

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Skovstjernen
Den 24. og 26. september 2024



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her

[Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Skovstjernen

Generelle forhold

Dato og tid for tilsynsbesøg: den 24. og 26. september 2024 kl. 9.00-11.00

Strukturelle forhold

Pr. 26. september 2024 er der 39 vuggestuebørn og 58 børnehavebørn indmeldt i Skovstjernen.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i børnehuset Skovstjernen indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt Skovstjernens arbejde med evaluering af indsatser jf. den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynets vurdering, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer generelt er høj i Skovstjernen. Tilsynet placerer sig derfor samlet set i en generel indsats. I en generel indsats kan Skovstjernen have fokus på at vedligeholde og arbejde kontinuerligt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og af samspillet høje kvalitet.

I det følgende opsummeres tilsynets samlede vurderinger.

Det fysiske læringsmiljø

Skovstjernen fremstår generelt som et lyst og meget indbydende børnehus. Indretningen ses flere steder understøtte den pædagogiske hensigt med læringsmiljøet. I gangen anvendes farver og lyssætning til at markere tilhørsforhold, og hvor børnene skal fokusere deres energi. Der er også skabt plads til borde og bænke, hvor børn og voksne kan sidde afskærmet i små grupper, som ses anvendt i forbindelse med frokostmåltidet, hvilket samtidig frigør gulvplads til legemiljøer på stuerne. Det er gennemgående, at der ses flere visuelle markører, som børnene kan orientere sig og navigere efter - bl.a. i form af billeder og piktogrammer.

Der er i indretningen skabt 'rum i rummet' med forskellige lærings- og legemiljøer, hvor der er taget højde for mulighed for både fysisk aktivitet og områder, der er afskærmet til mere stille aktiviteter som fx en læsekrog med bøger i børnehøjde. Der er også i indretningen ude og inde

taget højde for at understøtte alsidige legeformer som fx ses tematiserede legeområder som legekøkken, konstruktionsleg m.v.

Uderummet fremstår relevant indrettet og bærer præg af fine pædagogiske overvejelser i forhold til muligheder for rum- og zoneinddeling og alsidige legemuligheder.

Materialer og legesager er tilgængelige for børnene, og der er skilte på kasser med billede og tekst, der visualiserer indholdet, så det er nemt for børnene at finde det, de vil bruge i deres leg. På enkelte stuer kan medarbejderne med fordel have en generel opmærksomhed på oprydning, således at det der ikke er i brug og har en aktuel funktion og værdi fjernes. Det vil gøre læringsmiljøet endnu lettere for børnene at aflæse.

Flere steder er der billeder af børnene, som markerer gruppetilhørsforhold, særlige opgaver og lign. Børnene - og deres spor - er på denne måde synlige i rummene, således at deres betydning i fællesskabet fastholdes, hvilket kan give dem en oplevelse af samhørighed og af at høre til.

Medarbejderne kan med fordel overveje, hvordan de kan understøtte børnenes leg i højere grad ved fx at sikre, at børnene har mulighed for at lege uforstyrret og afskærmet fra øvrige børn og voksnes ganglinjer gennem lokalet visse steder.

Organisering

Det er en tydelig struktur og organisering, der gennemsyrrer børnehuset. Der ses en god fordeling af børn og medarbejdere under tilsynsbesøget. Flere rum - både ude og inde - inddrages, så børn og medarbejdere fordeles i mindre grupper. Der er også en mindre gruppe 5årige børn og to medarbejdere, der tager på cykelleetur under tilsynsbesøget.

Under tilsynsbesøget iagttages fælles aktiviteter som samling og en fælles aktivitet med motorik leg, hvor flere medarbejdere er sammen om aktiviteten. Ellers er det kendetegnende, at medarbejderne har organiseret sig med hver deres lille børnegruppe, som de har ansvaret for. Organiseringen giver mulighed for, at medarbejderne kan være nærværende og fordybede i deres leg og samspil med børnene. Medarbejderne fremstår afklarede i forhold til deres roller og funktioner, og hvad de skal lave med børnene. Medarbejderne ses under tilsynsbesøget blive i de forskellige roller, de hver især indtager, hvilket giver et indtryk af ro, og børnene ses trykke i de rammer, som medarbejderne sætter. Medarbejderne ses også indtage og skifte mellem forskellige positioner afstemt efter situation og børnenes behov.

Der afholdes gangmøde med en medarbejderrepræsentant for hver gruppe foran en fælles tavle, hvor aktiviteter og de ansvarlige medarbejdere og grupper af børn bliver tydeligt visualiseret, hvilket understøtter medarbejdernes organisering. Medarbejderne kan med fordel overveje, om denne struktur også kan overføres til stuen, så børnene særligt i overgangen fra samling, hvor børnene skal fordele sig i forskellige aktiviteter, i højere grad støttes visuelt.

