ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Ellesletten
Dato: 26. august 2026



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.
Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn
Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn
Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her (kopier link og indsæt i browser): https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer
Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation
Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Ellesletten

Generelle forhold

Tilsynsdato: 26 august 2026

Tidspunkt for tilsynet: 12-15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 18 vuggestuebørn og 32 børnehavebørn i børnehuset pr. 26.8.2026

Samlet vurdering

Fysisk læringsmiljø
Legepladsens indretning og medarbejdernes placering i legezonerne, inviterer børnene til længerevarende lege og aktiviteter uden afbrydelse eller forstyrrelser. Børnene kan søge mod områder med plads til fysisk udfoldelse og områder, mere eller mindre skærmet, til mere stille aktiviteter. Medarbejderne ses under tilsynet fordele sig hensigtsmæssigt i de forskellige legezoner og aktiviteter, og børnene kan hurtigt overskue mulighederne for samspil og aktivitet. Fordelingen af børn og medarbejdere ses velovervejet, og børnene kan let orientere sig.

Organisering
Der ses under tilsynet en god fordeling af medarbejdernes ressourcer og et fokus på opgaveløsningen, så unødig uro og uforudsigelighed for børnene undgås. Børnene fremstår trygge ved hvad der skal ske, med godt kendskab til rutinerne omkring eftermiddagsmåltidet. Ligeledes ses forberedelsen af rutinerne vel planlagt, således at både børn og medarbejdere har mulighed for uforstyrret samspil over længere tid. Rundt om bordet forbereder medarbejderne børnene på, hvad der nu skal ske, og italesætter hvad børnene skal gøre, med henvisning til måltidets forløb og afvikling. Der er tydelige markeringer af rutinerne omkring måltidet, og børnene fremstår trygge og aktivt bidragende. Der ses en sikker fordeling af opgaverne medarbejdere imellem, således at fokus på samspil og nærvær med børnene understøttes på en hensigtsmæssig måde, og medarbejdernes forskellige kompetencer bringes i spil.

Rutiner og overgange
Medarbejderne afspejler en tydelig og sikker rollefordeling, og børnene fremstår trygge og bekendte ved hvad der skal ske. Medarbejderne ses velorganiserede, og der er en god struktur, hvorved eventuel usikkerhed og tvivl hos børnene minimeres. Medarbejderne skaber genkendelighed i rutinerne ved at italesætte hvad børnene skal. Der er opmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet, og medarbejderne italesætter tydeligt hvilke børn der har hvilke opgaver på dagen, og støtter og anerkender børnene i deres deltagelse. Børnene fremstår aktivt deltagende, de hjælper hinanden og bidrager trygt ind i fællesskabet i rutinerne.

Leg og pædagogiske aktiviteter:

Under tilsynet ses medarbejderne nærværende og i øjenkontakt med børnene. Medarbejderne anvender en positiv mimik og rolig betoning i den sproglige kontakt med børnene. De forbereder børnene, og guider det enkelte barn på en rolig og nærværende måde, ligesom de følger det enkelte barns tempo og er opmærksomme på at give barnet tid. I dialog og samspil inviteres børnene ind via turtagning og fælles opmærksomhed, og børnene gives mulighed for at lege med sproget gennem sang og dialogisk historiefortælling.
Børnene får mulighed for at deltage aktivt i dialog og samspil, gennem fælles fokuseret opmærksomhed og ansigt til ansigt kontakt med medarbejderne. Børnene ses under hele tilsynet vise nysgerrighed og optagethed i de fælles aktiviteter.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling:
Medarbejderne viser sig gennem tilsynet nærværende og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene. De lytter til børnene, og stiller sig til rådighed for dialog og kontakt. Medarbejderne spejler og bekræfter børnenes følelser og oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på. Der ses eksempler på, at medarbejderne undersøger børnenes adfærd og hjælper dem med fx at håndtere svære følelser, frustration eller vrede ved at berolige dem, spejle dem og tale med dem om, hvad der er sket. Medarbejderne opleves anerkendende i deres kontakt med børnene, de sætter ord på, gør børnene opmærksomme på handlinger, intentioner og følelser. Medarbejderne understøtter børnenes mulighed for at udtrykke sig, lytter til dem og giver dem tid.
Der ses eksempler på, at børnene opsøger medarbejderne efter behov og søger hjælp og støtte, når de bliver usikre eller kede af det. Medarbejderne opleves her både sensitive og responsive i forhold til det enkelte barn, og tager barnets perspektiv på en hensigtsmæssig måde.

Sprog og kommunikation:
Medarbejderne opleves praktisere en fin sprogunderstøttende praksis, afstemt efter børnenes individuelle udviklingsstadier. Medarbejderne udviser en bevidst opmærksomhed på tempo, stemmeføring samt anvendelsen af mimik og gestik. Samspillene er præget af en fælles fokuseret opmærksomhed, hvor medarbejderne fordyber sig sammen med børnene, fortolker og imiterer deres udtryk og understøtter dialog.
Medarbejderne anvender åbne, undersøgende spørgsmål og giver tid til sproglig bearbejdning. I et børneperspektiv opleves børnene opleves vante til at blive hørt, med mulighed for at udtrykke tanker og idéer. Den sproglige udvikling stimuleres desuden målrettet gennem legende elementer som rim og remser, samt gennem en veludført dialogisk læsepraksis. Der kan i en generel indsats sættes endnu mere fokus på en understøttende sprogstrategi, hvor medarbejderne allerede opleves inddragende, responderende og lyttende i forhold til børnene, og hvor der praktiseres dialog i flere led med turtagninger. Denne hensigtsmæssige pædagogiske praksis, kan med fordel udbredes til andre af dagens rutinesituationer i hele huset.

Konklusion
Tilsynet i børnehuset Ellesletten viser en praksis, hvor medarbejderne har stort fokus på at fordele sig i mindre grupper, hvilket skaber nærvær og giver gode betingelser for fordybelse. Samspillet mellem børn og medarbejdere er positivt, anerkendende og bærer præg af en kultur, hvor børnenes perspektiver mødes med nysgerrighed, nærvær og opmærksomhed.

Medarbejderne er velorganiserede, og der ses en god koordinering omkring opgaveløsningen. Dette sikrer en tydelig struktur og en rolig atmosfære dagen igennem, ligesom børnene inddrages aktivt i hverdagens rutiner og overgange, hvilket understøtter deres selvhjulpenhed og medbestemmelse.

Medarbejdernes tætte samarbejde bidrager til at bevare et højt pædagogisk niveau i de forskellige læringsmiljøer.

Tilsynet placerer sig udelukkende med generelle indsatser, som kan understøtte en fortsat udvikling af den i forvejen meget velfungerende praksis.