



Uanmeldt tilsyn 2025

Rudersdal kommune

Børnehuset Troldehøj
Dato: 20.08.24



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Troldehøj

Rammevilkår

Hvor mange børn er der aktuelt indmeldt i børnehuset, hhv. vuggestue og børnehave?
16 vuggestue børn og 36 børnehavebørn

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Tilsynet føres som et uanmeldt opfølgende tilsyn på baggrund af sidste års tilsyn.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: d. 25.09.2023 I tidsrummet: 09-11

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

Tema

1. Pædagogisk kontekst og rammer, Organisering

Fokuseret indsats

1. I en fokuseret indsats skal der arbejdes med organiseringen af læringsmiljøet med afsæt i børneperspektivet, herunder tegnene
 - hvordan medarbejderne gennem inddragelse af børnene kan understøtte børnenes oplevelse af mestring og af at bidrage.
 - hvordan de pædagogiske aktiviteter er meningsfulde for børnene og foregår mere på deres præmisser – at pædagogiske aktiviteter i højere grad tilrettelægges med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse.

2. Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

I en generel og delvis fokuseret indsats bør der på tværs af stuer og aldersgrupper arbejdes med et fokus på at understøtte selvhjulpelighed, således at børnene i højere grad får ro og tid til øve sig og mestre forskellige situationer.

Samlet vurdering af tilsynet

I Troldehøj ses medarbejdere, der viser glæde ved at være sammen med børnene. Der ses eksempler hvor medarbejderne er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn. Medarbejderne spejler og bekræfter børnenes oplevelser positivt med ansigtsmimik og ved at sætte ord på egne og børnenes handlinger.

Som ved sidste tilsyn er formiddagens aktiviteter organiseret i grupper på tværs af stuer i en aldersopdelt og stuevis gruppdeling. Organiseringen er tydeligt kommunikeret, og både

medarbejdere og børn viser tegn på, at rutinen er genkendelig og tryk at være i. Der ses generelt en tydelig rollefordeling mellem medarbejderne i forhold til hvem, der gør hvad.

I en **delvis fokuseret indsats** skal der være et fokus på, hvordan læringsmiljøer organiseres ud fra et børneperspektiv, hvor lege og aktiviteter tilrettelægges med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse. Medarbejderne skal arbejde med organiseringen af læringsmiljøet, så det er tydeligt for børn og medarbejdere hvad formålet med læringsmiljøet er. Denne indsats rykker sig dermed fra en fokuseret indsats til en delvis fokuseret indsats, da der ses tydelige tegn på en positiv udvikling.

I nedenstående ses eksempler på hvordan medarbejderne gennem inddragelse af børnene understøtter børnenes oplevelse af medbestemmelse og lyst til deltagelse. Dog er der stadig plads til at huset arbejder med denne indsats. I en delvist fokuseret indsats bør medarbejderne arbejde med, hvordan læringsmiljøer organiseres og rammesættes ud fra et børneperspektiv, hvor lege og aktiviteter tilrettelægges, så det er tydeligt for børn og medarbejdere hvad formålet med læringsmiljøet er.

For at medarbejderne endnu stærkere kan understøtte børnenes deltagelse i leg og aktivitet, kan medarbejderne overveje en større grad af egen deltagelse i legen, hvor det er muligt samt en tydeligere rammesætning af legen.

Der ses også tegn på hvordan de pædagogiske aktiviteter er meningsfulde for børnene og foregår mere på deres præmisser – at pædagogiske aktiviteter i højere grad tilrettelægges med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse. De forskellige valg børnene har, giver børnene en mulighed for at vide, hvad de kan gå til og føle selvbestemmelse i forhold til deres valg. og alligevel er der bagefter muligheder for at gå i andre lege. Som ved Dragerne bør medarbejderne deltage mere understøttende i legen ud over den verbale guidning.

Under en af aktiviteterne i børnehaven ses en høj grad af mulighed for at børnene kan øve selvhjulpenhed. Der ses ikke andre eksempler i Troldehøj, hvor der er fokus på selvhjulpenhed, hvorfor dette vurderes som ved sidste tilsyn.

Konklusion

I Troldehøj ses glade og trykke børn. Medarbejderne møder børnene med glæde og nærvær. Både børn og medarbejdere er engageret. Der ses eksempler på fine samspil mellem barn og medarbejder.

Troldehøj bør arbejde videre med organisering af læringsmiljøer med udgangspunkt i børneperspektivet.

Tilsynet placerer sig med to delvist fokuserede indsatser.
Det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.