



Uanmeldt tilsyn 2025

Rudersdal Kommune

Børnehuset Sjælsø
Dato: uge 2



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Sjælsø

Rammevilkår

Der er indskrevet 29 vuggestuebørn og 49 børnehavebørn, hvoraf 8 børn er i Zebra-gruppen.

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte tilsyn fra februar 2024.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: d. 29. februar 2024 i tidsrummet: kl. 09.00-10.45

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget fra det anmeldte tilsyn i 2024.

Pædagogisk kontekst og rammer, Fysiske læringsmiljøer

Vægtning i tilsynet Generel indsats

Der kan arbejdes med den visuelle støj ift. legetøj og materialer på stuerne. Derudover kan der reflekteres over, hvordan medarbejderens placering i rummet kan understøtte mindst mulige forstyrrelser.

1-3 Tegn:

- Rummene er indrettet med fokus på funktionalitet og alsidighed, så ganglinjer ikke forstyrrer aktiviteter og leg
- Materialer er tilgængelige for børnene og der og er overskueligt organiseret i emner og kategorier

Relationer, samspil og kommunikation. Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling Hvordan hjælpes børn i affekt/konflikter

Vægtning i tilsynet Generel indsats

Der kan i vuggestuen reflekteres over hvordan der sikres deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder hvordan børn i affekt hjælpes og støttes i at deltage i børnefællesskabet.
Feks. ved at berolige, spejle, og tale om, hvad der er sket.

1-3 Tegn:

- Medarbejder spejler og bekræfter børnenes følelser og oplevelser positivt og ved at sætte ord på
- Medarbejderne understøtter børnene på en anerkendende måde ved konflikter ved at sætte ord på og gøre børnene opmærksom på de forskellige børns handlinger, intentioner og følelser
- Børnene opsøger medarbejderne efter behov og søger hjælp og støtte når de bliver usikre eller kede af det

Samlet vurdering af tilsynet

Det anmeldte tilsyn i 2023 gav anledning til to generelle indsats, som børnehuset med fordel kunne arbejde videre med for at vedligeholde og videreudvikle den pædagogiske kvalitet under temaerne Fysisk læringsmiljø og social og følelsesmæssig udvikling i samspil i vuggestuen.

Fysisk læringsmiljø - generel indsats

Det er gennemgående for tilsynet at se tegn på, at der er arbejdet med indretningen af de fysiske læringsmiljøer. På stuerne er der opdeling i zoner, som er skærmede med lave reoler eller støjabsorberede lave rumdelere. Nogle steder er det tydeligt hvilke lege der kan etableres, f.eks. markeret med et biltæppe og en kasse med biler tilgængeligt tæt ved. Det skaber gode rammer om leg og aktivitet, og der ses mange eksempler på, at børnene er fordelt i de forskellige zoner og er fordybede i leg og aktivitet over længere tid.

På Zebra-stuen står meget legetøj fremme og noget står stablet i kasser på gulvet. I et børneperspektiv kan det overvejes hvad mængden af tilgængeligt legetøj bidrager med, i hvilken grad det understøtte børnenes muligheder for at navigere i rummet og hvilken betydningen det har for børnenes valg af legetøj. F.eks. kan det overvejes om noget legetøj i perioder skal sættes væk- ude at syne og skiftes ud med noget andet, når det skal frem igen.

På flere stuer holdes der samling på måtter, som afgrænser det rum i rummet, som børnegruppen sidder på under samlingen. Der ses eksempler på at tavler er placeret i umiddelbar nærhed af hvor samlingerne afholdes og i børnehøjde, hvilket understøtter et børneperspektiv i anvendelsen af f.eks. piktogrammer og sprog-laver med rime-ord. I Sjælsø Børnehus er der nymalede vægge og få materialer hængt op. Der kan i det videre arbejde med indretning af det visuelle udtryk i rummene være opmærksomhed på, hvor meget der skal hænges op og hvor, så der også på væggene er "zoner" som øjnene kan fokusere på og mellemrum med rolige flader. Der kan tillige være opmærksomhed på hvad en ændret lysætning kan bidrage med. Punkt- og sær-belysning kan understøtte oplevelser, fordybelse og koncentration, og kan med fordel etableres ved afgrænsede zoner/ rum i rummene på stuerne.

Det er gennemgående for tilsynet at se, at personalet er fordelt i rummene, og at de ses fysisk placeret, så de er tilgængelige for børnene og samtidig skaber rum for uforstyrret leg.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling i vuggestuen, her under børn i konflikt- generel indsats

På dagen for tilsynet ses få konflikter mellem børnene i vuggestuen. Der ses flere eksempler, hvor medarbejderne er tilgængelige for børn, der er kedede af det, og børn der henvender sig til medarbejderne for hjælp og støtte. Medarbejderne tilbyder tilpas fysisk berøring og der ses flere eksempler på, at de afstemmer mimik og toneleje i mødet med børnene. Medarbejderne sætter også ord på for de børn, som endnu ikke har sprog og som kommunikerer med lyde, og her igennem anerkendes børnenes intentioner. Denne gode praksis kan med fordel vedligeholdes og forstørres.

Der kan i det videre arbejde med vedligeholdelse af kvaliteten være opmærksomhed på, at sætte ord på børnenes følelser og spejle dem, ved fx. at udvide anerkendelsen af barnets intention med ord for det mulige barnet føler.

Der kan tillige arbejdes videre med udvidelse af handlemuligheder ud over afledning og trøst ved konflikter mellem vuggestuebørnene, så de på sigt kan genoptage lege, og få ny viden og erfaringer med sociale samspil.

Konklusion

Tilsynet viser, at der er arbejdet med de to generelle indsatsers fra det anmeldte tilsyn i 2024. Der ses tegn både i arbejdet med det fysiske læringsmiljø, og med vedligeholdelse og udvidelse af kvaliteten i udvikling af vuggestuebørnenes social og følelsesmæssig trivsel og udvikling.

Der kan med fordel arbejdes videre med at fastholde den høje kvalitet i det pædagogiske arbejde.

Tilsynet placerer sig med 2 generelle indsatsers og det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.