

Uanmeldt tilsyn 2024

Børnehuset Magleмосen

Den 18. december 2024

Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget. Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tilsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Maglemosen

Rammevilkår

Hvor mange børn er der aktuelt indmeldt i børnehuset, hhv. vuggestue og børnehave?

Der er pr. 18 december 2024 32 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn indmeldt i Maglemosen.

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Det uanmeldte tilsyn føres med udgangspunkt i indsatser fra det seneste anmeldte tilsyn.

På dagen for det uanmeldte tilsyn er to børnehavegrupper på tur. Tilsynets vurderinger er baseret på observationer i vuggestuen og én børnehavegruppe i tidsrummet 9.00-11.00.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn er ført den 4. og 5. december 2023 i tidsrummet: kl. 9.00-11.00.

Ved seneste tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende:

Pædagogisk kontekst og rammer - generel indsats:

Det fysiske læringsmiljø:

Der kan arbejdes med kontinuerlig udvikling og vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet ved

- at tydeliggøre legemiljøernes funktion, så de i højere grad inviterer ind til leg og bliver lettere for børnene at aflæse
- at have opmærksomhed på at mindske rod og 'visuel støj'

Relationer, samspil og kommunikation - generel indsats:

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling:

Der kan arbejdes med kontinuerlig udvikling og vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet ved

- at arbejde bevidst med relationerne til børnene og tilrettelægge samspilsmuligheder med alle børn

- at give børnene den fornødne tid, så de får mulighed for at gøre sig erfaringer med at mestre selv

Pædagogisk kontekst og rammer - delvist fokuseret indsats

Organisering:

Personalet i børnehaven bør i en delvist fokuseret indsats arbejde med deres organisering i forhold til fordeling af børn og medarbejdere, så der i højere grad skabes mulighed for mindre grupperinger og længerevarende lege for børnene.

Pædagogisk kontekst og rammer - delvist fokuseret indsats:

Leg og pædagogiske aktiviteter:

Personalet i børnehaven bør i en delvist fokuseret indsats arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved i højere grad at rammesætte, støtte og guide børnenes lege, herunder støtte de enkelte børn i at få øje på hinanden og de forskellige børns bidrag samt give børnene positive handlealternativer.

Der føres tilsyn med følgende pædagogiske områder:

Pædagogisk kontekst og rammer - Fysisk læringsmiljø

På tilsynsdagen er der kigget efter følgende tegn fra tilsynsrammen:

- Der er mulighed for at fordele sig i flere rum, så der er en god fordeling af børn og medarbejdere
- Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede tematiserede legeområder (fx køkken/dukkekrog, læsekrog, konstruktionsområde m.v.)

Pædagogisk kontekst og rammer - organisering

På tilsynsdagen er der kigget efter følgende tegn fra tilsynsrammen:

- Medarbejderne fordeler børnene i mindre grupper.
- Medarbejderne kender til og kan justere opgaveløsningen i forhold til behovet i det pædagogiske læringsmiljø.
- Rollefordeling mellem medarbejderne er tydelig i forhold til hvem, der gør hvad.
- Organiseringen giver mulighed for, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene.
- Børnene har mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt

Pædagogisk kontekst og rammer - Leg og pædagogiske aktiviteter

1. *På tilsynsdagen er der kigget efter følgende tegn fra tilsynsrammen:*

- Medarbejderne understøtter og inspirerer til alsidige legeformer (fx fysiske lege, konstruktionslege, rollelege).
- Medarbejderne inspirerer og bidrager med nye idéer, når/hvis legen går i stå.
- Medarbejderne understøtter børnene i legestrategier og med at etablere lege sammen.
- Medarbejderne er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen.
- Børnene eksperimenterer og udforsker sig selv og omgivelserne i deres leg.

- Børnene har indflydelse på leg og aktiviteter fx ved at komme med forslag og idéer, som der bliver lyttet til.

Samlet vurdering af tilsynet

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i børnehuset Maglemosen bygger på observationer af den pædagogiske praksis foretaget under tilsynsbesøget.

De to delvist fokuserede indsatser i børnehaven inden for temaerne 'Organisering' og 'Leg og pædagogiske aktiviteter' fra seneste tilsyn vurderes nu som generelle indsatser, således at tilsynet samlet set placerer sig i generel indsats.

Herunder følger tilsynets samlede vurdering.

Det fysiske læringsmiljø

Ved det sidste anmeldte tilsyn fremhævede medarbejderne, at de gerne ville have fokus på at gøre fællesrummet mere indbydende og finde gode anvendelsesmuligheder. Tilsynet understøttede dette, hvor der særligt i børnehaven blev observeret et behov hos børnene for flere alsidige lege- og bevægelsesmuligheder samt at legemiljøernes funktion blev tydeligere for børnene at aflæse.

Under det uanmeldte tilsynsbesøg tages alle rum mere i anvendelse, så fordelingen af børn og medarbejdere i højere grad giver mulighed for mindre grupperinger, større bevægelsesfrihed såvel som ro til længerevarende lege for børnene. Fællesrummet er blevet indrettet i forskellige zoner, hvor farver og illustrationer på væggene understøtter inventar, så fællesrummet fremstår som en by med supermarked, bibliotek, bager m.m. På denne måde, er der blevet arbejdet med at tydeliggøre legemiljøernes funktion, så de i højere grad inviterer ind til leg, og det er lettere for børnene at aflæse, hvor de fx kan lege bager, med biler eller bygge togbane.

