

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Pilegården



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Pilegården

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): 13. og 14. november i tidsrummet kl. 09.00 til 11.00

Strukturelle forhold

Der er aktuelt indmeldt 35 vuggestuebørn og 75 børnehavebørn.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i **Pilegården** indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehushets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Pilegårdens løbende arbejde med udvikling af praksis og den pædagogiske læreplan.

Fysisk læringsmiljø

De fysiske rum er indrettet så de understøtter alsidige aktiviteter og giver muligheder for opdeling i mindre grupper. Der er markeringer der understøtter, hvad de forskellige rum og rum i rummene kan anvendes til.

På gangarealerne i både vuggestuen og børnehaven er der ophængt tegninger, fotos og krea-produkter, som omhandler et tema, som der er arbejdet med. Det hænger samlet og tematisk opdelt, og indbyder til samtaler om de forskellige temaer. Det æstetiske udtryk som ses på gangarealerne kan med fordel anvendes som afsæt for løbende refleksioner over indretning af stuerne med blik for, hvad der kan genere visuel støj på udvalgte stuer.

Organisering

Medarbejderne har aftaler om organisering og de fordeler sig i forskellige grupper, ligesom der også er opdeling af børnene i mindre grupper. Der ses flere eksempler på, at medarbejderne løbende taler sammen uden at det forstyrrer børnene og det, de er sammen med børnene om. Der ses gennem tilsynet flere eksempler på tydelig organisering af medarbejdernes roller i garderoben, hvor børnene er aktive i påklædningen og genkender rutiner i forbindelse med overgangen til at skulle udenfor.

I både vuggestuen og børnehaven ses enkelte eksempler, hvor organiseringen i mindre grad end andre steder i huset er understøttende for det pædagogiske læringsmiljø. Der bør i en delvist fokuseret indsats fortsat være fokus på, at løfte organiseringen yderligere for at understøtte en ensartethed i huset, herunder opmærksomhed på, hvilken forberedelse en aktivitet forudsætter, og hvordan organisering understøtter medarbejdernes mulighed for fordybelse sammen med børnene. I et børneperspektiv bør der tillige reflekteres over mulighedsrummet for børnene i selve aktiviteten, herunder f.eks. unødigt ventetid, mulighed for hjælp fra voksne og mulighed for fordybelse i en aktivitet uden afbrydelser.

Rutiner og overgange

Det er gennemgående for tilsynet at observere medarbejdernes blik for forudsigelighed, tydelighed og gentagelse, som afsæt for gode overgange, og som forudsætning for børnenes muligheder for at samarbejde og være aktivt deltagende.

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne kort koordinerer med hinanden uden at det forstyrrer børnene. Medarbejderne forbereder børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske og skaber genkendelighed i rutiner. Børnene responderer på markeringer af overgange med deltagelse og fremstår trygge ved hvad der skal ske.

Leg og pædagogisk aktivitet

Der ses eksempler på differentierede aktiviteter afstemt efter alder, udvikling og interesser.

Der ses også eksempler på lege, som medarbejdere understøtter børnene i at etablere sammen og flere eksempler på medarbejdere, der er aktive i og omkring børnenes lege. Medarbejderne bidrager her igennem til at minimere udsatte positioner og skabe rammer for deltagelse ved at understøtte legestrategier.

I arbejdet frem mod et mere ensartet tilbud på tværs af huset bør der i en delvist fokuseret indsats være fokus på at udbrede den gode praksis og det generelle høje niveau for at forebygge udsatte positioner i både vuggestuen og børnehaven. Fokus bør særligt være på samlinger, hvor der ses enkelte eksempler på, at medarbejderne i mindre grad får organiseret og støtter børnenes deltagelse med fokus på nærmeste udviklingszone.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Det er gennemgående for tilsynet at se medarbejdere, der er opmærksomme på børnene.

Medarbejderne lytter aktivt, og er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene. De tilbyder trøst og tilpas fysisk kontakt. Børnene er trygge og opsøger medarbejdere efter behov, og søger hjælp og støtte, når de er kede af det eller usikre.

Sprog og kommunikation

Det er gennemgående for tilsynet, at medarbejderne lytter til og tager børnenes udsagn alvorligt. Medarbejderne imiterer børnenes ansigtsudtryk, ord og handlinger, og er opmærksomme på tempo i samspillene, så børnene får tid til at tænke og svare.

Der kan i en generel indsats være opmærksomhed på anvendelsen af visuelle markører som støtte til sproglig guidning. I vuggestuen kan der være opmærksomhed på at anvende mere alderssvarende referencer end alfabetet, når medarbejdere skal understøtte børnene i hvis tur det er til at vælge sang ved samling.

Konklusion

I Børnehuset Pilegården ses aktive og glade børn, som mødes af medarbejdere, der udviser interesse for dem, og som møder dem i øjenhøjde og tilbyder smil, trøst og tilpas fysisk kontakt. Medarbejderne er velorganiserede og skaber genkendelige rutiner og overgange for børnene, som børnene er aktivt deltagende i.

Med afsæt i tidligere tilsyn og Pilegårdens dokumentation af det løbende udviklingsarbejde er det tydeligt at se, at der over tid er arbejdet med at videreudvikle og løfte den pædagogiske kvalitet i Pilegården. Dette gode arbejde bør fortsættes med afsæt i det generelle høje niveau der ses i den pædagogiske praksis.

Tilsynet placerer sig med 1 generel og 2 delvist fokuserede indsatser.