

## Vurdering af børn og unges funktionsniveau

### Skala til vurdering af funktionsniveau:

- 1= Ingen problemer/begrænsninger (ingen, fraværende, ubetydelige)
- 2= Lette problemer/begrænsninger (en smule, få)
- 3= Moderate problemer/begrænsninger (middel, nogle)
- 4= Svære problemstillinger/begrænsninger (omfattende, mange)
- 5= Fuldstændige problemer/begrænsninger (totale, kan ikke)

### De fem temaer

1. Sundhed
2. Dagtilbud, skole og uddannelse  
(skoleforhold og læring)
3. Fritidsforhold og venskaber
4. Udvikling og adfærd
5. Familieforhold

**Tema: Sundhedsforhold**

Sundhedsforhold er afgørende for barnets/den unges udvikling. Der skal gives en vurdering af barnets generelle sundhedsmæssige tilstand. Værdierne er gradueret i forhold til graden af støtte, som barnet/den unge og/eller forældrene skal have for at sikre barnets/den unges sundhedstilstand.

| Score | Betydning                                | Vejledende eksempler på ressourcer og problemer   |
|-------|--|---|
| 0     | Ingen problemer/begrænsninger            | Barnet/den unge har ingen sundhedsproblemer. Dyrker eksempelvis motion og spiser nogenlunde sundt.  |
| 1     | Lette problemer/begrænsninger            | Barnet/den unge har sundhedsproblemer på enkelte områder.   |
| 2     | Moderate problemer/begrænsninger         | Barnet/den unge har flere sundhedsproblemer, der er til gene for barnet/den unge.   |
| 3     | Alvorlige problemer/begrænsninger        | Barnet/den unge har adskillige sundhedsproblemer, der giver barnet/den unge store vanskeligheder i hverdagen. Forældrene, barnet eller den unge kan på flere områder ikke håndtere barnets/den unges sundhedstilstand.                                      |
| 4     | Komplette/totale problemer/begrænsninger | Barnet/den unge har store sundhedsproblemer, der er til fare for barnets/den unges liv. Forældrene eller den unge kan på næsten alle områder ikke selv håndtere barnets/den unges sundhedstilstand. Barnet/den unge har derfor alvorlige helbredsproblemer. |

**Tema: Dagtilbud, skole og uddannelse (skoleforhold og læring)**

Der vurderes i forhold til det dagtilbud eller den uddannelsesinstitution, hvor barnet/den unge er tilknyttet til daglig. Hvis der er tale om en udelukkende i beskæftigelse eller i et beskæftigelsestilbud, angives vurderingen med udgangspunkt heri. Værdierne er gradueret i forhold til, hvorvidt barnet/den unge udnytter sine kompetencer og udvikler sine potentialer i den pågældende institution.

| Score | Betydning                                | Vejledende eksempler på ressourcer og problemer   |
|-------|--|---|
| 0     | Ingen problemer/begrænsninger            | Barnet trives og fungerer i sociale situationer. Barnet har et meget stort udbytte af dagtilbuddet eller uddannelsesinstitutionen og udvikler sig inden for den nærmeste udviklingszone fysisk, psykisk og socialt.   |
| 1     | Lette problemer/begrænsninger            | Barnet/den unge oplever i en kortere periode udfordringer med at indgå i sociale relationer og oplever udfordringer med at udvikle sig fysisk, psykisk eller socialt. Barnet/den unge har ikke fuldt udbytte af tilknytningen til dagtilbuddet eller uddannelsesinstitutionen.  |
| 2     | Moderate problemer/begrænsninger         | Barnet/den unge oplever i en længerevarende periode udfordringer med at indgå i sociale relationer og oplever udfordringer med at udvikle sig fysisk, psykisk eller socialt. Barnets/den unges udbytte af dagtilbud eller uddannelsesinstitution er mangelfuldt, og der kan være tale om et begyndende bekymrende fravær. |
| 3     | Alvorlige problemer/begrænsninger        | Barnet/den unge har vanskeligt ved at indgå i sociale relationer og knytte relationer til voksne. Barnet/den unge ønsker ikke at komme i dagtilbuddet eller på uddannelsesinstitutionen. Barnet/den unge savner ofte relationer til jævnaldrende. Barnet/den unge har løbende fravær.                                     |
| 4     | Komplette/totale problemer/begrænsninger | Barnet/den unge udvikler sig ikke inden for den nærmeste udviklingszone fysisk, psykisk og socialt. Barnet isolerer sig eller bliver udadreagerende. Der er ofte et højt konfliktniveau og et højt fravær.  |

