

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

RUDERSDAL KOMMUNE

Børnehuset Skovstjernen

Dato: 25. og 26. marts



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her (kopier link og indsæt i browser): <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-viden-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Skovstjernen

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): 25. og 26. marts i tidsrummet fra kl. 13.00 til 15.00

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 31 vuggestuebørn og 67 børnehavebørn i børnehuset pr.1.marts 2026

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Fysisk læringsmiljø

De fysiske læringsmiljøer fremstår indbydende både ude og inde. Det er gennemgående for indretningen i huset, at der er afgrænsede og opdeltede områder på alle stuer. I de afgrænsede zoner er der sat legetøj frem, der inviterer børnene til forskellige typer af leg og aktivitet. Det er genkendeligt for børnene, og de anvender det, som er sat frem til dem, i deres lege.

I en generel indsats kan der reflekteres over anvendelsen af musik som understøttende element for at skabe rolig stemning på stuerne.

På legepladsen er der forskelligt terræn, bakker og beplantning, der understøtter alsidige legemuligheder. Der er afgrænsede zoner, der skaber rum for leg og giver børnene mulighed for både at lege tæt ved medarbejdere og væk fra dem.

Der kan i det videre arbejde med fordel være fokus på, hvordan udemiljøet kan styrkes, så det fremstår indbydende og inviterende, som det ses indenfor.

Organisering

Det er gennemgående for tilsynet at se, at medarbejderne er velorganiserede, og at de kender til deres roller og opgaver, som de løbende kan justere i, uden at det forstyrrer børnene.

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne opdeler børnene i mindre grupper, både i vuggestuen og i børnehaven. På alle stuer ses det, at medarbejderne har været på forkant med idéer og forslag til lege og aktiviteter, som børnene kan gå til, og medarbejderne fordeler sig i de forskellige læringszoner, som er på stuerne.

Den gode organisering bidrager til, at børnene har mulighed for at fordybe sig i leg, aktivitet og selvhjulpethed og kun oplever få afbrydelser, og den skaber sammenhæng for børnene i samspil med de fysiske læringsmiljøer.

Rutiner og overgange

I både vuggestuen og børnehaven ses eksempler på gode overgange og rutiner, som medarbejderne sikrer, og derigennem skaber forudsigelighed for børnene. Medarbejderne italesætter overgangene og guider børnene til, hvad de skal. Børnene genkender rutiner og er aktivt bidragende, ligesom de responderer positivt på mundtlige markeringer af overgange.

Leg og aktivitet

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne i både vuggestuen og børnehaven er deltagende, nærværende og engagerede i og omkring børnenes lege. Der er forberedte aktiviteter og muligheder for lege, som børnene har mulighed for at vælge imellem. Medarbejderne er tilgængelige og fysisk placeret i børnehøjde.

Der ses mange eksempler på, at børnene er fordybet i lege, både alene og sammen, og at de inviteres ind i lege og deltagelse i aktiviteter af medarbejderne. Medarbejderne følger børnenes interesser og justerer i leg og aktivitet, så børnene forbliver fordybet over længere tid, ved at bidrage med nye idéer, når legen bliver udfordret.

Der ses tillige eksempler, hvor medarbejderne er opmærksomme på at hjælpe børnene med at etablere lege sammen, ligesom der ses eksempler på, at medarbejderne har blik for børn, der ikke deltager i lege. I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes med alle medarbejdere kan løfte det høje niveau, og kan møde de børn, der ikke deltager i lege.

Social og følelsesmæssig udvikling

Gennem tilsynet ses medarbejdere, der viser glæde ved at være sammen med børnene, og som er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for dem.

Medarbejderne er opmærksomme på børnenes behov, som de reagerer sensitivt på, og de placerer sig i øjenhøjde med børnene, så de er tilgængelige for dem. Børnene læner sig ind i medarbejderne og lader sig trøste, når de er kede af det, og medarbejderne tilbyder kram og tilpasset fysisk kontakt.

I både vuggestuen og børnehaven ses børnene være selvhjulpne omkring rutiner, som fx måltidet.

Sprog i samspil

I både vuggestuen og børnehaven ses medarbejdere, der har fokus på sprog i samspil. De taler med børnene og afstemmer deres tempo og toneleje, så det passer til børnene og giver børnene mulighed for at udtrykke sig. De lytter til børnene, tager børnenes udsagn alvorligt og responderer på børnenes initiativer til dialog. Børnene er engagerede og giver udtryk for, hvordan de har det, for synspunkter og stiller spørgsmål i positiv forventning om, at medarbejderne møder dem.

Konklusion

Tilsynet viser, at der i Skovstjerne er en god organisering og rutiner og overgange, som børnene genkender og er aktivt bidragende i. Læringsmiljøerne fremstår indbydende og inspirerende og medarbejdere, der har blik for at skabe gode rammer for leg og pædagogisk aktivitet, hvor de udnytter de fysiske læringsmiljøers muligheder. Børnene er aktivt deltagende i leg og samspil med andre børn, og med medarbejderne i positiv forventning om, at

medarbejderne responderer på deres initiativer og behov. Medarbejderne møder børnene i øjenhøjde og afstemmer sig i deres respons til børnene.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle indsatser og 1 delvist fokuseret indsats.