

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE  
Abildgården  
5.11.24



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

[Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### **Pædagogisk kontekst og rammer**

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Anmeldt tilsyn i Abildgården

## Generelle forhold

Tilsynsdato: 5.11.24

Tidspunkt for tilsynet: klokken 9-11

## Strukturelle forhold

Der er 23 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn i Abildgården i november måned.

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i **Abildgården** indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af **Abildgårdens** arbejde med den pædagogiske læreplan.

### Det fysiske læringsmiljø

*Børnehuset og dets stuer fremstår pænt og generelt opryddet. Der er mulighed for at fordele sig i flere rum, så der er en god fordeling af børn og medarbejdere. Rummene er indrettet med fokus på funktionalitet og alsidighed, så ganglinjer ikke forstyrrer aktiviteter eller leg. Der er fx både områder med plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter. Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder.*

Indsatsen placeres i en generel indsats

### Organisering

*Der ses flere tegn på en tydelig organisering af personaleressourcer og rutiner. Både børn og medarbejdere viser tegn på at kende organiseringen, der også genkendes i de eksempler medarbejderne fortæller om i medarbejdersamtalen.*

*Organiseringen giver mulighed for, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene. Medarbejderne anvender dagens ressourcer hensigtsmæssigt og fordeler børnene i mindre grupper. Medarbejderne organiserer rutiner og overgange på en måde, der giver genkendelighed og ro hos børnene, og hvor der ikke opstår unødigt ventetid for børnene. Denne praksis understøttes af, hvad personalet fortæller under medarbejdersamtalen. Børnene har mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt. Børnene genkender deres tilhørsforhold til en gruppe eller en stue.*

Indsatsen placeres i en generel indsats

Indsatsen placeres i en generel indsats

### Rutiner og overgange

*Under tilsynet ses flere tegn på tydelige og genkendelige rutiner under formiddagens aktiviteter, hvilket både børn og medarbejder virker til at trives i. Dette kommer tydeligt til udtryk før, under og efter samling og i overgangen til og fra legepladsen både i vuggestuen og i børnehaven.*

*Medarbejderne støtter børnene i at kunne deltage i lege og pædagogiske aktiviteter.*

*Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene*

ved, hvad der skal ske. Medarbejderne skaber genkendelighed i rutiner fx ved at italesætte og/eller vise, hvad børnene skal gøre. Denne praksis understøttes af, hvad personalet fortæller under medarbejdersamtalen. Børnene fremstår trygge ved, hvad der skal ske. Børnene kender og er aktivt bidragende i rutinerne.

Indsatsen placeres i en generel indsats

### **Leg og pædagogiske aktiviteter**

Der ses forskel i vægtningerne af tegnene, henholdsvis når børnene er indenfor i en vokseninitieret leg, og når børnene er på legepladsen. Indsatsen placeres derfor i en delvis fokuseret indsats, da der er stor forskel på medarbejdernes pædagogiske arbejde på stuerne og på legepladsen. Der ses tegn på nedenstående praksis, når børn og medarbejdere er inde på stuerne, men så snart børnegrupperne og medarbejdere er på legepladsen ses tegnene i mere varierende og mindre grad. Børnehuset bør derfor arbejde med at overføre den gode praksis, der vises på stuerne til legepladsen. Dette kan evt. komme til udtryk gennem en bevidst positionering hvor medarbejderne enten går foran, ved siden af eller bagved og/eller medarbejdernes understøttelse og inspiration til alsidige legeformer samt understøttelse i legestrategier og deltagelsesmuligheder.

Tegnene, der ses i højere eller mindre grad er:

Medarbejderne tilrettelægger og justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse. Medarbejderne er imødekommende over for børnenes initiativer og bidrag til aktiviteten. Medarbejderne anvender bevidst en positionering, hvor de enten går foran, ved siden af eller bagved børnene afstemt efter situation og børnenes behov. Medarbejderne udvider og bygger videre på barnets interesse og motivation for aktiviteten.

Medarbejderne understøtter og inspirerer til alsidige legeformer (fx fysiske lege, konstruktionslege, rollelege). Medarbejderne understøtter børnene i legestrategier og med at etablere lege sammen. Medarbejderne er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen.

Børnene eksperimenterer og udforsker sig selv og omgivelserne i deres leg. Børnene har indflydelse på leg og aktiviteter fx ved at komme med forslag og idéer, som der bliver lyttet til. På legepladsen er det vanskeligt at se tydelige tegn på leg mellem børn og medarbejderen.

Der er dog tegn på at medarbejderne deltager i børneinitieret leg. Medarbejderne bør arbejde med en større grad af understøttelse af samt egen deltagelse i børnenes leg.

Indsatsen placeres i en delvist fokuseret indsats

### **Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling**

I Abildgården ses der generelt tegn på at medarbejderne viser glæde ved at være sammen med børnene og følger barnets interesse og spor i lege og aktiviteter. Medarbejderne er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene. Medarbejderne placerer sig i samme højde som børnene og tilbyder ansigt til ansigt kontakt. Medarbejderne følger børnenes tempo og er opmærksomme på at give dem tid til at øve sig. Medarbejderne opmuntrer børnene til at være selvhjulpne. Medarbejderne forbereder børnene, inden de hjælper dem.

Børnene giver udtryk for, at de gerne vil udforske og prøve noget nyt og er trygge ved at blive udfordret. Børnene indgår i ligeværdige relationer, kommunikerer med og viser interesse for/med hinanden. Børnene øver sig i at blive selvhjulpne. Børnene har tid til at øve sig.

Indsatsen placeres i en generel indsats

### **Sprog og kommunikation**

På begge stuer ses der flere tegn på at børnehuset arbejder bevidst med sproglig udvikling og opmærksomhed i samtalerne med og mellem børnene. Der ses følgende tegn: Medarbejdere er nærværende og engagerede og følger børnenes engagement. Medarbejderne lytter og tager børnenes udsagn alvorligt. Medarbejderne opmuntrer børnene til at lege med sproget fx gennem sang, rim og remser. Medarbejderne inviterer børnene til fælles undersøgelse af et problem fx ved at opmuntre børnene til at løse hverdagsproblemer og reflektere over forskellige valg- og handlemuligheder.

*Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed i fælles lege og aktiviteter. Børnene har længerevarende fælles fokuseret opmærksomhed med medarbejderne (ansigt til ansigt). Børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål til medarbejderne. Børnene giver udtryk for deres tanker, synspunkter og holdninger. Børnene indgår i samspil, hvor børn og medarbejdere udfordrer hinanden og løser problemer sammen.*

Indsatsen placeres i en generel indsats

## **Konklusion**

I Børnehuset Abildgården fremstår medarbejderne nærværende og anerkendende i deres pædagogiske arbejde. Børnene er aktive, glade og mødes af medarbejdere, der udviser interesse for dem. Medarbejderne møder børnene i øjenhøjde og tilbyder smil, samtaler og fællesskab.

Medarbejderne er velorganiserede og skaber genkendelige rutiner og overgange for børnene, som børnene er aktivt deltagende i.

Tilsynet placerer sig med fem generelle og en delvist fokuseret indsats.

Konsulenten skriver her