

# Anmeldt pædagogisk tilsyn 2024

**RUDERSDAL KOMMUNE**  
**Børnehuset Fredsholm**  
**8.10.2024**



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### **Pædagogisk kontekst og rammer**

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Anmeldt tilsyn i Børnehuset Fredsholm

## Generelle forhold

Tidspunkt for tilsynet

Medarbejdersamtale: 8. oktober 2024 kl. 8 - 9

Tilsynsobservationer: 8. oktober 2024 kl. 9 - 11

## Strukturelle forhold

Pr. 1. september 2024 er der indmeldt 11 vuggestuebørn og 34 børnehavebørn i 1 vuggestuegruppe og 2 børnehavegrupper.

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Fredsholm indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.

Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af Børnehuset Fredsholms arbejde med den pædagogiske læreplan.

Børnehuset Fredsholm placeres i en generel indsats.

Der er en tydelig sammenhæng mellem både medarbejdere og leders beskrivelser og observationerne fra tilsynsdagen.

Børnehuset Fredsholm er et ældre hus i flere etager.

Her er gode muligheder for at børn og medarbejdere kan fordele sig i flere rum, hvilket er med til at give en rolig og hyggelig stemning.

Det er tydeligt, at medarbejderne kender til og kan justere opgaveløsningen i forhold til behovet i det pædagogiske læringsmiljø. Det ses klart på tilsynsdagen, hvor der er meget sygdom i huset, og en omorganisering af både medarbejdere og aktiviteter er nødvendig.

I huset ses medarbejdere nede i børnehøjde. Medarbejderne opleves opmærksomme på børneperspektivet og responderer på børnenes bidrag og initiativer. Det giver børnene gode muligheder for at udtrykke deres tanker, synspunkter og holdninger.

Samspillet mellem børn og medarbejdere fremstår trygt og der ses flere eksempler på, at medarbejderne spejler og bekræfter børnenes følelser og oplevelser. Det opleves både verbalt og via ansigtsmimik.

Medarbejderne organiserer sig i forhold til de aftalte aktiviteter. Børnene bliver informeret og inddraget, og det er tydeligt at hverdagens rutiner og overgange er tydelige for både børn og medarbejdere.

I børnehusets mange daglige rutiner og overgange er medarbejderne tydeligvis opmærksomme på at forberede børnene, så de ved, hvad der skal ske. Det er tydeligt, at børnene kender rutinerne og aktivt kan bidrage til dem. Medarbejderne fremstår imødekomende over for børnenes initiativer og bidrag til de forskellige rutiner og aktiviteter. Bl.a. inddrager medarbejderne børnenes perspektiver ved at spørger til deres tanker og forestillinger og ved at følge børnenes spor.

Generelt er det sproglige læringsmiljø præget af meget dialog. Medarbejderne kommunikerer med børnene i flere led og der ses/høres flere turtagninger i mange af dialogerne.

Legen prioriteres i Børnehuset Fredsholm og medarbejderne udviser kreativitet og pædagogiske overvejelser, så de kan støtte det enkelte barn i legestrategier til at kunne deltage i de forskellige lege og pædagogiske aktiviteter.

I Børnehuset ses relevant, rent og helt legetøj, der er sorteret og organiseret i emner og kategorier. Det er tilgængeligt og overskueligt for både børn og medarbejdere. Husets indretning sikrer, at børnene har mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt eller forstyrret af andres lege og aktiviteter. Også børnehusets hyggelige legeplads bliver anvendt som et læringsrum, hvor medarbejderne er godt fordelt med mindre grupper af børn.

## **Forslag til indsatser:**

**Konsulentens forslag til indsatser i børnehuset på baggrund af tilsynet.**

**I det pædagogiske tilsyn observeres og vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i forhold til to overordnede temaer; 1. Pædagogisk kontekst og rammer og 2. Relationer, samspil og kommunikation.**

Vægtning i tilsynet: Generel indsats

### **1.Pædagogisk kontekst og rammer Rutiner og overgange**

I Børnehuset Fredsholm kunne der med fordel rettes endnu mere fokus på rutiner og overgange. Umiddelbart er der mange overgange, hvor der bl.a. skal ryddes op, inden man går videre til noget andet. Der sås eksempler på, at oprydnings-seancerne gav anledning til noget uro og korrigerende af adfærd.

Vægtning i tilsynet: Generel indsats

### **1.Pædagogisk kontekst og rammer Leg og pædagogiske aktiviteter**

Børnene i Børnehuset Fredsholm ville kunne profitere af, at medarbejderne retter mere fokus på, hvordan legen kan skærmes. Der opleves mange afbrydelser, som gør at børnenes leg bliver afbrudt.

## **Konklusion**

I Børnehuset Fredsholm er en hyggelig stemning og masser af aktivitet. Der høres en venlig, varm og anerkendende tone i medarbejdernes kontakt med børnene.

Dagens forskellige rutiner og overgange fremstår kendte og trygge for både børn og medarbejdere. Medarbejderne organiserer sig hensigtsmæssigt i de pædagogiske læringsmiljøer.

Det sproglige læringsmiljø er fint, og der tales meget med børnene afstemt i forhold til børnenes alder.

Tilsynet placerer sig udelukkende med generelle indsatser.