ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Midgård
Dato: 02.06.2026



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.
Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn
Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn
Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her (kopier link og indsæt i browser): https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer
Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation
Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Midgård

Generelle forhold

Tilsynsdato: 02.02.2026

Tidspunkt for tilsynet: 13-15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 14 vuggestuebørn og 24 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.06.2026

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Midgård indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.
Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn. Tilsynsrapporten er et sammendrag af datagrundlaget.

Det pædagogiske læringsmiljø
En opmærksomhed kan være at afskærme børnenes institutionsliv i en professionel kontekst. I vuggestuen bør et puslebord afskærmes fra der hvor forældre og andre kommer ind af lågen for at varetage børnenes privatsfære. Det samme gør sig gældende i børnehaven, hvor badeværelset forbinder to grupperum (børnehave/vuggestue) og ellers kræver, at man går uden om bygningen for ikke at bruge badeværelset som gennemgangsrum.

Organisering
På legepladsen i børnehaven ses der et eksempel på en kort koordinering mellem medarbejderne og derefter en overgang til leg i to store grupper. I organiseringen ses en tydelig rollefordeling mellem medarbejderne i forhold til hvem, der gør hvad. En medarbejder leder - og den anden medarbejder assisterer legen. Indenfor muliggør organiseringen, at børnene kan fordybe sig i længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt. Medarbejderne er fordelt i rummet og støtter børnenes leg.

I middagsstunden i vuggestuen er medarbejderne fordelt mellem sovebørn og børn, der er vågne. Rollefordelingen mellem medarbejderne fremstår tydelig i forhold til, hvem der varetager hvilke opgaver. I en generel indsats kan der arbejdes videre med en mere fleksibel og fælles opmærksomhed på løbende at justere opgaveløsningen ud fra børnenes aktuelle behov i det pædagogiske læringsmiljø.
Under observationen ses en situation, hvor et barn i slutningen af sin indkøringsperiode, har behov for mere aktiv voksenstøtte i forbindelse med puttesituationen, end barnet umiddelbart modtager af den medarbejder, der er sammen med barnet. Samtidig indtager en kollega en

mere afventende position tæt ved. Eksemplet kan ses i sammenhæng med temaet Social og følelsesmæssig udvikling.

Rutiner og overgange
I overgangen fra leg til eftermiddagsmåltidet i børnehaven bør der arbejdes med en tydeligere rolle- og opgavefordeling mellem medarbejderne i forhold til, hvem der gør hvad før, under og efter overgangen. Det observeres, at rutinen har en genkendelig form for medarbejdere og børn. Dog er måltidet i nogen grad ikke samstemt.
Børnene viser kendskab til rutinen ved selv at hente drikkedunke, der mangler til måltidet. Medarbejderne bør organisere og understøtte børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone, så børnene inddrages aktivt i overgangen og det pædagogiske måltid.
I måltidet opstår flere afbrydelser i forbindelse med hentning af manglende materialer, som f.eks. knive og drikkedunke, hvilket påvirker roen og kontinuiteten i samlingen.

I vuggestuens ses flere eksempler i tilsynet, hvor børn bæres på armen fra sovesalen til bordet. Medarbejderne bør organisere rutiner og overgange med fokus på nærmeste udviklingszone, så børnene i højere grad understøttes i aktiv deltagelse og selvhjulpenhed. En tydelig og genkendelig organisering kan samtidig bidrage til mere ro i måltidssituationen og mindske unødig ventetid for børnene. I måltidet fremstår enkelte børn sultne og bliver bedt om at vente, hvilket peger på et behov for i højere grad at understøtte børnenes behov og deltagelsesmuligheder i måltidet.

I et eksempel i børnehaven tilrettelægger og justerer medarbejderne aktiviteter med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse. Medarbejderne anvender bevidst en positionering, hvor de går foran i legen, stiller sig efterfølgende ved siden af, for så til sidst at gå bagved. Få grupper af børn går i stå i legen. I en generel indsats kan der arbejdes med, at alle medarbejdere inspirerer og bidrager med mere vedholdenhed i legen - og bidrager med nye idéer, når/hvis legen går i stå.

Sociale og følelsesmæssig udvikling og trivsel
I børnehaven observeres det, at børnene i udbredt grad opsøger medarbejderne efter behov og søger hjælp og støtte, når de bliver usikre eller kede af det. Et barn udviser bekymring for en medarbejderes arbejde med at skære frugt med en stor kniv. Medarbejderen lytter aktivt og responderer sensitivt på barnets udtryk og beroliger barnet med et roligt svar.

Læringsmiljøet og den pædagogiske rummelighed i organiseringen giver børnene mulighed for at danne tætte relationer til andre børn. Der ses i et eksempel et barn der har modstand på at deltage i den iscenesatte leg, men medarbejderen justerer og tilpasser så barnet har mulighed for at deltage.

Til medarbejdersamtalen forklarer daglig leder, at når der indkøres nye børn i vuggestuen, vælger barnet selv dén voksen - som barnet har lyst til at være sammen med. I den optik bør der være en faglig drøftelse af, hvordan man som medarbejder kan give børnene den nødvendige omsorg og dække basale behov, hvis et barn i særlig grad har brug for det. Der bør i den forbindelse være en opmærksomhed på, at medarbejderne løbende taler sammen og justere sig i forhold til børnenes behov, for her igennem at give mulighed for at skifte ”voksen”, hvis en anden i højere grad kan imødese barnets behov. Vurderingen kan ses i forlængelse af vurderingen i 'Organisering'.

Sprog og kommunikation
I vuggestuen ses det i overvejende grad at børnene bliver mødt med ansigt til ansigt kontakt og smil. Det kan overvejes, hvordan medarbejderne i højere grad kan gøre sig fysisk

tilgængelige for de yngste børn, når der anvendes rim og remser med fagter i måltidssituationen.

Nedenstående vurdering skal ses i sammenhæng med temaet 'leg':
På legepladsen giver medarbejderne børnene tid og pauser til at bearbejde og respondere på beskeder/spørgsmål og afventer med at svare. Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed i fælles legen. Børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål til medarbejderne og hinanden i en forhandling af hvad legen skal omhandle. Da medarbejderen slipper legen og stiller sig 'bagved', ebber legen ud.
I medarbejdersamtalen folder medarbejderrepræsentanten ud, at det er en analytisk vurdering af børnenes spor, tegn og optagethed der ligger til grund for den iscenesatte leg. Dette bevidste valg giver børnene medbestemmelse og mulighed for at deltage i demokratiske processer i legesituationer.

Konklusion

Tilsynet viser, at Børnehuset Midgård står på et grundlæggende pædagogisk fundament af Rudolf Steiner pædagogik. Der er en rar grundstemning i hele børnehuset, med tid og nærvær til børnene. Når man bevæger sig rundt i børnehuset, ser man børn være optaget i leg og aktiviteter. Børnehuset fremstår velorganiseret og læringsmiljøerne fremstår frit tilgængelige for børnene.
Der skal arbejdes med overgange og rutiner, for at fremme rolige og forudsigelige overgange.

Tilsynet placerer sig med 3 generelle og 3 delvist fokuserede.