**Tema: Fritidsforhold og venskaber**

Vedrører barnets/den unges fritid, der defineres som tiden uden for ophold i daginstitution/skole/beskæftigelse. Fritidsforhold tænkes bredt og vedrører, hvorvidt barnet/den unge indgår aktivt i aktiviteter i fritiden samt hvordan barnet/den unge har og kan fastholde velfungerende venskaber, der bidrager til barnets/den unges udvikling og som ikke fastholder barnet/den unge i et uhensigtsmæssigt miljø.

| Score | Betydning                                | Vejledende eksempler på ressourcer og problemer  |
|-------|--|--|
| 0     | Ingen problemer/begrænsninger            | Barnet/den unge trives rigtig godt i sin fritid og tager aktivt del i fritidsaktiviteter. Barnet/den unge føler sig ikke ensom og har venner, som barnet/den unge er sammen med i fritiden.          |
| 1     | Lette problemer/begrænsninger            | Barnet/den unge trives hovedsageligt godt i fritiden og har mindst én god ven, men kan have vanskeligt ved at holde fast i en fritidsaktivitet eller i længere tid eller få nye venskaber.           |
| 2     | Moderate problemer/begrænsninger         | Barnet/den unge trives nogenlunde i fritiden og deltager i fritidsaktiviteter. Kontakten til andre er ustabil. Barnet/den unge savner jævnaldrende eller ligebyrdige venner.                         |
| 3     | Alvorlige problemer/begrænsninger        | Barnet/den unge trives ikke særlig godt i fritiden og savner relevante fritidsaktiviteter. Barnet/den unge har en meget begrænset omgangskreds og savner jævnaldrende og/eller ligebyrdige venner.   |
| 4     | Komplette/totale problemer/begrænsninger | Barnet/den unge trives slet ikke i fritiden og har ingen fritidsaktiviteter. Barnet/den unge er typisk meget isoleret og har svært ved at indgå i kontakten med jævnaldrende en hensigtsmæssig måde. |

**Tema: Udvikling og adfærd**

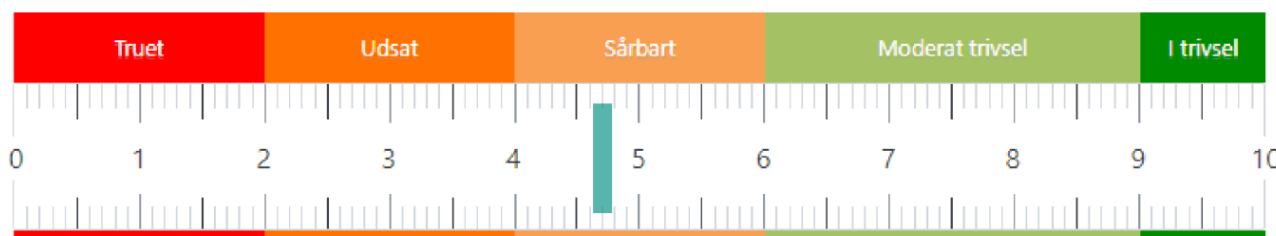
Vedrører barnets/den unges følelsesmæssige og adfærdsmæssig udvikling, identitet, sociale fremtræden og selvstændighed bl.a. i forhold til at mestre hverdagens gøremål såsom bad, tandbørstning, oprydning, spisning, påklædning, færden alene mv.

