

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Bistrup Have
19. og 25.11.24



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

[Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Bistrup Have

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): 19.11 og 25.11.24

Tidspunkt for tilsynet: 9-11

Strukturelle forhold

Der er indmeldt 33 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn i Bistrup Have pr. 1.11.24

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Bistrup have indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehushets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Bistrup Haves arbejde med den pædagogiske læreplan.

Der ses stor sammenhæng mellem medarbejdersamtalen og observationerne på tilsynsdagen.

Fysisk læringsmiljø

Det ses generelt under tilsynet, at rummene er ryddelige, om end der i enkelte grupper ses en ret spartansk indretning. Børnene anvender rummene hensigtsmæssigt, og medarbejderne anvender bredt set alle rum til aktiviteter i mindre grupper.

På tilsynsdagen i børnehaven er den ene udgangsvej spærret og børnene går ind og ud gennem fællesrummet, hvor der samtidig er aktiviteter. Det forstyrrer dog kun aktiviteterne i ringe grad, da medarbejderne understøtter børnene i overgangen fra garderobe til legeplads og omvendt.

Der er arbejdet med visuel kommunikation i børnehøjde i form af visualiseringstavler, der anvendes konsistent på tværs af husets grupper og afdelinger. Der ses flere eksempler på, at børnene selv opsøger tavlerne med dagens gruppeopdeling.

Organisering

Medarbejderne fordeler børnene i mindre grupper. Organiseringen er tydelig i form af piktogrammer og visuel kommunikation. Den anvendes aktivt af både børn og medarbejdere og børnene anvender visualiseringen af gruppetilknytning til at finde deres tilhørsforhold i forhold til overgange og aktiviteter.

På begge tilsynsdage er børnene opdelt i mindre grupper på tværs af stuerne. Børnene starter i basisgrupperne, men bevæger sig ud i aktivitet herefter. Medarbejderne er tydelige omkring positioneringen i rutiner, overgange og aktiviteter.

Overgangene er velstrukturerede og organiseringen er tydelig for både børn og medarbejdere.

Rutiner og overgange

Der ses flere velfungerende overgange, hvor børnene følges og understøttes af medarbejderne. Eksempelvis er børnenes overgang fra samling til garderoben velforberedt og der ses medarbejdere, der er parat til at understøtte børnene ved skift fra en medarbejder til en anden.

Der kan i en generel indsats arbejdes med instruktionen af børnene i overgangen fra aktivitet/garderobe til måltidet i børnehaven. I den sammenhæng kan der arbejdes med dialogen omkring den visuelle kommunikation. Det kan anbefales, at arbejde med aktiv dialog, at være opmærksom på børnenes latenstid og at give børnene tid til at tage informationen ind, når visualiseringskort anvendes til at understøtte beskederne i overgangen.

Leg og aktiviteter

Der ses bl.a. en læseaktivitet, hvor medarbejderen er imødekommende over for børnenes initiativer og bidrag til aktiviteten. Medarbejderen tilbyder børnene en aktivitet, afstemt efter alder, udvikling og interesser. Der er plads til legitim perifer deltagelse, hvor et af børnene deltager i de dele af aktiviteten, som det kan overskue, men fortsat er i medarbejderens opmærksomhed, både verbalt og i forhold til børnefællesskabet. Medarbejderen udvider og bygger videre på børnenes interesse og motivation for aktiviteten.

Legen understøttes af medarbejderne og medarbejderne udvider og bygger videre på børnenes interesse og motivation for aktiviteten. Der ses således varierede legemuligheder på legepladsen, hvor medarbejderne er enten deltagende eller understøttende.

Sprog og kommunikation

Der ses under tilsynet gode eksempler på, at medarbejderne er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, og understøtter børnenes deltagelse med opmærksomhed på børnenes usikkerhed eller deltagelsesforudsætninger. Medarbejderne lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov, og med interesse for hvert barn. Det ses bl.a. også ved at børnene har mulighed for at være med til at forme aktiviteten.

Der ses ligeledes under tilsynet et eksempel på en meget velafviklet samling med et velstruktureret forløb, aktiv anvendelse af visuel kommunikation og inddragelse af børnenes perspektiver. Medarbejdernes pædagogiske positionering og blik for børnenes deltagelse bærer præg af en velreflekteret pædagogisk praksis. Medarbejderne anvender bevidst en positionering, hvor de enten går foran, ved siden af eller bagved børnene afstemt efter, hvortil gruppen er nået i samlingen og efter børnenes behov. Medarbejderne er imødekommende over for børnenes initiativer og bidrag til aktiviteten, og børnene får mulighed for at prøve enkeltelementer i samlingen af på egen hånd. Medarbejderne udvider og bygger videre på børnenes interesse og motivation for aktiviteten. Medarbejdere er nærværende og engagerede og følger børnenes engagement.

Konklusion

Tilsynet i Bistrup have viser et hus med en behagelig grundtone, et lavt konfliktniveau og en ligeværdig kommunikation mellem børn og voksne.

Tilsynet giver indtryk af et børnehus, hvor organiseringen generelt står stærkt, børnene er opdelt i mindre grupper og visuel kommunikation omkring overgange er højt prioriteret.

Medarbejderne er engagerede og opmærksomme i forhold til børnene og der ses et uformelt, nærværende og legende samspil mellem medarbejdere og børn.

Tilsynet placerer sig med 1 generel indsats.