Organisering

Det er gennemgående under tilsynsbesøget, at medarbejderne organiserer sig, så de kan fordele børnene i mindre grupper. Børnegrupperne spredes ud, så nogle tager afsted på tur, og hjemme tages flere rum i anvendelse, som børnene kan fordele sig i. Det muliggør, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i aktiviteter, leg og samspil med børnene og er med til at skabe en ro, hvor børnene på intet tidspunkt synes at være i tvivl om, hvad der skal ske, hvem de skal være sammen med, og hvad de skal lave.

Rollefordelingen mellem medarbejderne fremstår tydelig i forhold til hvem, der gør hvad. Fx i overgangen mellem samling og tur i børnehaven, hvor én medarbejder går på badeværelset med én gruppe børn, og de andre hjælper børnene videre til garderoben bl.a. ved hjælp af genkendelige og for børnene sjove og meningsfulde rutiner som at stille sig op på række med hænderne på hinandens skuldre og forme et tog.

I vuggestuen har medarbejderne organiseret sig med hver deres lille børnegruppe. Medarbejderne er fordelt i flere rum, så både fællesrum og grupperum tages i anvendelse. Ved overgange opmuntres børnene til deltagelse og guides i, hvad de skal.

I børnehaven har to medarbejdere valgt en stationsorganisering, hvor børnegruppen er fordelt i to forskellige 'stationer' med differentierede aktivitetstilbud, som børnene roterer imellem. Rolle, funktion og opgaver fremstår aftalt og afstemt på forhånd mellem de to medarbejdere, som ses blive ved hver deres 'station'. Dette skaber gode muligheder for samspil og nærvær med børnene omkring de enkelte aktiviteter. Medarbejderne ses positionere sig bevidst, så de både igangsætter og understøtter børnenes aktiviteter, og de rammesætter aktiviteterne, så det er tydeligt for børnene, hvad de kan, og hvad der forventes af dem ved den enkelte 'station'. Medarbejderne ses også understøtte og guide de enkelte børn efter behov og skaber og udvider på denne måde de enkelte børns deltagelsesmuligheder.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Der iagttages under tilsynsbesøget flere eksempler på, at der inspireres til alsidige legeformer både i form af fysiske lege, konstruktionslege og rollelege.

I vuggestuen iagttages et eksempel, hvor en medarbejder har rammesat en guidet leg omkring et tema med fire børn. Medarbejderen guider børnene undervejs, så de understøttes i udvikling af legestrategier i legen og får mulighed for at etablere en leg med hinanden, hvor de både eksperimenterer og udforsker sig selv og omgivelserne i deres leg. Børnene ses have indflydelse på legen i det deres forslag og idéer griber af medarbejderen, så legen videreudvikles og fastholdes i længere tid mellem børnene.

I børnehaven ses flere eksempler på vokseninitierede lege og aktiviteter. En fællesskabende leg igangsættes for en børnegruppe mellem otte og ni børn, hvor medarbejderens glæde, nærvær og engagement smitter børnene, der giver udtryk for, at legen er sjov, og de børn, der indimellem falder lidt ud, får medarbejderen hurtigt og på en anerkendende måde motiveret til at deltage igen. Der ses opmærksomhed på at tilpasse legen til børnenes behov, inspirere og bidrage med nye forslag og idéer, når børnenes motivation og engagement skal vækkes, ligesom børnene også gives indflydelse på legen, idet deres initiativer og bidrag også griber. Ved på en vedholdende måde at rammesætte, støtte og guide den fælles leg, skabes deltagelsesmuligheder for alle børn.

I en generel indsats kan der fortsat arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at etablere og fordybe sig i leg med hinanden i børnehaven. Særligt med fokus på også at skabe rum og plads for flere børneinitierede lege. Børnenes egne lege bør understøttes i at være i længere tid, så de i højere grad får mulighed for at styrke deres indbyrdes relationer, eksperimenterer og udforsker sig selv og omgivelserne i deres leg. Personalet kan i denne sammenhæng med fordel være opmærksomme på i højere grad at skifte mellem positionerne at gå foran, ved siden af og bagved børnene, når de understøtter børnene i lege.

Konklusion

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg iagttages en progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet i børnehuset Maglemosen.

Det fremgår af observationer af det pædagogiske læringsmiljø, at børnehuset det sidste år har arbejdet med de indsatser, det anmeldte tilsyn i 2023 gav anledning til. Under tilsynsbesøget ses flere eksempler i praksis på, at det pædagogiske personale arbejder med tiltag i forhold til at rammesætte, støtte og guide børnenes leg, børnehusets organisering og at skabe fysiske rammer, der inviterer til leg.

Tilsynet placerer sig i generel indsats. Det vil sige, at børnehuset Maglemosen kan arbejde med kontinuerligt at udvikle og vedligeholde den kvalitet, der observeres i organiseringen og rammesætningen af det pædagogiske læringsmiljø. Der kan med fordel fortsat arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø i højere grad understøtter børnenes muligheder for at etablere og fordybe sig i egne lege med hinanden i børnehaven.

Det samlede 2-årige tilsyn afsluttes uden yderligere opfølgning.