Rutiner og overgange

Rutiner og overgange fremstår generelt meget genkendelige for børnene, der under tilsynsbesøget virker trygge ved, hvad der skal ske. Medarbejderne forbereder både børnene verbalt og visuelt. Børnene ses følge med i overgange, som i børnehavegrupperne markeres visuelt med et Time Timer ur, hvor børnene både kan følge med visuelt, og samtidig kender og er forberedt på lyden, når uret bipper, og det fx er tid til at rydde op. Det er gennemgående under tilsynsbesøget, at der prioriteres god tid til rutinerne, og at børnene inddrages og ses bidrage aktivt i dagens rutiner, så det fra et børneperspektiv fremstår som meningsfulde pædagogiske aktiviteter med masser af læringspotentiale.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Under tilsynsbesøget tilbydes børnene alsidige legeformer både ude og inde, og de har mulighed for at indgå i lege og aktiviteter i længere tid uden at blive afbrudt. Der iagttages fx både fysiske lege, rollelege og konstruktionslege under tilsynsbesøget. Der ses både eksempler på børneinitierede lege og aktiviteter og lege, som medarbejderne rammesætter og strukturerer. Medarbejderne ses deltagende, nærværende og engagerede i leg og aktiviteter med børnene. Ligesom der iagttages opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene ved fx at give børnene aktive roller.

Medarbejderne kan med fordel overveje, om de ved fx at arbejde mere bevidst med positionsskift, de voksnes roller, og hvordan de kan supplere hinanden i fælles aktiviteter, i højere grad kan skabe deltagelsesmuligheder for flere børn.

Der ses under tilsynsbesøget fællesaktiviteter, hvor medarbejdernes begejstring og engagement smitter børnegruppen, som giver udtryk for, at de synes aktiviteten er sjov, og fremstår trygge i forhold til at udforske dem selv og omgivelserne i den fælles leg.

Der ses et eksempel, hvor en medarbejder deltager i, understøtter og guider børnenes egen leg. Medarbejderen observerer, udvider og bygger videre på børnenes interesse og motivation ved at inspirere og kommer med idéer, der sikrer fremdrift i legen. Ved både at observere børnenes leg og derefter intervenere relevant ved fx at tilføje forskellige elementer til legen, understøttes børnenes deltagelse. Børnene støttes i at etablere og fastholde legen og hjælpes på denne måde til udvikling af legestrategier i leg med hinanden og til at forblive fordybede i legen.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Der udvises under tilsynsbesøget masser af glæde, smil og interesse for børnene. Medarbejdere placerer sig i børnehøjde, så de har mulighed for ansigt til ansigt kontakt i samspillet med børnene. Der ses flere eksempler, hvor medarbejderne responderer sensitivt på børnenes behov og forsøger at sætte sig i de enkelte børns perspektiv.

De børn, der giver udtryk for, at de kan selv, mødes af medarbejderne med tillid til, at de kan klare det. Børnene opmuntres også til selvhjulpenhed og ses fx øve sig i garderoben med at tage tøj af og på. Børnene fremstår generelt trygge i relationen til medarbejderne og opsøger både medarbejderne for at få hjælp og trøst og for at blive udfordret – og de iagttages også selv søge at udforske omgivelserne.

Medarbejderne fremstår opmærksomme på at forstørre deres positive forholdemåde verbalt og nonverbalt, så den bliver tydelig og let tilgængelig for børnene. Anerkendelse gives hyppigt. Medarbejderne ses både fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, så børnene hele tiden har mulighed for at 'tanke op' hos medarbejderne, blive set og bekræftet. Medarbejderne ses afstemme sig med børnene og spejle deres følelser og oplevelse. Børnenes initiativer ses og følges.

Sprog og kommunikation

Der ses under tilsynsbesøget flere eksempler, hvor medarbejderne inviterer til samspil med børnene, gerne omkring et fælles tredje, som turtagningsleg med bold eller da en medarbejder fx introducerer nogle vuggestuebørn for sæbebobler. Der høres også flere samtaler mellem børn og medarbejdere. Beskeder gives, hvor medarbejderne placerer sig i børnehøjde og med et roligt stemmeleje. Medarbejderne ses også lydhøre over for børnenes initiativer og udspil. Der gives i dialogerne plads til at lytte og svare og udvide børnenes sprog.

Medarbejderne kan vedligeholde udviklingen af understøttende sprogstrategier i samtaler børn og voksne imellem og være opmærksomme på fortsat at skabe mulighed for samtaler i flere led, hvor der øves fem turtagninger i dialogen og stilles åbne spørgsmål, der udvider det, børnene siger og eller er optagede af.

Det er gennemgående under tilsynsbesøget, at medarbejderne i meget høj grad fremstår engagerede i samspillet med børnene. Børnene ses ligeledes engagerede og fordybede i lege og aktiviteter. Der ses eksempler på læringsunderstøttende aktiviteter, hvor medarbejderne skaber mulighed for længerevarende fælles fokuseret opmærksomhed, hvor børnene inddrages og spørges til deres tanker og forestillinger. Børnene får herved mulighed for at give udtryk for deres synspunkter, stille nysgerrige spørgsmål og løse problemer sammen med medarbejderne.

Konklusion

I børnehuset Skovstjernen ses mange eksempler på høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer. Børnehuset understøtter og fremmer i høj grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er gennemgående under tilsynsbesøget, at medarbejderne udstråler masser af glæde, smil og interesse for hvert barn, og at børnene opleves glade og trygge i relationerne til medarbejderne og i de rammer, som medarbejderne sætter for dem.

Det anmeldte tilsyn placerer sig i kategorien generel indsats. Det vil sige, at børnehuset Skovstjernen kan arbejde med kontinuerligt at udvikle og vedligeholde den høje kvalitet, der observeres i kommunikation og samspil med børnene og i organiseringen og rammesætningen af det pædagogiske læringsmiljø.