



Uanmeldt tilsyn 2025

Rudersdal kommune

Børnehuset Honningkrukken
Dato: 9.1.25



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Honingkrukken

Rammevilkår

Der er indskrevet 23 vuggestuebørn og 65 børnehavebørn pr. 01.01.2025

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Tilsynet føres på baggrund af en hændelsesbeskrivelse udarbejdet af en medarbejder i vuggestuen.

Hændelsesbeskrivelsen er tilsendt dagtilbudsområdet af bestyrelsesformanden i Honningkrukken.

Hændelsesforløbet fra vuggestuen vækker bekymring for organiseringen og den pædagogiske kvalitet og den sociale og følelsesmæssige trivsel hos børnene.

Der føres tilsyn med følgende pædagogiske områder: Organisering, Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling.

Seneste tilsyn

Seneste tilsyn: d. 23.08.24. I tidsrummet: 9-11

Samlet vurdering af tilsynet

Blomsterhuset - opstart af tilsyn - Fokuseret indsats

Der skal arbejdes med organiseringen og fordelingen af børnegruppen i vuggestuen, så det i højere grad tilgodeses, at dele børnene op i mindre grupper. Alle børn er ved tilsynets begyndelse samlet i et lokale, og børnene er på trods af en høj medarbejderdækning primært overladt til egenaktivitet. Herudover er der flere medarbejdere, der er optaget af opgaver, der ikke bidrager til aktiviteter eller leg. Der er en medarbejder, der trøster et barn. Barnet profiterer ikke af at være i en sammenhæng med 16 andre børn. Det generelle miljø i lokalet præges i forvejen af støj fra børnenes aktiviteter.

Humblebier - Læseaktivitet - Generel indsats

Oplæsningen er af sproglig høj kvalitet, og der indgår mange elementer af dialogisk læsning. Den ene medarbejder er opmærksom på rammesætningen af aktiviteten og prøver at gå i dialog med sin kollega om kutymen i vuggestuen.

Undervejs i aktiviteten opstår der en situation, hvor medarbejderen, der ikke læser op, prøver at tage en bog fra et af børnene. Medarbejderen kan i højere grad være opmærksom på, i

stedet for at forsøge at tage bogen ud af hånden på barnet, at italesætte sine krav, give barnet tid til at respondere, og derudover anerkendende følge op på kravene.

Minibier - Omsorg og trøst - Fokuseret indsats

Der skal arbejdes med at skabe rammer, hvor børn, der er kontinuerligt kede af det, trøstes sensitivt og responsivt. Herunder bør der være opmærksomhed på at skabe nærværende kontakt til barnet i rolige rammer. Øjenkontakt og en skærmen af kontakten mellem medarbejder og barn kunne gøre en stor forskel i relationen, hvor medarbejderen ville få mulighed for at respondere tydeligere på barnet.

Herudover er det heller ikke hensigtsmæssigt for de andre børn og for deres aktiviteter, at der er et barn der vedvarende græder inde i lokalet.

Der ses parallelt pædagogiske interaktioner af høj kvalitet, hvor en medarbejder er nærværende og opmærksom på en gruppe børn og skaber leg og aktivitet, som børnene tydeligt profiterer af.

Honningkrukken afbrydelser - Delvist fokuseret indsats

Generelt er der mange forstyrrelser medarbejderne imellem. Der bør arbejdes med at forebygge afbrydelser i den pædagogiske praksis.

Det er ikke nødvendigvis ligegyldige informationer der udveksles, men en informationsudveksling, der kunne foregå på et andet tidspunkt, for at forebygge forstyrrelser og afbrydelser i samværet med børnene.

Blomsterhuset fællesrum - Delvist fokuseret indsats

Medarbejderne bør arbejde med at sikre, at de "ser" alle børn og at børn, der er udenfor aktivitet eller fællesskaber, inviteres ind i leg eller samvær. Herudover kan der være en opmærksomhed på børn, der bevæger sig ud af fællesarealer. Der kan i denne sammenhæng være opmærksomhed på, om medarbejderne kan fordele sig mere hensigtsmæssigt i rummene, så det er muligt at understøtte de børn, der selv bevæger sig ud af fællesskaberne.

Lynghuset – overgang til måltid - Generel indsats

Der ses under tilsynet eksempler på god organisering og pædagogisk justering af overgangen fra leg til måltid. Overgangen i Lynghuset bærer præg af en anerkendende og imødekommende kommunikation, og medarbejderne er opmærksomme på børnenes indbyrdes interaktion og inddragelse af børnene i overgangsrutinerne.

Sommerbier - Måltid - Delvist fokuseret indsats

Der bør arbejdes med dialogen omkring måltidet. Herunder også instruktion mellem erfarne og mindre erfarne medarbejdere, hvor praksis omkring aktiv dialog med børnene under spisningen kan bredes ud indenfor gruppen. Der bør i denne sammenhæng være særligt fokus på en aktiv dialog, hvor medarbejderen tager initiativet og lægger op til dialog med børnene.

Kløverhuset – Legeplads - Delvist fokuseret indsats

Medarbejderen på legepladsen sætter aktiviteter i gang, og er særligt i kontakt med de børn, der selv henvender sig. Der kan arbejdes med, at medarbejderne fordeler sig på legepladsen, og der bevares et overblik, hvor medarbejderne har mulighed for at se børn, der har brug for trøst eller opmærksomhed.

Konklusion

Der ses under tilsynet store forskelle i den pædagogiske kvalitet på tværs af grupper og huset som helhed.

Tilsynet viser et behov for at arbejde med organiseringen i børnehuset, herunder opdeling af børnene i mindre grupper, forebyggelse af afbrydelser i samværet med børnene, og gode rammer for omsorg og trøst.

Der ses også under tilsynet eksempler på gode aktiviteter, gode interaktioner mellem medarbejdere og børn, samt gode justeringer i den pædagogiske praksis.

Tilsynet placerer sig med 3 delvist fokuserede og 2 fokuserede indsatser.

Tilsynet afstedkommer, at der iværksættes skærpet tilsyn, der følges op med nyt tilsyn.