

Anmeldt tilsyn 2024

Smedebakken

23. og 24. oktober

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE

Børnehuset Smedebakken



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

[Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Smedebakken

Generelle forhold

Dato og tidspunkt for tilsynet: 23. og 24. oktober i tidsrummet fra kl. 09.00 til 11.00

Dato for medarbejdersamtalen: Mandag d.21. oktober

Strukturelle forhold

Der er aktuelt indmeldt 30 vuggestue- og 40 børnehavebørn i børnehuset.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Smedebakken indgår både observationer, samt samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag. Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter, samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Smedebakkens arbejde med den pædagogiske læreplan.

Fysisk læringsmiljø

Det er gennemgående for indretningen af de pædagogiske læringsmiljøer i Smedebakken, at de er indrettet med rum i rummene, som skaber mulighed for afgrænsede zoner til leg i mindre grupper.

Omkring personalets pulte er der skemaer, der understøtter deres organisering, og omkring indgangene til stuerne er der sat information op til forældrene, der med billeder viser hvilke medarbejdere, der er til rådighed, når børnene skal afleveres.

På stuerne ses mange eksempler på kreative produkter, som børnene har været med til at lave.

I en generel indsats i børnehaven kan det med fordel tages op til pædagogisk refleksion, hvad mængden af de kreative produkter der fremstilles bidrager med.

I vuggestuen kan der tillige i en generel indsats reflekteres over den fysiske placering af de visuelle elementer.

Organisering

På dagene for tilsynsbesøgene opdeles børnene i mindre grupper i både børnehaven og i vuggestuen. Medarbejderne opleves at have klare aftaler om, hvordan de organiserer - og fordeler sig, så de overordnet lykkedes med at understøtte det, der er planlagt på dagen.

I en delvist fokuseret indsats bør der i børnehaven arbejdes med at de enkelte medarbejdere, der har en gruppe af børn alene, kender til og kan justere i det planlagte indhold i den enkelte gruppe. Indholdet bør tilpasses den aktuelle børnegruppe, så det skaber muligheder for længerevarende lege og aktiviteter med færre afbrydelser. Dette bør understøttes af mulighed

for vejledning og feedback fra det faste og mere erfarne personale til mindre erfarent personale.

Rutiner og overgange

Gennem tilsynet ses flere eksempler på rutiner og overgange som er velorganiserede, og hvor medarbejderne er bekendte med, og kan formidle disse, til børnene. Børnene opleves at genkende rutinerne, som de er aktive i. Der kan med fordel være opmærksomhed på, at inddrage de visuelle støtte-systemer, som er tilgængelige og fortsat arbejdes med hvad anvendelsen af piktogrammer kan bidrage med, og hvor anvendelsen af dem ikke er understøttende for børnene.

Leg og pædagogisk aktivitet

Det er gennemgående for tilsynet at observere børn som er aktive i de lege og aktiviteter, som medarbejderne har tilrettelagt, og som medarbejderne løbende justerer med blik for børnenes deltagelsesmuligheder.

I vuggestuen ses medarbejderne aktivt deltagende i børnehøjde, og de positionerer sig forskelligt i forhold til børnenes lege, og er lydhøre overfor børnenes initiativer.

I børnehaven ses tilbud om forskellige aktiviteter, som børnene deltager i på tværs af stuerne. Her kan der med fordel være opmærksomhed på, hvordan der skabes rum for differentierede deltagelsesmuligheder for at forebygge udsatte positioner.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Det er gennemgående for tilsynet i Smedebakken at medarbejderne er opmærksomme på og tilgængelige for børnene. De responderer sensitivt på børnenes behov og udtryk, og tilbyder trøst og tilpas fysisk kontakt med børnene.

Sprog og kommunikation

Der er generelt opmærksomhed på det sproglige miljø i Smedebakken, hvor medarbejderne inviterer til samspil, og lytter til børnenes udspil. Der ses flere eksempler på længerevarende fælles fokuseret opmærksomhed mellem børn og medarbejderne, hvor medarbejderne har ansigt til ansigt kontakt med børnene.

Konklusion

Det er gennemgående for tilsynet at se medarbejdere, der er tilgængelige og opmærksomme på børnene, og som tilbyder dem trøst og hjælp ved behov. Medarbejderne er velorganiserede og tilbyder børnene deltagelse i rutiner og aktiviteter. Børnene i Smedebakken leger, taler og er aktive med deres kroppe. De tager initiativer til dialoger med hinanden og medarbejderne, som medarbejderne responderer positivt på.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle indsatses og 1 delvist fokuseret indsats.