover bør der være fokus på, at børnene får tid til at kunne lære at anvende tavlen med dagsprogram og billeder, herunder lære hvad billederne betyder, så den visuelle støtte bliver et supplement til sproget og kan understøtte børnene i overgangen, så de hjælpes til, hvad der skal ske, og hvor de hører til.

Konklusion

I børnehuset Stenhøjsgårdsvej ses flere eksempler på samspil mellem børn og medarbejdere, der bærer præg af glæde og nærvær. Børnene fremstår generelt trygge og glade i de rammer, medarbejderne sætter, i samspil med medarbejderne og børnene imellem.

Tilsynet placerer sig med to delvist fokuserede indsatser inden for temaerne 'Organisering' og 'Sprog og kommunikation' og en generel indsats indenfor temaet 'Fysisk læringsmiljø'.