

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Himmelbjerget
Den 6. + 7. november 2024



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i børnehuset Himmelbjerget

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): **Den 6. + 7. november 2024**

Tidspunkt for tilsynet: **Kl. 09.00-11.00**

Strukturelle forhold

45 vuggestuebørn og 78 børnehavebørn

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Himmelbjerget indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Himmelbjerget arbejde med den pædagogiske læreplan.

Det fysiske læringsmiljø.

Der er i Børnehuset Himmelbjerget mulighed for at fordele sig i flere rum, såsom; husets store fællesrum, køkkenet, værksted og det digitale rum. Forskellige rum der giver plads til både de fysiske udfoldelser og områder til stille aktiviteter.

Derved imødekommer de fysiske rammer børnenes varierede behov for bevægelse, uforstyrret leg, fordybelse, samt hvile og afslapning.

I forhold til indretningen af legezone i grupperummene, så varierer dette betydeligt fra rum til rum. Hvor nogle grupperum ses præget af stor æstetisk opmærksomhed, med relevante billeder fra projektet og gode tegn på legezone, så står andre grupperum med få lege elementer, uden at det tilhørende materiale er tilgængeligt eller overskueligt organiseret i emner og kategorier.

I disse grupperum er det svært at se 'rum i rummet', meget af legetøjet er i voksenhøjde, og det legetøj, der er frit tilgængeligt for børnene, er blandet fra flere legetemaer.

De sidstnævnte stuer fremstår generelt lidt med et 'kreativt kaotisk miljø' med hylder, både i børn - og voksen højde, der er fyldt med bøger, medarbejdermapper og puslespil i bunker, og derfor er svære at navigere i for både børn og medarbejdere.

Organisering.

Gennem tilsynet ses dagens medarbejderressourcer overvejende bruges hensigtsmæssigt til at dele børnene op i mindre grupper, og for de stuer der vælger dette, skabes der mere ro og mulighed for fordybelse.

I forbindelse med aktiviteterne fremstår rollefordelingen ikke lige tydelige på alle stuer, men det ses, at medarbejderne på hver deres måde finder metoder til at fordele ressourcerne ud til de aktiviteter, stuerne har valgt for dagen.

Der ses generelt i hele børnehuset en god rollefordeling mellem medarbejderne, her tænkes både på de praktiske opgaver og nærværet med børnene.

Himmelbjergets ruminddeling bruges overordnet hensigtsmæssigt og det gør, at der på de to tilsynsdage opleves ro og overskuelighed, både i grupperum, på værksted og på gangareal i børnehuset.

Rutiner og overgange.

Overordnede opleves det, at der i børnehuset Himmelbjerget er en god forståelse for at sikre, at rutiner og overgangene er velstrukturerede og genkendelige for børnene.

Medarbejderne ses forberede børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske, for eksempel ved at italesætte, hvad børnene skal efter samling.

Under tilsynet ses eksempler på, at medarbejderne har et blik for, hvordan de bedst organiserer sig ift. hverdagsstrukturen, herunder medarbejdernes roller, opgaver og deres fysiske placering.

Rollefordelingen mellem medarbejderne ses afstemt efter børnenes behov og optagethed, og organiseringen opleves overvejende at fungere, både ved de pædagogiske og praktiske gøremål.

Leg og pædagogiske aktiviteter.

Der ses under tilsynet flere eksempler på, at medarbejderne er aktive i og omkring lege, og det ses, at medarbejderne bevidst er opmærksomme på at skabe en fin pædagogisk ramme for børnenes legefællesskab.

Generelt i huset ses børnegrupperne på stuerne fordybet og optaget af leg, og der opleves relative få konflikter mellem børnene.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling.

Ved tilsynet i Himmelbjerget ses generelt gode relationer med omsorg og smil, og en medarbejdergruppe som bevidst placerer sig i børnehøjde i kontakten og udviser nærværelse. Medarbejderne ses engageret i samspillet med børnene, og med en god pædagogisk forståelse for at stille sig til rådighed ved at være lyttende og interesseret i børnenes perspektiv.

Børnene responderer på den anerkendende tone og stemning ved at opsøge medarbejderne, når de har behov for at dele glæde og ved behov for trøst.

Sprog og kommunikation.

Medarbejderne opleves generelt gennem tilsynet at have opmærksomhed på sprog i samspil.

Dialogen fylder i alle børnehusets grupperum, og det opleves, at her er en bevidst pædagogisk opmærksomhed på dette område.

Medarbejderne ses generelt i børnehøjde, lyttende og nærværende. Medarbejderne i vuggestuen ses siddende på gulvet og i tæt kontakt med vuggestuebørnene.

Børnene udviser tegn på stor tryghed og byder ind med lyde, ord og historier, alt efter deres alderstrin.

Medarbejderne i vuggestuen ses værende meget opmærksomme på at give tid til børnenes input, som understøttes af yderligere spørgsmål, så det ses, at dialogen holdes i gang relativt længe, set i vuggestue sammenhæng.

Konklusion

Ved tilsynet i Børnehuset Himmelbjerget ses gode relationer med omsorg og smil, og en medarbejdergruppe som bevidst placerer sig i børnehøjde og udviser nærvær. Medarbejderne ses engageret i samspillet med børnene og med en god pædagogisk forståelse for at stille sig til rådighed.

Børnene responderer på den anerkendende tone og stemning ved at opsøge medarbejderne, når de har behov for at dele glæde og ved behov for trøst.

Tilsynet placerer sig med 1 generel og 1 delvist fokuserede indsats.