

Uanmeldt tilsyn 2024

Den Grønne Ært

Uge 50

Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Den Grønne Ært

Rammevilkår

Der er indskrevet 20 vuggestuebørn og 20 børnehavebørn.

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Tilsynet føres på baggrund af det anmeldte tilsyn i 2023.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: d. 02-11-2023. I tidsrummet: 09-11

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

Kommunikation, relation og samspil:

Sprog og kommunikation

I en **delvis fokuseret** indsats bør der arbejdes med det sproglige samspil med fokus på, hvordan dialogen understøttes ud fra det enkelte barn behov og udviklingsstadie.

Pædagogisk kontekst:

Rutiner og overgange

I en **delvis fokuseret** indsats bør der arbejdes med organisering af overgange, således at børnene guides videre til det næste og dermed ved, hvad der skal ske og oplever tryghed.

Pædagogisk kontekst:

Organisering

I en **generel indsats** kan der arbejdes med planlægningen, således at aftaler er koordineret og planlagt forinden og dermed undgå at aftaler sker hen over børnene.

Samlet vurdering af tilsynet

Det anmeldte tilsyn i 2023 gav anledning til en generel og to delvist fokuserede indsatser, som børnehuset med fordel kunne og til dels burde arbejde videre med for at vedligeholde og videreudvikle den pædagogiske kvalitet under temaerne Rutiner og overgange, Sprog og kommunikation i samspil, samt Organisering.

Det uanmeldte tilsyn er ført med afsæt i de 3 indsatser. Den samlede vurdering peger på, at der ses flere tegn på, at der er arbejdet med temaet Rutiner og overgange, som er løftet fra delvist fokuseret til generel indsats.

Temaet Sprog og Kommunikation i samspil er løftet til generel indsats i vuggestuen og er fortsat i en delvist fokuseret indsats for børnehaven.

Temaet Organisering er nu i delvist fokuseret indsats. Det skal i den forbindelse nævnes, at der på dagen for tilsynet var fravær af fast personale, som udfordrede organiseringen.

Trods de på dagen vanskelige betingelser lykkedes personalet med at skabe en tryk formiddag med genkendelighed og nærvær for børnene, og børnene opleves trygge og glade gennem tilsynet.

Rutiner og overgange

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne skaber genkendelige rutiner for børnene, som italesættes forud for overgange. Medarbejderne italesætter disse og inddrager børnene, og børnene fremstår trygge ved hvad der skal ske. De kender og er aktivt bidragende i rutinerne, som understøtter ro og forudsigelighed på dagen, som er kendetegnet ved sygdom og fravær af fast personale.

Organisering

Personalet fordeler dagens ressourcer hensigtsmæssigt med blik for, hvad børnene har behov for. Det er et generelt billede, at medarbejderne har opmærksomhed på børnene, og at både børn og medarbejdere profiterer af kendte rutiner på dagen.

Der bør i det videre arbejde med organisering på dage med fravær af fast personale tillige være opmærksomhed på at få afstemt og formidlet fordeling af roller og opgaver til alle medarbejdere og vikarer, samt få afstemt, hvad der skal ske på dagen, og hvilke prioriteter der nødvendigvis må ske, så alle medarbejdere har klarhed over dette. At starte dagen med at få skabt og kommunikeret overblik, og at kollegerne kort taler sammen, inden de involverer sig med børnene, vil kunne bidrage til øget tydelighed og ro blandt medarbejderne, både faste og vikarer. Når de ved, hvem der gør hvad og hjælper hvor, vil det i højere grad kunne understøtte arbejdet med nærvær i samværet med børnene, også på travle dage.

Sprog og kommunikation i samspil

I vuggestuen ses flere eksempler på, at medarbejderne er nærværende og tilgængelige for børnenes udspil, og børnene giver udtryk for ønsker og synspunkter. Særligt i garderoben og ved samling ses medarbejderne have øje for de læringsrum, der er understøttende for de sproglige samspil. Medarbejderne placerer sig i øjenhøjde med børnene og tilpasser stemmeføring, mimik og gestik, samt tempo, som er understøttende for samspillet med børnene.

I en generel indsats kan det gode arbejde med at invitere til samspil, turtagninger og det at sætte ord på børnenes initiativer med fordel fortsætte.

I børnehaven bør der i en delvist fokuseret indsats fortsat være opmærksomhed på tempo og turtagning i oplæg til samspil, ligesom der bør være opmærksomhed på, at have alternativer til at tale med høj stemme ud i et rum, når der f.eks. skal formidles til børnene, hvad en aktivitet skal indeholde, og hvad børnene skal i aktiviteten.

I sammenhæng med temaet om organisering bør det overvejes hvilke aktiviteter der igangsættes på dage med fravær af fast personale, om de aktiviteter der udvælges kan inddrage børnene i forberedelsen, og om aktiviteten kan udføres, så den understøtter både børnenes engagement, mulighed for længerevarende fordybelse og rum for samtale mellem børn og medarbejder.

Konklusion

På dagen for det uanmeldte tilsyn er der fravær af fast personale. Medarbejderne formår at skabe en dag, hvor de opdeler børnene, tilbyder dem nærvær og tilgængelighed, og er opmærksomme på deres behov. Børnene opleves glade og trygge. Både børn og medarbejdere profiterer af rutiner, som understøtter forudsigelighed og genkendelighed, og som giver børnene mulighed for at være aktivt bidragende.

Det uanmeldte tilsyn placerer sig fortsat med 1 generel og 2 delvist fokuserede indsatser. Det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.