

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE

Vedbæk Børnehus

**Dato: 28.06.24 Pædagogisk konsulent: Lotte
Mosbæk**



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

[Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Vedbæk Børnehus

Generelle forhold

Tidspunkt for tilsynet:

Medarbejdersamtale : Den 28. juni 2024 kl. 8 - 9

Observationer: Den 28. juni 2024 kl. 9 - 11

Strukturelle forhold

Pr. 1. juni 2024 er der indmeldt 13 børn i vuggestuen og 19 børn i børnehaven.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Vedbæk Børnehus indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Vedbæk Børnehus placerer sig i en general indsats.

Der er tydelig sammenhæng mellem medarbejdere og leders beskrivelser og observationerne på tilsynsdagen.

Der er et tydeligt fokus på organisering af rutiner og overgange, og de virker kendte og trygge for både børn og voksne.

Det fysiske læringsmiljø

I Vedbæk Børnehus er der både i vuggestuen og i børnehaven flere muligheder for at fordele sig i mindre grupper.

Nogle af rummene fremstår lidt tomme, da medarbejderne er i gang med at indrette.

Legetøj og forskellige materialer er tilgængelige for børnene. De er overskueligt organiseret i emner og kategorier.

Legepladsen er indrettet med god mulighed for leg og fordybelse. Der er flere skærmede kroge, hvor

børnene har mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt eller forstyrret af andres lege og aktiviteter.

Organisering

På tilsynsdagen har begge afdelinger fordelt sig hensigtsmæssigt med børnene delt op i mindre grupper. Både under aktiviteter og ved frokosten er medarbejderne opdelt, hvilket giver mulighed for at lave pædagogiske aktiviteter med børnene i mindre grupper samt mulighed for ro og fordybelse.

Der er både planlagte vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege. Medarbejderne er meget opmærksomme på børnenes lege, og på hvordan de kan organisere sig i forhold til børnegruppens behov i det pædagogiske læringsmiljø

Medarbejderne har organiseret rutiner og overgange på en måde, der giver genkendelighed og ro hos børnene, og hvor der ikke opstår unødigt ventetid for børnene. Blandt andet i garderoben ses en medarbejder med en mindre gruppe børn, så der er mulighed for fordybelse, samspil og vejledning i selvhjulpethed.

Rutiner og overgange

I Vedbæk børnehus er medarbejderne opmærksomme på at skabe mulighed for at rutiner og overgange er kendte og trygge, og kan være optimale læringsrum for børnene. Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med de forskellige overgange, og børnene ved hvad der skal ske. De velstrukturerede rutiner og overgange ses både i forbindelse med overgang til samling, aktiviteter og frokost. Der er fokus på overgangene både til og fra de forskellige aktiviteter.

Det er tydeligt at børnene kender rutinerne og kan bidrage aktivt.

Medarbejderne understøtter rutinerne med visuel støtte, f.eks. billeder ved frokostbordene.

Husets gode rutiner er med til at skabe den ro og gode stemning, der opleves i Vedbæk Børnehus.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Medarbejderne i Vedbæk Børnehus er meget opmærksomme på at tilrettelægge aktiviteter, der tager hensyn til børnenes alder, udvikling og interesser. Der er en hensigtsmæssig balance mellem børne- og vokseninitieret leg. Der opleves flere eksempler på, at medarbejderne inspirerer med ideer til børnenes lege, både hvis legen er ved at gå i stå eller for at skabe deltagelsesmuligheder for flere børn.

Medarbejderne har øje for inddragelse af børneperspektivet og er meget imødekommende over for børnenes initiativer og deres bidrag til legen.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

I Vedbæk Børnehus viser medarbejderne stor glæde ved at være sammen med børnene. De ses placeret i samme højde som børnene og spejler børnenes udtryk, følelser og mimik. Medarbejderne er meget guidende og vejledende, og børnenes oplevelser og følelser bliver hørt, set og mødt.

Børnene har rig mulighed for at øve selvhjulpethed og mestring i mange forskellige sammenhænge.

Det er tydeligt, at børnene er meget trygge ved medarbejderne, som de opsøger og søger hjælp og støtte hos, når det er nødvendigt.

Sprog og kommunikation

I Vedbæk Børnehus er der et rigtig godt sprogligt læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for at fordybe sig i aktiviteter og samtaler. Medarbejderne opleves meget nærværende og engagerende, og de følger børnenes engagement. Medarbejderne fortolker og imiterer børnenes udtryk, ord og handlinger og er opmærksomme på afstemthed og tempo. Kommunikationen er på børnenes præmisser, med fokus på børnenes alder, udvikling og interesser.

Tonen er meget mild og børnene inviteres til samtale både med medarbejderne, men også børnene imellem. Det ses både i vuggestuen og i børnehaven.

Forslag til indsatser i børnehuset på baggrund af tilsynet

- Vedbæk Børnehus skal arbejde på at fastholde det høje faglige niveau, der ses i huset, samt være opmærksom på den fortsatte justering af det pædagogiske læringsmiljø i

forhold til den aktuelle børnegruppe. Herved kan det undgås at pædagogikken bliver fastlåst og statisk.

- Da der er meget åbne rammer i forhold til tidspunkt for aflevering, kunne det være relevant at interessere sig for, hvordan de gode læringsmiljøer og det eksemplariske samspil mellem børn og medarbejdere kan skærmes for forstyrrelser og afbrydelser.

Konklusion

Vedbæk Børnehus placerer sig udelukkende med generelle indsatser.

I huset er der meget fokus på rutiner og overgange, der virker genkendelige og trygge for børnene. De kendte overgange og rutiner er med til at få huset til at fremstå virkelig roligt og harmonisk.

Der opleves høj kvalitet i samspillet mellem børn og medarbejdere, der udviser stor glæde ved samværet med børnene.

Medarbejderne ses i børnehøjde og er meget tilgængelige, imødekommende og lydhøre. De signalerer tydeligt, at børnenes perspektiver og input har værdi.

Medarbejderne fordeler sig hensigtsmæssigt i huset og på legepladsen med børn opdelt i mindre grupper, hvorved de sikrer, at de kan være tæt på det enkelte barn og barnets behov, ønsker og interesser.

Her er en meget legende tilgang og en let stemning og den pædagogiske praksis opleves som anerkendende og positiv.