| Score | Betydning                                | Vejledende eksempler på ressourcer og problemer   |
|-------|--|---|
| 0     | Ingen problemer/begrænsninger            | Barnet/den unge kan relatere sig til andre, tage initiativ til kontakt på en socialt tilpasset måde og føler sig anerkendt og accepteret. Barnet/den unge kan indgå aktivt i hverdagens gøremål og tage ansvar for disse.                                   |
| 1     | Lette problemer/begrænsninger            | Barnet/den unge udviser sommetider en mindre hensigtsmæssig adfærd i kontakten med andre og virker til tider usikker på sig selv og på anerkendelsen fra omverdenen. Barnet/den unge formår som oftest at deltage i hverdagens gøremål.                     |
| 2     | Moderate problemer/begrænsninger         | Barnet/den unge kan udvise aggressiv og/eller konfliktpræget adfærd i samspillet med andre. Barnet føler sig ofte ikke anerkendt eller accepteret. Barnet/den unge skal ofte guides til at bidrage i hverdagens gøremål.                                    |
| 3     | Alvorlige problemer/begrænsninger        | Barnet/den unge kan udvise aggressiv og/eller konfliktpræget adfærd og kan have svært ved at give udtryk for egne behov og følelser. Barnet/den unge kan have brug for meget og vedvarende støtte til at klare hverdagens gøremål.                          |
| 4     | Komplette/totale problemer/begrænsninger | Barnet/den unge er ofte tilbagetrukket og isoleret og/eller udviser beregnende eller konfliktpræget adfærd. Barnet føler sig slet ikke anerkendt eller accepteret. Selv med omfattende støtte kan barnet/den unge ikke selv bidrage til hverdagens gøremål. |

**Tema: Familieforhold**

Vedrører forholdet til den nærmeste familie, herunder forældre, eventuelle stedforældre og søskende samt familiens ressourcer og udfordringer. Temaet er graderet i forhold til, hvor god relationen er, og om den bidrager til barnets/den unges trivsel.

| Score | Betydning                                | Vejledende eksempler på ressourcer og problemer   |
|-------|--|---|
| 0     | Ingen problemer/begrænsninger            | Der er en positiv og konfliktfri relation mellem barnet/den unge og den nærmeste familie og der er stabilitet i hverdagen hjemme. Familien har ressourcerne til at varetage barnets behov og bidrager til barnets/den unges trivsel.  |
| 1     | Lette problemer/begrænsninger            | For det meste en positiv relation mellem barnet/den unge og den nærmeste familie. Der er relativ stabilitet i hverdagen i hjemmet. Familien har ressourcer, men oplever af og til problemer i forhold til at varetage barnets behov og trivsel.   |
| 2     | Moderate problemer/begrænsninger         | Oftede konflikter mellem barnet/den unge og den nærmeste familie. Familien oplever problemer eller ændringer i hverdagen i længere perioder. Forældrene er ofte ikke opmærksomme på barnets/den unges behov.  |
| 3     | Alvorlige problemer/begrænsninger        | Mange konflikter mellem barnet/den unge og den nærmeste familie. Familien er præget af længerevarende ustabilitet og der kan være et begrænset eller manglende netværk. Forældre er ikke opmærksomme på barnets/den unges behov og har svært ved at varetage disse.                     |
| 4     | Komplette/totale problemer/begrænsninger | Der er altid eller næsten altid konflikter mellem barnet/den unge og den nærmeste familie. Hverdagen i hjemmet er konstant præget af ustabilitet. Forældrene har meget begrænset eller ingen forståelse for barnets/den unges behov og eventuelle problemer og kan ikke afhjælpe disse. |



**Indsatstrappen:**

Tilbuddene kan ses som en "trappe" – fra den mindst omfattende til den mest omfattende indsats og skal sammenholdes med barnet eller den unges funktionsniveau.

- Trin 1: Tilbud med henvendelse direkte fra borgeren
- Trin 2: Tilbud med henvisning via andre professionelle
- Trin 3: Tidligt forebyggende tilbud
- Trin 4: Forebyggende foranstaltninger
- Trin 5: Intensive forebyggende foranstaltninger
- Trin 6: Anbringelse i slægt, netværk eller eget værelse
- Trin 7: Anbringelse i familiepleje
- Trin 8: Anbringelse på institution eller opholdssted

